

LINGÜÍSTICA ESPAÑOLA

Curso 2014/2015

(Código: 24402832)

1. PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

Nuria Polo Cano es profesora ayudante y Doctora del Departamento de Lengua Española y Lingüística General. Es licenciada en Filología Hispánica y licenciada en Lingüística General, doctora por la Universidad Complutense de Madrid. Ha trabajado en la Universidad de Deusto, en la universidad del País Vasco, en la Universidad de Hamburgo, y se está especializando en adquisición del español y en teoría fonológica del español.

La asignatura expone el aporte de la lingüística española, la incorporación y adaptación de autores y escuelas internacionales, atendiendo a tres orientaciones del Máster, está dividida en tres partes: Lingüística General, Lingüística Histórica y Lingüística Aplicada.

Estos tres apartados no deben considerarse independientes por completo, sino complementarios, a lo que se une el conocimiento y práctica analítica del comentario de textos y la realización cotidiana de la lengua en el habla, según las distintas variedades diatópicas y diastráticas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La materia no se superpone con ninguna otra de las que integran el Máster en Ciencia del lenguaje y lingüística hispánica, sino que contribuye a completar sus objetivos, conocimientos, procedimientos y actitudes. Ofrece una visión complementaria al resto de las que componen el máster.

Servirá al estudiante –incluso al procedente de unos estudios de Grado distintos a la especialidad en Lengua y literatura españolas– como base indispensable para afrontar el resto de las asignaturas del Posgrado elegido.

Para comprender la Lingüística Española, es necesario profundizar en la evolución del pensamiento lingüístico, que avanza desde estudios gramaticales y retóricos hasta el comparatismo de lenguas; incluye la riqueza idiomática de la Península en la parte requerida del estudio lingüístico, con su tradición histórica desde el descubrimiento de América. Por otra parte, hay que tener en cuenta las corrientes lingüísticas tanto estructuralistas, como generativistas, en sus métodos y fundamentos.

En todos los apartados, el objetivo vendrá marcado por las necesidades actuales de la lengua española.

Es evidente, por la peculiaridad de un máster, que no se trata de desarrollar una serie de asignaturas completas; nuestra intención será, más bien, limitarnos a aspectos particulares de la disciplina, con la incorporación de los recursos actuales que ofrece la informática, inicio de problemas intelectuales y epistemológicos, muy aprovechables para los estudiantes. Éstos encontrarán más facilidades a la hora de centrarse y optar por un trabajo que requiera de estas técnicas formales, digitales



y de síntesis gramatical.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se presuponen los conocimientos generales de la lingüística, especialmente el *Curso de Lingüística General*, de Ferdinand de Saussure, como renovador de los estudios lingüísticos; así como la corrección-superación que, a lo largo del siglo XX, ha supuesto el estudio de nuevas perspectivas y corrientes lingüísticas hasta el momento presente. Así pues:

- Conocer las grandes líneas de la evolución de los estudios de Gramática.
- Conocer las implicaciones semiológicas de la comunicación.
- Conocer la importancia del estudio sincrónico de la lengua. Saussure y el estructuralismo.

- Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas.
- Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de diversos textos, en sus correspondientes planos.

- Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- Ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico que requiere la etapa educativa correspondiente al posgrado.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las líneas generales de la Lingüística y su relación con nuestra lengua particular.
- Conocer la importancia de la Lingüística Histórica, en sus distintas vertientes.
- Afrontar los retos que, en la actualidad, tiene la Lengua Española, a partir de la teoría de la Lingüística Aplicada.
- Aceptar el reto de la diversidad de los hablantes, rompiendo moldes y tópicos carentes de sentido.

- Realizar comentarios lingüísticos con apoyo informático.
- Realizar comentarios filológicos con apoyo informático.
- Conocer la importancia de la presencia de un idioma –en nuestro caso particular, el español- en internet.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se centran en torno a los siguientes aspectos de conocimiento lingüístico:

- Conocer las líneas generales de la lingüística.
- Conocer la terminología básica y las corrientes lingüísticas del siglo XX.
- Conocer los resortes básicos de la teoría y de la práctica lingüísticas.
- Ser capaz de enfrentarse a un análisis lingüístico de diversos textos.
- Realizar las investigaciones bibliográficas que requiere el curso.
- Ser capaz de redactar trabajos escritos en el nivel científico requerido por el posgrado.

Y el programa contempla cuatro temas generales con desarrollo específico.

Tema 1: Aspectos sobresalientes de la historia de la lingüística española.

Tema 2: Problemas de la lingüística teórica española. El lenguaje y el problema de los universales lingüísticos.

Tema 3: Orientaciones de la lingüística aplicada española.

Tema 4: Los recursos informáticos en la lingüística española.



6.EQUIPO DOCENTE

- [NURIA POLO CANO](#)

7.METODOLOGÍA

El desarrollo del aprendizaje se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor encargado de la asignatura mediante la aplicación virtual. El medio más adecuado para un seguimiento de tutela es el foro de la página web, aunque tal sistema no sustituirá al ejercicio personalizado y, sobre todo, a la redacción de trabajos parciales y al ensayo final de la asignatura.

La lectura comprensiva y crítica de los textos obligatorios y aconsejados resulta decisiva en este tipo de estudios.

Las principales actividades desarrolladas durante el curso consisten en:

- Reflexión crítica sobre las lecturas obligatorias.
- Redacción de un trabajo final.

Para cumplir los objetivos previstos:

- El estudiante se desenvolverá con soltura en las búsquedas bibliográficas, por medios tradicionales e informáticos.
- Practicará, hasta familiarizarse completamente con él, el análisis lingüístico de textos en todos sus planos posibles (fónico, morfológico, etc.).
- Podrá redactar resúmenes y juicios críticos sobre algunos aspectos concretos de la materia.
- Aplicará recursos informáticos a los comentarios lingüísticos y filológicos.
- Aumentará su capacidad de utilizar los conocimientos adquiridos, directamente o a través de la bibliografía recomendada, para redactar monografías breves sobre aspectos concretos de la asignatura.

Para cumplir el trabajo y carga exigidos se requiere algo más de 30 horas de estudio al mes (1 crédito = 25 horas de trabajo; 5 créditos de una asignatura cuatrimestral, 125 horas; divididas entre cuatro = 31,25 horas por mes). Con esta dedicación, que se atiene a lo que le corresponde a la asignatura de acuerdo con sus créditos (5), se puede conseguir el aprendizaje correcto de los contenidos de esta asignatura.

El aprendizaje de la teoría y la lectura de las obras recomendadas requerirán 3 créditos = 75 horas; los ejercicios prácticos 2 créditos = 50 horas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Para los cuatro temas previstos se requiere la lectura de varios textos obligatorios.

Tema 1: Aspectos sobresalientes de la historia de la lingüística española.

Dorta, Josefa, Cristóbal Corrales y Dolores Corbella (eds.) (2007):

Historiografía de la lingüística en el ámbito hispánico. Fundamentos epistemológicos y metodológicos. Madrid: Arco/libros. Cap. 1: Girón Alconchel, José Luis "Corrientes y periodos en la gramática española", pp. 57-88.

Tema 2: Problemas de la lingüística teórica española. El lenguaje y el problema de los universales lingüísticos.

El capítulo introductorio de Moreno Cabrera, Juan Carlos (1997): *Introducción a la lingüística. Enfoque tipológico y universalista*. Madrid: Síntesis. Pp. 13-25.



Capítulo introductorio de Mairal, Ricardo y Juana Gil (2004): "Los universales lingüísticos: pasado y presente", Mairal, Ricardo y Juana Gil (eds.) (2004): *En torno a los universales lingüísticos*. Madrid: Akal, pp. 9-88.

Tema 3: Orientaciones de la lingüística aplicada española.
Capítulo 9 "Aplicaciones de la Lingüística", Escandell Vidal, Victoria (coord.) (2011): *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, pp. 309-348.

Tema 4: Los recursos informáticos en la lingüística española.
Material audiovisual disponible en el curso virtual

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Esta bibliografía se ampliará a lo largo del curso, en función de los objetivos de los trabajos concretos.

Blecuá, J. M. (1990): "Actual panorama de las ideas lingüísticas en España", en V. Demonte y B. Garza Cuarón (eds). *Estudios de lingüística en España y México*. UNAM: México, 19-34.

Coseriu, E. (1977): *Tradición y novedad en la ciencia del lenguaje*. Madrid: Gredos.

Catalán, D. (1955): *La escuela lingüística española y su concepción del lenguaje*. Madrid: Gredos.

Domínguez Rey, A. (2007): *Ciencia, Conocimiento y Lenguaje. Ángel Amor Ruibal (1869-1930)*. A Coruña: Espiral Maior-UNED.

Koerner, K., Quilis, A., y Niederehe, H. (1986): *The History of Linguistics in Spain, Studies in the History of the Language Sciences*, J. Benjamins: Amsterdam/Filadelfia.

Lázaro Carreter, F. (1985): *Las ideas lingüísticas en España durante el siglo XVIII*. Barcelona: Crítica.

Marcos Marín, Francisco (1990): *Introducción a la lingüística: Historia y modelos*. Madrid: Síntesis.

Marcos Marín, Francisco (1975): *Lingüística y lengua española*, Madrid: Cincel.

Moreno Cabrera, J. C. (1999-2000): *Curso universitario de lingüística general*. Madrid: Síntesis.

Mourelle de Lema, M. (2002): *La teoría lingüística en la España del siglo XIX*. Madrid: Grupalma Ediciones.

Peñalver Castillo, M. (1993): *Estudios de historia de la lingüística española*. Almería: Instituto de Estudios Almerienses.

Portolés, J. (1986): *Medio siglo de filología española (1896-1952). Positivismo e idealismo*. Madrid: Cátedra, Madrid.

Saussure, Ferdinand de: *Curso de lingüística general*, cualquiera de sus ediciones.

Zamora Munné, J. C. (1993): *Historiografía lingüística. Edad Media y Renacimiento*. Salamanca: Ediciones del Colegio de España.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se consignará en la plataforma web del máster, en el apartado de esta asignatura, un índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones.

Existirá, además, un foro donde constarán anuncios de publicaciones, consultas realizadas, etc.

El principal software aquí considerado es la página web de la asignatura o del Máster, si existe, en las que se incluirán, lo antes posible, una selección de las lecturas recomendadas, algunos de los textos para los comentarios, etc.

La videoconferencia es una herramienta útil, si bien depende de la disponibilidad de los centros y de la ubicación de los estudiantes. Se podrá utilizar en función de las necesidades del curso.



11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Además del foro de la asignatura, los estudiantes pueden contactar a la profesora mediante teléfono y correo electrónico. Se seguirán las pautas ya señaladas en el apartado de la metodología.

Días y horas de atención a los estudiantes: Martes de 16:00 h a 20:00 h

Nuria Polo Cano

Teléfono: 91 398 6854.

nuriapolo@flog.uned.es

Las consultas se harán por correo electrónico preferiblemente.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación sigue el proceso marcado en el plan de trabajo de la Guía de la asignatura. Es continua y, por tanto, se tiene en cuenta todo el trabajo continuado del alumno que puede ayudar a completar su calificación final.

La evaluación de la asignatura se basa fundamentalmente en la realización de un trabajo monográfico final, cuya extensión no será superior a veinte páginas (Times Roman o letra similar; espacio y medio), y tratará alguno de los aspectos tratados en el curso. Con ello el alumno puede obtener la calificación máxima.

Para realizarlo, a partir del programa de la asignatura, el estudiante propondrá al profesor:

- Un tema de trabajo.
- La bibliografía que, partiendo de los manuales básicos de la asignatura, crea conveniente.
- El plan general de trabajo.

Será imprescindible contar con la aprobación del profesor para comenzar el trabajo.

13.COLABORADORES DOCENTES

- SARA GÓMEZ SEIBANE

14.Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	105	0
INTERACCION CON EL PROFESOR Y CON OTROS ESTUDIANTES	10	0
TRABAJO EN GRUPO CON OTROS ESTUDIANTES	10	0

15.Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	105	0



INTERACCION CON EL PROFESOR Y CON OTROS ESTUDIANTES
TRABAJO EN GRUPO CON OTROS ESTUDIANTES

10 0
10 0

16. Competencias específicas

Competencias específicas

Tras el estudio de esta asignatura, el estudiante dispondrá de conceptos claros sobre distintas vertientes de la lingüística, con las siguientes competencias, al menos:

- Capacidad para comprender y desarrollar conceptos sobre la influencia de la lingüística en la enseñanza de las lenguas
- Distinguir la validez de distintas concepciones antiguas de la lengua, así como su superación en otros aspectos, más las aportaciones y limitaciones de las nuevas corrientes.
- Será capaz de analizar textos lingüísticos y filológicos de una forma tradicional.
- Experimentará la riqueza de aplicar la informática a los comentarios de textos.
- Le será útil para la incorporación al mundo profesional por dominar el marco general de referencia, metodológica, teórica y práctica, en el que se inserta la lengua que le sirve de vehículo en su vida laboral.
- Podrá aprovechar estos estudios para plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación, sobre la materia, que podrá desembocar en el Doctorado.

