

# POLÍTICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Curso 2014/2015

(Código: 23399131)

## 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se centra en el estudio de algunas políticas educativas específicas que se han venido desarrollando en las últimas décadas. Partiendo de la descripción y el análisis de estas políticas específicas se pretende abordar la comprensión de sus fundamentos ideológicos y políticos, valorar sus consecuencias e identificar sus relaciones con las prácticas escolares en diferentes contextos. Para ello, los contenidos tratarán las últimas tendencias que se aprecian en las reformas escolares recientes, prestando especial atención a las que se refieren a la financiación, la elección y la diversificación de la oferta pedagógica de los sistemas escolares.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura tiene carácter optativo, dependiendo su elección de la orientación que los estudiantes quieran dar a su proceso de estudio. Continúa la línea de trabajo iniciada en la asignatura *Políticas educativas y prácticas escolares*, descendiendo a un mayor grado de detalle en el análisis de algunos asuntos de relevancia para la política educativa actual.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

El estudiante debiera tener un buen conocimiento acerca de la historia reciente de los sistemas educativos actuales y de las tendencias recientes en política y legislación educativas. Aunque dicho conocimiento no se exige como requisito formal, su ausencia puede dificultar el buen rendimiento en la asignatura. En caso de poseer lagunas importantes en ambos campos, conviene que el estudiante siga un programa de lecturas que permita superarlas. En ese caso, los docentes pueden aportar algunas sugerencias.

La asignatura no está centrada exclusivamente en España, por lo que el desconocimiento de la política educativa española actual podría suplirse con un buen conocimiento relativo a algún otro país o área geográfica.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas:

1. Analizar e interpretar aspectos relevantes de la historia de los sistemas educativos a través de las huellas que han dejado.
2. Mejorar la habilidad en el acceso a las distintas fuentes del conocimiento en Historia de la Educación, Política de la Educación y Educación Comparada.
3. Ser capaz de reconocer y aplicar las fuentes y metodologías más apropiadas para abordar distintos aspectos de la política educativa en relación con la cultura material de la escuela.
4. Conocer y aplicar los recursos que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para la investigación histórica y comparada en educación.
5. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.



Competencias específicas:

1. Comprender las relaciones existentes entre políticas educativas y prácticas escolares en contextos históricos determinados.
2. Conocer las tendencias más relevantes en las políticas educativas contemporáneas, desde una perspectiva histórica y comparada.
3. Desarrollar la capacidad de análisis necesaria para entender la configuración actual de los sistemas educativos como el resultado de procesos históricos complejos en los que intervienen diversos factores y agentes.
4. Conocer el estado actual de las investigaciones en torno a las políticas educativas en algunos ámbitos específicos y las líneas de trabajo desarrolladas para estudiarlas.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloques de contenido y créditos

### 1. Tendencias recientes en las reformas educativas desde una perspectiva internacional (1 ECTS)

- 1.1. Panorama de las reformas educativas posteriores a la Segunda Guerra Mundial
- 1.2. Las reformas de los años noventa
- 1.3. Una mirada especial al caso español

### 2. Políticas de libertad en educación (1 ECTS)

- 2.1. Libertad de enseñanza y derecho a la educación
- 2.2. Libertad de creación de centros
- 2.3. Libertad de cátedra
- 2.4. Libertad de elección de centros
- 2.5. Libertad y participación

### 3. Políticas de financiación de la educación (1 ECTS)

- 3.1. Educación pública y privada
- 3.2. La financiación del servicio público de la educación
- 3.3. Los criterios de la asignación de fondos: alumnado, necesidades, resultados

### 4. Políticas de diversificación de la educación (1 ECTS)

- 4.1. Uniformidad y diversificación en los sistemas educativos
- 4.2. Modelos de diversificación: estructurales, institucionales, curriculares



#### 4.3. Descentralización educativa y autonomía escolar

#### 5. Nuevas tendencias políticas en educación (1 ECTS)

##### 5.1. De la enseñanza al aprendizaje

##### 5.2. Evaluación y calidad

##### 5.3. La conducción por resultados

### 6. EQUIPO DOCENTE

- [ALEJANDRO TIANA FERRER](#)
- [KIRA MAHAMUD ANGULO](#)
- [ELIAS RAMIREZ AISA](#)

### 7. METODOLOGÍA

Si bien la metodología es la de la enseñanza a distancia, la asignatura llevará un cronograma de trabajo continuo que garantice un buen ritmo de estudio. Los profesores establecerán un tema de estudio quincenal, que será comentado en el foro y sobre el cual se responderá a una serie de cuestiones por escrito. En paralelo, el estudiante tendrá que realizar lecturas obligatorias sobre las que presentará trabajos escritos de distinta naturaleza y extensión, y que también serán supervisados durante el proceso de elaboración. Los recursos de apoyo y las intervenciones de los profesores en el foro servirán para complementar, reforzar y orientar la lectura de los textos.

| ACTIVIDAD   | DESCRIPCIÓN  |
|---|--|
| Participación en el foro de la asignatura   | Los alumnos deberán intervenir en el foro de la asignatura planteando dudas, consultas, abriendo debates o comentando las lecturas y los contenidos  |
| Cuestionario quincenal temático   | Los alumnos responderán por escrito a las cuestiones planteadas por los profesores sobre el tema estudiado   |
| Recensión de una lectura básica   | Los alumnos leerán varios textos de carácter obligatorio y realizarán un comentario sobre alguno de ellos, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por los profesores.   |
| Participación en la semana presencial   | Se desarrollará una semana de presencia obligatoria en la cual los estudiantes podrán tener reuniones personales con los profesores, presentar el avance de sus trabajos finales y participar de las actividades generales de formación del Master (asistir a clases magistrales, conferencias, seminarios y visitas a instituciones educativas) |
| Elaboración de un trabajo final: un análisis crítico sobre algún aspecto de las reformas educativas recientes | Los alumnos seleccionarán un tema de indagación y, tras su presentación en la semana presencial, desarrollarán un trabajo escrito sobre el mismo, de acuerdo con las   |



## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Comentarios y anexos:

#### Bibliografía Básica

- Calero, Jorge y Choi, Álvaro (2012). "La evaluación como instrumento de política educativa", en *Presupuesto y gasto público 67/2012*. Secretaría de estado de presupuestos y gastos, 2012, Instituto de Estudios Fiscales.
- Gimeno Sacristán, J., Comp. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata
- Gobierno de Cantabria, Consejería de Educación.
- Puelles Benítez, Manuel de (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- Ruiz, Aurora, Coord. (2002). *La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva – Escuela Julián Besteiro.
- Santos Rego, Miguel A., Ed. (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad*. Barcelona: Octaedro – Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Sarason, Seymour B. (2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Tiana Ferrer, Alejandro (2006). "La evaluación e la calidad: conceptos, modelos e instrumentos", en *Transatlántica de Educación*, Vol. 1, pp. 20-29.
- Tiana Ferrer, Alejandro (2009). *Por qué hicimos la Ley Orgánica de Educación*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.
- Viñao, Antonio (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Comentarios y anexos:

#### Bibliografía Complementaria (optativo)

- Bentancur, Nicolás (2008). *Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.
- Bonal, Xavier et al. (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas*. Barcelona: Fundación Carles Pi i Sunyer.
- Brooks, Ron (1996). *Contemporary Debates in Education. An Historical Perspective*. London & New York: Longman, 2nd ed.
- Carnoy, Martin; Elmore, Richard E., & Siskin, Leslie Santee, Eds. (2003). *The New Accountability. High Schools and High-Stakes Testing*. New York & London: Routledge Falmer.
- Cuban, Larry (2008). *Frogs into Princess. Writings on School Reform*. New York & London: Teachers College Press.
- Cuban, Larry (2009). *Hugging the Middle. How Teachers Teach in an Era of Testing and Accountability*. New York & London: Teachers College Press.
- Dávila, Pauli y Naya, Luis M., Coords. (2010). *Infancia, Derechos y Educación en América Latina*. Donostia: EREIN.



- Elmore, Richard E. (2004). *School Reform from the Inside Out. Policy, Practice, and Performance*. Cambridge, Mass.: Harvard Education Press.
- Fuller, Bruce & Elmore, Richard E., Eds. (1996). *Who Chooses? Who Loses?* New York & London: Teachers College Press.
- Gairín, Joaquín, Coord. (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?* Las Rozas (Madrid): CISSPRAXIS.
- Gewirtz, Sharon; Stephen J. Ball & Bowe, Richard (1995). *Markets, Choice and Equity in Education*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.
- Noddings, Nel (2007). *When School Reform Goes Wrong*. New York & London: Teachers College Press.
- OECD (2006). *Demand-Sensitive Schooling? Evidence and Issues*. Paris: OECD.
- Pedró, Francesc y Puig, Irene (1999). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Barcelona, Buenos Aires & México: Paidós.
- Puelles Benítez, Manuel de (2004). *Elementos de Política de la Educación*. Madrid: UNED.
- Puelles Benítez, Manuel de (2007). *Política y Educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED, 2ª ed.
- Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*. Madrid: UNED.
- Ravitch, Diane (2010). *The Death and the Life of the Great American School System. How Testing and Choice Are Undermining Education*. New York: Basic Books.
- Ravitch, Diane (2013). *Reign of Error. The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Alfred A. Knopf.
- Tyack, David & Cuban, Larry (2001). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Whitty, Geoff; Power, Sally & Halpin, David (1998). *Devolution & Choice in Education. The School, the State and the Market*. Buckingham & Philadelphia: Open University Press.

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- CONFERENCIA del profesor Alejandro Tiana, video-clase impartida en el curso 2011-2012: *El sistema educativo español de la LGE a la LOE*  
[http://teleuned.uned.es/conferencias/videoclases/2011\\_2012/educacion/mst\\_lider\\_dir\\_c\\_educ/VC-11-042\\_ramon\\_perez\\_juste-evol\\_sist\\_educat.wmv](http://teleuned.uned.es/conferencias/videoclases/2011_2012/educacion/mst_lider_dir_c_educ/VC-11-042_ramon_perez_juste-evol_sist_educat.wmv)
- CONFERENCIA del profesor Manuel de Puelles, impartida el 22 de abril de 2014: *La educación en la democracia española: el conflicto entre las políticas de igualdad y de libertad*  
<http://www.canal.uned.es/serial/index/hash/72da7fd6d1302c0a159f6436d01e9eb0>
- Entrevista a dos alumnos de la asignatura (Raquel Rodríguez y Juan Ignacio Dorda), en el curso 2013-2014:  
<http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/19310>
- Video-clases sobre algunos de los temas (se irá informando a los estudiantes cuando resulte pertinente)

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO



Dada la impartición *online* de la asignatura, la tutorización se llevará a cabo a distancia y a través de la plataforma ALF. Los profesores estarán disponibles para cualquier consulta a través del correo electrónico y del foro de la asignatura, que debe conceptualizarse como un espacio y una comunidad de intercambio, debate y aprendizaje. Se recomienda sobre todo el empleo del foro para consultas académicas y de contenidos puesto que de esta forma las dudas y respuestas sirven al resto de los compañeros y quedan registradas para volver a ser consultadas. Ese mismo registro sirve también para conocer y evaluar la participación activa del alumno en la comunidad de aprendizaje.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura será continua y se llevará a cabo a partir de la valoración del resultado de las actividades detalladas en la metodología y de los trabajos individuales escritos realizadas por los alumnos.

| Actividad   | Valoración |
|---|------------|
| Asistencia a la semana presencial   | 10%        |
| Comentario acerca de una lectura básica de la asignatura, de acuerdo con la propuesta realizada por los profesores y con los criterios establecidos para su realización y corrección. | 25%        |
| Trabajo continuo (cuestionarios quincenales) sobre cada uno de los temas estudiados   | 25%        |
| Trabajo final: análisis crítico de una política educativa actual  | 40%        |

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

