

GÉNESIS DEL CONTENIDO LINGÜÍSTICO (LÉXICO-GRAMMATICAL)

Curso 2014/2015

(Código:24402828)

1.PRESENTACIÓN

Ricardo Mairal es Catedrático de Lengua y Lingüística Inglesa en el Departamento de Filologías Extranjeras de la UNED. Es coautor y coeditor de los siguientes trabajos: *Nuevas perspectivas en Gramática Funcional* (Ariel, 1999), trabajo galardonado con el Premio Nacional de Investigación en Lingüística Inglesa AEDEAN 1999; *Constructing a lexicon of English verbs* (Mouton de Gruyter, 1999); *New Perspectives on Argument Structure in Functional Grammar* (Mouton de Gruyter, 2002), *En torno a los universales lingüísticos* (Cambridge University Press, 2003), *Linguistic Universals* (Cambridge University Press, 2006) además de más de cincuenta artículos científicos que se han publicado en revistas tanto nacionales como internacionales (por ej. *Studies in Language*; *Annual Review of Cognitive Linguistics*, *Atlantis*; *Journal of English Studies*; *Folia Lingüística*; etc.) Ha participado como ponente en numerosos congresos de lingüística teórica y aplicada y forma parte del Consejo editorial de un nutrido número de revistas especializadas en el ámbito de la teoría lingüística, semántica, sintaxis, lexicografía, etc. Ha dirigido varios proyectos de investigación financiados por entidades públicas, donde se han desarrollado aspectos sobre las relaciones léxico-sintaxis, construcciones, representación del conocimiento y el procesamiento del lenguaje.

La asignatura propone una propuesta explicativa de la génesis del contenido léxico-gramatical, o lo que también se ha denominado la interfaz léxico-sintaxis. Abarca planteamientos lingüísticos generales y otros específicos aplicables a lenguas determinadas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Perfil general de la investigación.

La materia no se superpone con ninguna otra de las que integran el Máster en *Ciencia del lenguaje y lingüística hispánica*, sino que contribuye a completar sus objetivos generales a la par que sirve de complemento al resto de las asignaturas que conforman el título, especialmente a aquellas que forman parte de la opción B titulada Lingüística Hispánica.

Perfil de la asignatura o materia.

Esta asignatura desarrolla uno de los temas centrales en la investigación lingüística: las relaciones entre el léxico y la sintaxis. De hecho, ha constituido un tema cardinal para las teorías lingüísticas formales, funcionales y cognitivas. Este curso, empero, tiene como objetivo ofrecer una descripción sumaria de la propuesta de la Gramática del Papel y la Referencia (<http://linguistics.buffalo.edu/people/faculty/vanvalin/rrg.html>), un modelo de corte funcionalista que incluye una propuesta realmente explicativa sobre este fenómeno. Así, en una primera parte vemos cómo los modelos lingüísticos se fragmentan en dos grandes grupos en virtud del peso teórico y explicativo asignado a la estructura argumental de una entrada léxica o al de una construcción: los modelos proyeccionistas y los constructivistas. Examinamos detalladamente el formato de un componente léxico organizado en clases léxicas y postulamos entradas léxicas que se nutren de un metalenguaje universal articulado en torno a un formalismo riguroso y con un gran alcance explicativo. En un tercer bloque, proponemos un sistema de representación de la cláusula y las construcciones sintácticas básicas de una lengua. Finalmente, establecemos el conjunto de reglas lingüísticas que conforman el algoritmo de enlace que fundamenta la interfaz sintaxis-léxico semántica.



Relaciones con el resto de las materias de la titulación o posgrado.

Esta asignatura, que va incluida en la opción B (Lingüística Hispánica) del módulo de especialidad, está estrechamente relacionada con los contenidos de las materias comunes pues desarrolla un tema central y común a todos los modelos lingüísticos, a saber, la génesis y explicación de las relaciones léxico y sintaxis. Además, sirve de marco introductorio a aspectos centrales que se desarrollan en otras asignaturas del módulo de contenidos formativos propios, por ej. etnolingüística, pragmática y comunicación lingüística, gramática lingüística, análisis lingüístico del discurso, etc.).

En esencia, los conocimientos adquiridos preparan al alumno para contextualizar y conocer en detalle los fundamentos teóricos que se han propuesto desde diferentes escuelas en torno a la interfaz léxico-sintaxis.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es imprescindible que el alumno reúna los siguientes perfiles:

- Tener una formación básica en teoría lingüística.
- Estar familiarizado con la terminología sintáctica que le permita realizar análisis sintácticos básicos.
- Ser capaz de identificar y analizar la información codificada en la definición de una palabra.
- Conocimiento de la lengua inglesa que le permita leer la bibliografía que se propone en cada una de las unidades.
- Saber hacer búsquedas bibliográficas sobre aspectos concretos que se desarrollen en el curso.
- Elaborar resúmenes y juicios críticos sobre las teorías y planteamientos que se deriven de la lectura de un artículo científico.
- Disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales.

- Reconocer los componentes básicos en una teoría lingüística.
- Determinar el alcance metodológico (explicativo, tipológico) de un paradigma que explique la interfaz léxico-sintaxis.
- Familiarizarse con los fundamentos básicos de los modelos proyeccionistas.
- Familiarizarse con los fundamentos básicos de los modelos constructivistas.
- Conocer la estructura interna del componente léxico de una lengua.
- Conocer un sistema de representación sintáctico universal.
- Determinar el catálogo de construcciones de una lengua, tanto argumentales como idiomáticas.
- Identificar el conjunto de operaciones que determinan el formato de un algoritmo de enlace bidireccional.
- Analizar el enlace entre varios predicados y sus correspondientes estructuras sintácticas.



Competencias específicas profesionales o de investigación.

- Tras el estudio de esta asignatura, y en atención tanto a su preparación científica como a su desarrollo individual y profesional, el estudiante dispondrá de conceptos claros sobre las diferentes teorías que se han propuesto en torno a la interfaz léxico-sintaxis.
- El estudio realizado le proporcionará claridad de conceptos en lo concerniente a las diferentes corrientes y escuelas lingüísticas así como a la existencia de regularidades entre la definición de un predicado y su configuración sintáctica.
- Se acercará al tema de los universales lingüísticos desde la perspectiva léxica como sintáctica, lo que le permitirá cultivar una sensibilidad lingüística para analizar los datos en lenguas diferentes.
- Conocerá con suficiencia los fundamentos, principios y datos básicos sobre un problema lingüístico – las relaciones léxico-sintaxis – que ha constituido y constituye un tema cardinal tanto para modelos de raigambre formalista, funcionalista y cognitivista.
- Podrá establecer y evaluar críticamente nuevos planteamientos respecto a las relaciones entre el significado de una palabra y su configuración sintáctica.
- Puede resultarle útil para la incorporación al mundo profesional y laboral porque el tema que esta asignatura desarrolla no es ajeno a disciplinas afines como, por ej. computación, lexicografía, tipología lingüística, traducción, etc. todos ellos perfiles profesionales muy destacados.
- También le servirá para plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación sobre los diferentes aspectos que se desarrollan en el curso.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque 1: La interfaz entre léxico y gramática: preliminares

Tema 1: La arquitectura de una teoría lingüística

Tema 2: Proyeccionismo y constructivismo

Bloque 2: El componente léxico

Tema 3: Hacia un inventario de clases léxicas

Tema 4: La representación del significado: las estructuras lógicas y el formato de una entrada léxica.



Tema 5: Los papeles temáticos y los macropapeles

Bloque 3: El componente gramatical

Tema 6: La estructuras jerárquica de la cláusula.

Tema 7: Hacia un inventario de plantillas léxicas y /o construccionales.

Bloque 4: El algoritmo léxico-sintaxis

Tema 8: Principios que regulan la interfaz semántico-sintaxis.

6.EQUIPO DOCENTE

■ [RICARDO MAIRAL USON](#)

7.METODOLOGÍA

Metodología

Para cada uno de los temas propuestos el alumno tendrá que realizar una serie de lecturas obligatorias que irán de lo general a lo específico y que ilustran cada uno de los puntos teóricos que forman parte de un tema. La lectura comprensiva y crítica de cada una de los textos propuestas resulta decisiva en esta asignatura, por lo que el alumno deberá escribir recensiones sobre los temas estudiados que le sirvan de esquema conceptual.

Como complemento a toda la parte teórica, cada tema va acompañado de un conjunto de ejercicios o actividades con el fin de que el alumno pueda consolidar sus conocimientos previos y, al mismo tiempo, detectar sus lagunas conceptuales.

Finalmente, la discusión académica a través del curso virtual es otra de las metodologías de enseñanza que promoverá el equipo docente de la asignatura.

Plan de trabajo de los alumnos

Bloque 1: La interfaz entre léxico y gramática: preliminares

Tema 1: La arquitectura de una teoría lingüística

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual

Actividades

Actividades de análisis y explicación de nociones teóricas básicas.

Tema 2: Proyeccionismo y constructivismo

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual.



Actividades

Ejercicios sobre proyección e identificación de construcciones sintácticas.

Bloque 2: El componente léxico

Tema 3: Hacia un inventario de clases léxicas: la noción de aspecto léxico (o *aktionsart*)

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual: lecturas especializadas.

Actividades

Aplicación de los conocimientos teóricos a ejercicios prácticos.

Tema 4: La representación del significado: las estructuras lógicas y el formato de una entrada léxica.

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual: lecturas especializadas.

Actividades

Análisis y representación de entradas léxicas siguiendo el formalismo desarrollado en el tema.

Tema 5: Los papeles temáticos y los macropapeles

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual: lecturas especializadas.

Lecturas especializadas sobre la dimensión tipológica de las representaciones.

Actividades

Realización de ejercicios prácticos: identificación de los macropapeles en diferentes estructuras lógicas.

Bloque 3: El componente gramatical

Tema 6: La estructura jerárquica de la cláusula.

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual: lecturas especializadas.

Actividades

Análisis y representación de estructuras sintácticas siguiendo el formalismo desarrollado en el tema.



Análisis de estructuras sintácticas en otras lenguas.

Tema 7: Hacia un inventario de plantillas léxicas y /o constructivas.

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual.

Lecturas especializadas sobre construcciones argumentales e idiomáticas.

Actividades

Análisis e identificación de las plantillas constructivas.

Bloque 4: El algoritmo léxico-sintaxis

Tema 8: Principios que regulan la interfaz semántico-sintaxis.

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual.

Material especializado sobre el algoritmo de enlace.

Actividades

Actividades de análisis sobre el enlace en diferentes construcciones sintácticas.

Bloque 5: Aplicaciones

Lecturas y materiales de estudio

Material curso virtual.

- Enfoques ontológicos.
- Aplicaciones en el entorno del Procesamiento del Lenguaje Natural.
- La Lexicografía del Tercer Milenio.

Evaluación final presencial.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

González Vergara, C. (2006): "La Gramática del Papel y la Referencia: Una aproximación al modelo", *Onomázein*, 14, 101-140.



Jackendoff, R. (2007). "A Whole Lot of Challenges for Linguistics" *Journal of English Linguistics* 2007, 35, 253-262.

Mairal, R. y F.J. Cortés Rodríguez (2006): "An Overview of Role and Reference Grammar", en R. Mairal et al. (eds.), *Current Trends in Linguistic Theory*, Madrid, UNED, 97-176.

Mairal, R. y F. Cortés (2008). "Modelos teóricos del estudio del léxico: los modelos funcionales" En Elena de Miguel (ed.) *Manual de Lexicología*. Ariel: Barcelona.

Mairal, R. y J. Gil (2006) *Los universales lingüísticos*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mairal, R.; L. Guerrero y C. González (eds.) (2012). *El funcionalismo en la teoría lingüística. La Gramática del Papel y la Referencia. Introducción, avances y aplicaciones*. Akal: Madrid.

Van Valin, R.D. Jr. (2005): *The Syntax-Semantics-Pragmatics Interface: An Introduction to Role and Reference Grammar*. Cambridge, Cambridge University Press.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Butler, C.S. (2003): *Structure and Function. A Guide to Three Major Structural-Functional Theories*. 2 vols, Amsterdam/Philadelphia. John Benjamins.

Culicover, P.W. y R. Jackendoff. (2005). *Simpler Syntax*. Oxford: Oxford University Press.

De Miguel, E. (2008) *Manual de Lexicología*. Ariel: Barcelona.

Demonte, V. (en prensa) "Qué es sintáctico y qué es léxico en la interficie entre sintaxis y léxico-semántica: Hipótesis y conjeturas" *Signo y Señal*.

Dik, S.C. (1997). *The Theory of Functional Grammar. Part 1: The Structure of the Clause*. Berlin /New York: Mouton de Gruyter.

Dirven, R. & F. Ruiz de Mendoza. (2010). "Looking back at 30 years of Cognitive Linguistics". En Elżbieta Tabakowska, Michał Choiński, Łukasz Wiraszka (eds.). *Cognitive Linguistics in Action: from Theory to Application and Back*. Berlín/Nueva York: Mouton de Gruyter; 13-70.

Goldberg, A. (2006): *Constructions at work: the nature of generalization in language*, Oxford: Oxford University Press.

González-García, F. y C.S. Butler (2006): "Mapping functional-cognitive space", *Annual Review of Cognitive Linguistics*, 5, 39-96.



Jackendoff, R. (2002). *Foundations of Language*. Oxford: Oxford University Press.

Langacker, R.W. (2008) *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

Levin, B. y M. Rappaport (2005). *Argument Realization*: Cambridge, Cambridge University Press.

Mairal, R. y P. Faber (2007): "Lexical templates within a functional cognitive theory of meaning", *Annual Review of Cognitive Linguistics*, 5, 137-172.

Mairal, R. y González-García, F. (2010). "Verbos y construcciones en el espacio cognitivo-funcional del siglo XXI". En Val Álvaro, José Francisco y María del Carmen Horno Chéliz (2010): */La Gramática del Sentido: Léxico y Sintaxis en la Encrucijada. /Conocimiento, Lenguaje y Comunicación / Knowledge, Language and Communication*, 3, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, págs. 123-152.

Mairal, R. y R.D. Jr. Van Valin (2001): "What Role and Reference Grammar can do for Functional Grammar", *Revista Canaria de Estudios Ingleses*, 42, 137-166.

Mendivil Giró, J.L. (2003). *Gramática Natural. La Gramática Generativa y la Tercera Cultura*. Machado Libros: Madrid.

Pustejovsky, J. (1995). *The Generative Lexicon*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Van Valin, R.D. Jr. y R. LaPolla (1997). *Syntax: Structure, Meaning and Function*. Cambridge: Cambridge University Press.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Recursos de apoyo

Además, con el fin de resolver y aclarar cuestiones puramente terminológicas, tan comunes en la literatura lingüística, cualquiera de los trabajos que incluyo a continuación puede resultar esclarecedor:

- Alcaraz Varó, E. y M.A. Martínez Linares (2004) *Diccionario de Lingüística Moderna*. Barcelona: Ariel.
- Eguren, L. y O. Fernández Soriano (2006). *La terminología gramatical*. Madrid: Gredos.
- Mairal Usón, R., S. Peña Cervel, F. Cortés Rodríguez y F.J. Ruiz de Mendoza Ibáñez (2012). *Teoría Lingüística: Métodos, Herramientas y Paradigmas*. Madrid: Fundación Ramón Areces/ UNED.
- Trask, R.L. (1993) *A dictionary of grammatical terms in linguistics* (London: Routledge)

Enlaces



Finalmente, se recomienda consultar las páginas electrónicas de los modelos teóricos que de un modo u otro conforman el material doctrinal del curso.

Cognitive Linguistics: <http://www.cognitivelinguistics.org/>

Construction Grammar: <http://www.constructiongrammar.org/>

Ethnologue: <http://www.ethnologue.com/>

Frame Semantics : <http://framenet.icsi.berkeley.edu/>

Functional Grammar: <http://www.functionalgrammar.com/>

FunGramKB: <http://www.fungramkb.com>

Lexicom: www.lexicom.es

Meaning Text Theory: <http://mtt.upf.edu/>

Natural Semantic Metalanguage: <http://www.une.edu.au/bcss/linguistics/nsm/>

Role and Reference Grammar:
<http://linguistics.buffalo.edu/people/faculty/vanvalin/rrg.html>.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y el seguimiento de los aprendizajes se harán directamente por el profesor de la Sede Central a través de los foros del curso virtual donde los alumnos podrán contactar con el equipo docente para cualquier duda o pregunta relacionada con los distintos temas. El curso virtual cuenta con las siguientes herramientas que le ayudarán a estudiar la asignatura:

1. Pautas metodológicas: incluye todo lo relativo a objetivos, metodología, evaluación etc.
2. Contenidos del Curso: en esta sección tendrás todos los documentos que conforman el aparato doctrinal del curso.
3. Comunicación: podrá utilizar los foros (y el *chat*) como herramienta para comunicarse con el equipo docente y con el resto de los compañeros.



Por consiguiente, el estudiante deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología "a distancia" propia de la UNED.

Finalmente, el estudiante podrá contactar con el equipo docente en el horario que se detalla a continuación y a través de correo postal, teléfono o correo electrónico:

Horario de atención al alumno en la Sede central de la UNED

Miércoles, de 10:00 a 14:00 horas.

Jueves: de 10:00-14:00 horas y de 15:00-19:00 horas

(Excepto períodos no lectivos y semanas de exámenes)

Medios de contacto

Dirección postal

Facultad de Filología, despacho 618

Edificio de Humanidades

C / Senda del Rey 7

UNED

Madrid 28040

Teléfono

91 398 68 19

Correo electrónico

rmairal@flog.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para superar esta asignatura el alumno deberá realizar un trabajo que constará del desarrollo de dos preguntas teóricas y la resolución de unos casos prácticos. Podrán acceder a este trabajo en el curso virtual.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	105	0
INTERACCIÓN CON EL PROFESOR Y CON OTROS ESTUDIANTES	10	0
TRABAJO EN GRUPO CON OTROS ESTUDIANTES	10	0



15. Competencias específicas

Competencias específicas

- Tras el estudio de esta asignatura, y en atención tanto a su preparación científica como a su desarrollo individual y profesional, el estudiante dispondrá de conceptos claros sobre las diferentes teorías que se han propuesto en torno a la interfaz léxico-sintaxis.
- El estudio realizado le proporcionará claridad de conceptos en lo concerniente a las diferentes corrientes y escuelas lingüísticas así como a la existencia de regularidades entre la definición de un predicado y su configuración sintáctica.
- Se acercará al tema de los universales lingüísticos desde la perspectiva léxica como sintáctica, lo que le permitirá cultivar una sensibilidad lingüística para analizar los datos en lenguas diferentes.
- Conocerá con suficiencia los fundamentos, principios y datos básicos sobre un problema lingüístico – las relaciones léxico-sintaxis – que ha constituido y constituye un tema cardinal tanto para modelos de raigambre formalista, funcionalista y cognitivista.
- Podrá establecer y evaluar críticamente nuevos planteamientos respecto a las relaciones entre el significado de una palabra y su configuración sintáctica.
- Le será útil para la incorporación al mundo profesional y laboral porque el tema que esta asignatura desarrolla no es ajeno a disciplinas afines como, por ej. computación, lexicografía, tipología lingüística, traducción, etc. todos ellos perfiles profesionales muy destacados.
- También le servirá para plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación sobre los diferentes aspectos que se desarrollan en el curso.

