

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (EDUC. SOCIAL/PEDAGOGÍA)

Curso 2009/2010

(Código: 63901017)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo es una disciplina de carácter general que tiene unos objetivos muy ambiciosos. Pretende describir y explicar los cambios intelectuales, afectivos y sociales que se suceden a lo largo de la vida del ser humano. Si pensamos un momento en cómo es un bebé recién nacido y lo comparamos con él mismo en distintos momentos de su desarrollo (en la infancia, en la adolescencia, en la edad adulta) nos damos cuenta que se han sucedido importantísimos cambios. Lo que la Psicología del desarrollo pretende es no sólo describir estos cambios, sino comprender por qué se producen analizando tanto la naturaleza de los procesos de cambio como sus causas a lo largo de todo el ciclo vital.

Estamos, pues, ante un objeto de estudio muy complejo y unos objetivos muy ambiciosos. Además, la Psicología del Desarrollo cuenta con una vida relativamente corta, puesto que su comienzo como disciplina científica se sitúa hacia finales del siglo XIX. No obstante, las diferentes corrientes teóricas que han impregnado la Psicología a lo largo de su historia, han llegado también a la Psicología del Desarrollo y en ocasiones han generado postulados y modelos interesantes que han hecho avanzar a nuestra disciplina. Pero la Psicología del Desarrollo también ha hecho avanzar a la Psicología. Un ejemplo de ello son las propuestas teóricas de Piaget y Vygotski que, desde una orientación eminentemente evolutiva, se preocuparon por la génesis de los procesos mentales en una época en la que la Psicología tenía una orientación eminentemente conductual.

Probablemente debido a su complejo objeto de estudio, nuestra disciplina no se aborda desde una única perspectiva teórica ni desde presupuestos epistemológicos unificados. Como consecuencia, en la actualidad se sigue debatiendo sobre la contribución de los factores genéticos o ambientales en los cambios que se producen a lo largo de la vida; sobre si los cambios son de origen más individual o social; acerca de la naturaleza de los cambios, o sobre el papel activo o pasivo de la persona en su propio proceso de desarrollo.

No hay respuestas definitivas para estas dicotomías. Durante bastante tiempo los modelos teóricos más importantes de nuestra disciplina han puesto el énfasis en la participación activa de la persona en la construcción de su propio conocimiento del mundo. Piaget es uno de los autores centrales de nuestra disciplina y su concepción constructivista sobre el desarrollo marcó de forma definitiva las posiciones teóricas y el tipo de investigación que se realizó durante mucho tiempo. Sin embargo, el avance en los métodos que se emplean para estudiar, sobre todo el mundo de los bebés, ha llevado en la actualidad a un reforzamiento de modelos más próximos al innatismo.

El objetivo principal de esta asignatura del primer curso del Grado en Educación Social es dotar al alumno de una visión general acerca del desarrollo humano y proporcionar los elementos clave para poder reflexionar sobre este ámbito de conocimiento. Así, dentro de esta visión general, se espera que el alumno maneje los principales conceptos y teorías que explican el desarrollo.

Una vez estudiada la asignatura, el alumno conocerá las principales etapas por las que pasa el desarrollo humano y las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios que se producen tanto dentro de cada etapa como en los periodos de transición de una etapa a otra. Asimismo, conocerá los principales procesos cognitivos, afectivos y sociales que tienen lugar durante todo el ciclo vital y algunos de los problemas y trastornos que aparecen a lo largo de la vida y que afectan al desarrollo.

De forma práctica, el objetivo general de la asignatura es que el alumno sea capaz de identificar las diversas etapas que constituyen el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas. Por otra parte, podrá establecer los efectos que los procesos cognitivos, afectivos y emocionales tienen en el desarrollo así como los factores de riesgo de distinta naturaleza que pueden afectar al desarrollo a lo largo del ciclo vital. Por último, el alumno contará con las herramientas necesarias para poder seguir profundizando en este campo.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS



La asignatura "Psicología del desarrollo" pertenece a la Materia "Intervención socioeducativa en diversos contextos" (materia 6) del Grado en Educación Social. Los contenidos de esta asignatura, tanto teóricos como prácticos, constituyen una base fundamental en relación con las funciones y el perfil profesional del futuro educador social.

Un educador social es un profesional que "realiza una intervención socioeducativa con personas en sus distintos contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal pleno y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios" (tomado de la Memoria del Grado en Educación Social de la UNED). El conocimiento sobre el proceso de desarrollo humano en sus distintas facetas (cognitiva, social y emocional) a lo largo de todo el ciclo vital es, por tanto, requisito imprescindible para poder realizar cualquiera de las intervenciones con personas que el educador social puede acometer.

La asignatura "Psicología del desarrollo" aporta una *formación básica* en el contexto del plan de formación del Grado en Educación Social. Tras cursar esta asignatura, el alumno será capaz de identificar las diversas etapas que constituyen el desarrollo a lo largo del ciclo vital, así como las necesidades y demandas específicas de cada una de ellas, aspectos todos ellos necesarios para poder emprender las tareas ligadas a la futura actividad profesional del educador social (i.e. diseño, desarrollo y evaluación de proyectos socioeducativos dirigidos a personas de distintas edades y condiciones). La inclusión de contenidos referidos no sólo al desarrollo típico o 'normal', sino también a los problemas y dificultades a lo largo de todo el ciclo vital es también un aspecto necesario en la formación del futuro educador social y responde a la posibilidad de que éste ejerza sus funciones con personas con diversos tipos de problemas o discapacidades.

Esta asignatura tienen conexiones obvias con las incluidas en la materia a la que pertenece (materia 6), especialmente con las siguientes: "Bases para el aprendizaje y la educación", "Diversidad e igualdad en educación social", "Construcción sociocultural de género", "Educación de personas adultas y mayores", "Discapacidad y contextos de intervención", "Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social", "Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos" e "Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social".

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los contenidos teóricos que los alumnos necesitan haber adquirido para asimilar de forma adecuada la materia, se refieren a conocimientos básicos de filosofía adquiridos durante el Bachillerato, ya que, la filosofía constituye la base a partir de la cual surgen las principales perspectivas teóricas en psicología. No obstante, en la plataforma aLF, los alumnos podrán completar de forma voluntaria un cuestionario para evaluar su nivel de conocimientos previos. En función del resultado que obtengan se recomendarán unas lecturas que podrán completar las deficiencias o carencias previas.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos teóricos

Fundamentos teóricos

- Comprender el objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo y las principales influencias que recibe.
- Conocer los principales presupuestos epistemológicos que están en la base de las principales teorías del desarrollo humano.
- Conocer las características fundamentales de las teorías de Piaget y Vygotski analizando sus semejanzas y diferencias.

Desarrollo temprano

- Describir las etapas del desarrollo prenatal con sus principales características.
- Conocer los sistemas que se encuentran activos durante la vida prenatal y sus repercusiones en el desarrollo postnatal.
- Entender cómo llega el recién nacido al mundo y los sistemas de los que dispone desde el primer momento para comunicar sus estados y recibir información.
- Conocer los requisitos cognitivos y sociales de la comunicación y los modelos explicativos propuestos en relación a unos y otros.
- Describir las principales fases de la comunicación prelingüística y su relación con la adquisición del lenguaje.
- Conocer el devenir histórico y las principales teorías en estudio del apego: etológicas, conductistas y psicodinámicas.



- Estimar de modo crítico la influencia de las experiencias tempranas en el desarrollo posterior.

Desarrollo durante la infancia

- Conocer la teoría de Piaget sobre el pensamiento infantil, con especial atención a sus principales logros y limitaciones.
- Asimilar los principales procesos en la adquisición del lenguaje entre los 3 y los 6 años y las principales propuestas teóricas que tratan de explicarlos.
- Conocer los planteamientos piagetianos y vygotskianos sobre las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje y su evolución.
- Entender los progresos que realizan los niños entre los 3 y los 6 años en diversos ámbitos relacionados con el mundo social.
- Comparar los principales cambios cognitivos y sociales que se producen durante la primera infancia (3-6 años) y durante los años escolares (7-11 años).

Desarrollo durante la adolescencia y la vida adulta

- Conocer las principales características del pensamiento formal según la formulación de Piaget.
- Establecer los vínculos oportunos entre los rasgos del pensamiento y algunas características comportamentales y emocionales de la adolescencia.
- Adquirir una visión realista de los principales cambios sociales que aparecen en la adolescencia.
- Adquirir conocimientos relevantes sobre el desarrollo normativo que permitan la detección de problemas reales durante la adolescencia.
- Comprender el sentido del desarrollo cognitivo a lo largo de la vida adulta y aprender que es una dialéctica de ganancias y pérdidas.
- Reflexionar sobre los cambios acaecidos en el seno de la institución familiar y sus efectos sobre el desarrollo.
- Reflexionar sobre las dificultades que las modernas sociedades poscapitalistas les plantean a los individuos que las padecen.
- Entender los diferentes trastornos y dificultades que las personas pueden sufrir a lo largo del ciclo vital.
- Reflexionar sobre las formas que propone la psicología para mejorar la calidad de vida de las personas que padecen algún tipo de dificultad.

Conocimientos prácticos

- Saber aplicar los conocimientos teóricos estudiados a situaciones prácticas en las que a partir de la observación sistemática se requiera:
 - diferenciar entre tipos de comportamientos.
 - categorizar diferentes tipos de conductas.
- Profundizar en la importancia del vínculo de apego a través de:
 - el establecimiento de pautas de apego en contextos institucionales.
 - la utilización de estrategias para gestionar los vínculos de apego.
- Conocer y aprender a aplicar diferentes pruebas diseñadas para evaluar el desarrollo del pensamiento en la adolescencia y la edad adulta.
- Aprender a interpretar resultados a partir de los datos recogidos.
- Desarrollar destrezas de la evaluación mediante cuestionarios y aprender a interpretar resultados de cuestionarios tomados de una muestra real.
- Aprender a redactar informes a partir de datos reales.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda el estudio del desarrollo humano a lo largo de todo el ciclo vital. Para ello,



comenzamos explicando los presupuestos teóricos que subyacen a esta área de conocimiento y las dos principales teorías que se han elaborado (Piaget y Vygotski). A continuación se aborda de forma detallada el desarrollo temprano (de 0 a 2 años). En este bloque temático se incluye una mención a aspectos básicos del desarrollo prenatal, una descripción del desarrollo cognitivo y social y un capítulo dedicado al desarrollo de la comunicación y el lenguaje. El siguiente bloque de temas está relacionado con el desarrollo durante la primera infancia (de 3 a 6 años), abordando de igual manera los aspectos más destacables del desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo. A continuación se aborda el desarrollo durante la infancia tardía y la adolescencia. En este bloque temático se incluyen temas relacionados con el desarrollo cognitivo y afectivo entre los 7 y los 12 años y otros específicos sobre la adolescencia. Por último, se explican los principales cambios cognitivos y sociales que tienen lugar durante la vida adulta y la vejez. Para cerrar la asignatura se ha incluido un tema específico en el que se tratan los principales trastornos o dificultades que pueden surgir a lo largo del ciclo vital.

6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura ha sido diseñada para la enseñanza a distancia. Por tanto, el sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en gran parte en el estudio independiente o autónomo del alumno. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales que permitirán su trabajo autónomo: la Guía de Estudio de la Asignatura, el manual o texto básico (véase apartado 8) y la Guía de Actividades Prácticas. Asimismo, mediante la plataforma virtual de la UNED existirá un contacto continuo entre el profesor de la sede central, los profesores tutores de los Centros Asociados y los alumnos, así como una interrelación entre los propios estudiantes a través de los foros.

Los estudiantes tendrán que realizar las actividades que aparecen descritas en la tabla que se incluye a continuación. El trabajo del alumno implica el estudio de los contenidos teórico-prácticos que se distribuyen entre el manual de la asignatura y la realización de las actividades prácticas propuestas en conexión con los contenidos de la misma. La asistencia a las tutorías presenciales, impartidas en los centros asociados, es una posibilidad al alcance de los alumnos de la UNED. La función básica de las tutorías organizadas para esta asignatura es la presentación, realización y evaluación de las actividades prácticas diseñadas por el equipo docente. Sin ser obligatoria, la asistencia a estas sesiones presenciales, dirigidas por los profesores tutores de cada centro, permitirá al alumno ponerse en contacto directo con otros compañeros y acceder a las explicaciones y orientaciones de los profesores tutores en relación a las actividades prácticas y a su conexión con los contenidos teóricos de la asignatura. De modo alternativo, los alumnos que no deseen o no puedan asistir a las tutorías presenciales podrán realizar de modo autónomo las prácticas que serán enviadas a través de la plataforma virtual a su tutor correspondiente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Trabajo con contenidos teóricos. Trabajo que realiza el estudiante para preparar el estudio de los contenidos teóricos en interacción con los equipos docentes y/ o los profesores tutores de forma presencial o a distancia:

- Lectura de las orientaciones de la Guía de Estudio
- Lectura de los materiales impresos obligatorios (i.e. manual).
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.
- Revisión de los exámenes con los docentes.

% ECTS

20%

Trabajo con contenidos prácticos realizado en interacción con el equipo docente y/ o el profesor tutor de forma presencial o mediante la plataforma virtual

- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas.
- Participación en tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas o interacción con los tutores mediante la plataforma virtual.
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas.
- Realización de actividades prácticas en la tutoría presencial o en línea.
- Solución de dudas de forma presencial/en línea.

10%



70%

Trabajo autónomo con las actividades de aprendizaje previstas y estudio de los contenidos teóricos

- Trabajo con contenidos teórico-prácticos presentados en el manual de la asignatura:

- Estudio de los temas y realización de las actividades propuestas en el manual.

- Interacción con los compañeros en el foro.

- Preparación de los exámenes de contenido teórico.

- Realización de los exámenes de contenido teórico que aparecerán en la plataforma virtual.

- Trabajo en relación a las actividades prácticas:

- Elaboración de informes y trabajos sobre las actividades prácticas.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura se realizará mediante:

1. Un examen de 30 preguntas tipo test de tres alternativas de respuesta. 20 preguntas estarán relacionadas con los contenidos teóricos expuestos en el Manual de la asignatura, y 10 se referirán a los contenidos prácticos: actividades que aparecen en cada capítulo del manual, junto con las Actividades Prácticas (véase Guía de Actividades Prácticas) que serán llevadas a cabo en las tutorías de los Centros Asociados. Este examen se realizará en los Centros Asociados de la UNED y tendrá una duración de 2 horas.
2. Actividades Prácticas que serán evaluadas por los tutores de los Centros Asociados.

La nota del examen constituirá el 90% de la calificación final, mientras que la nota de las Actividades Prácticas constituirá el 10% restante.

Los alumnos tendrán a su disposición en la plataforma virtual una prueba de conocimientos previos voluntaria que permitirá conocer su nivel inicial y detectar las posibles dificultades para cursar la asignatura. Esta prueba no forma parte de la evaluación final de la asignatura.

Además, en la misma plataforma virtual los alumnos podrán realizar pruebas de autoevaluación en línea relacionadas con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El material obligatorio para preparar la asignatura consta de:

1. Manual de la asignatura

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGraw-Hill-UNED.

2. Guía de estudio de la asignatura "Psicología del Desarrollo" (Grado en Educación Social). Estará disponible en el curso virtual de la asignatura en formato PDF para que el alumno pueda descargársela e imprimirla.

3. Guía de Actividades Prácticas de la asignatura "Psicología del Desarrollo" (Grado en Educación Social). Estará disponible junto al material necesario para la realización de las actividades prácticas en el curso virtual de la asignatura.



10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). *Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: MacGraw-Hill – UNED.

El objetivo de este libro es ofrecer al estudiante y al profesional de la Psicología y la Educación una perspectiva clara de las etapas psicológicas que atraviesan los seres humanos. Para ello, se aborda el desarrollo desde dos modelos clásicos (Piaget y Vygotski) y se sigue un esquema evolutivo en la organización de los contenidos.

- Delgado, B. (2008) (Coord). *Psicología del Desarrollo. Volumen II: Desde la infancia a la vejez*. Madrid: MacGraw-Hill – UNED.

Este volumen además de repasar el camino normativo que transcurre a través de diferentes periodos, como la niñez, la adolescencia y la edad adulta, explora algunos trastornos del desarrollo en estas etapas.

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. 7ª Edición. Madrid: Panamericana, 1997.

Este manual realiza un recorrido a lo largo de la infancia y la adolescencia donde se explica de forma clara las principales teorías sobre el desarrollo humano. Tiene la ventaja de incluir numerosos comentarios sobre aspectos prácticos del desarrollo humano y, en ese sentido, proporciona una visión aplicada de lo que se estudia en el Manual

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2009). *Psicología del desarrollo: Adulter y vejez*. Madrid: Panamericana.

- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Desde una perspectiva principalmente piagetiana, este autor presenta de forma clara y amena una primera introducción al desarrollo. Este manual puede resultar útil para completar la preparación de la asignatura puesto que incluye un apartado sobre las principales teorías sobre el desarrollo, la llegada al mundo, la infancia y la adolescencia. Los numerosos cuadros resumen pueden ayudar al estudio de los contenidos de la asignatura.

- Vasta, R., Haith, M. M. y Miller, S.A. (1992). *Psicología infantil*. Madrid: Ariel, 1996.

Esta obra, de fácil lectura, presenta una primera parte en la que desarrolla aspectos históricos, teóricos y metodológicos. La segunda parte presenta cuestiones relacionadas con la genética, la biología, el desarrollo prenatal y el nacimiento. La tercera parte está dedicada al desarrollo cognitivo y, por último, en la cuarta se comentan temas de desarrollo social y de la personalidad. Este manual, desde una perspectiva ecológica y sociocultural, ofrece una completa visión general sobre el desarrollo humano.

11. RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes tienen a su disposición una plataforma de aprendizaje a distancia (aLF). Dentro de la plataforma se encuentran los foros de debate que son los instrumentos más utilizados. Los foros de debate son la mejor forma de comunicar aspectos QUE AFECTAN A TODOS LOS ALUMNOS. A través de la plataforma aLF, los alumnos pueden consultar toda la información común referida al funcionamiento de la asignatura, así como aspectos conceptuales, ejercicios prácticos, autoevaluaciones, etc.

La principal ventaja que presentan los foros y en general la plataforma aLF es que la información está siempre disponible para todo el que desee consultarla. En este sentido, resulta muy útil que las cuestiones que afectan a todos los alumnos puedan ser consultadas de forma permanente y que con una única aclaración se puedan resolver muchas dudas similares. El equipo docente aconseja a todos los alumnos que visiten los foros de debate al menos una vez a la semana para que puedan estar al corriente de las novedades, cambios y resolver cuestiones prácticas de manera rápida y eficaz.

Para que estos espacios de debate e intercambio funcionen adecuadamente es necesario que los participantes de los foros respeten las normas básicas de cortesía que permiten una adecuada comunicación. Los mensajes que no se atengan a dichas normas serán eliminados por el equipo docente y el usuario será expulsado del foro.



Por último, se emitirán algunos programas de radio dentro del espacio Revista de Educación cuyo objetivo será ampliar algunos de los temas del curso o proporcionar indicaciones sobre el curso. El alumno puede consultar la programación radiofónica en la Guía de los Medios Audiovisuales que edita el CEMAV. Las grabaciones radiofónicas se archivan en las bibliotecas de los Centros Asociados y gran parte de ellas también están disponibles en Internet, a través de la página principal de la UNED (www.uned.es) y en la plataforma de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

La enseñanza a distancia presenta particularidades que la diferencian de la docencia en las universidades presenciales. En estas últimas se llevan a cabo clases teóricas y prácticas que permiten la interacción entre el profesor y los alumnos. En la enseñanza a distancia las clases son sustituidas por un material didáctico (el manual o Unidades Didácticas y el material de prácticas) que ofrece a los estudiantes una presentación de los contenidos fácilmente comprensible y asimilable. No obstante, un modelo educativo a distancia resulta incompleto sin un mínimo de contacto personal entre profesores y alumnos, y de los propios alumnos entre sí, que permita un intercambio de orientaciones y aclaraciones sobre los contenidos de la materia de estudio. En la UNED esta función se cumple en dos planos complementarios:

- Los Centros Asociados, como lugares de reunión de los alumnos con los Profesores Tutores. Los encuentros con los Profesores Tutores (denominados "tutorías") tienen como misión principal la realización de las actividades prácticas. Es muy conveniente que el alumno se ponga en contacto con el tutor del Centro Asociado al que pertenezca para que este le informe del calendario de encuentros y demás actividades que tengan lugar durante el curso.

- La Sede Central, como lugar de trabajo de los profesores responsables de las asignaturas, quienes determinan y/o elaboran el material didáctico, diseñan y corrigen los exámenes, y en general, plantean la organización docente de la asignatura. El contacto de los alumnos con los profesores de la Sede Central incluye visitas de estos a los Centros Asociados ("convivencias"), videoconferencias, consultas telefónicas, mensajes electrónicos, mensajes en el foro, etc. También es posible visitar a los profesores de la Sede Central; en este último caso es muy conveniente concertar una cita previamente por correo electrónico o por teléfono.

- El equipo docente de la asignatura Psicología del Desarrollo está formado por los profesores que aparecen a continuación. Los alumnos podrán contactar con ellos para cualquier duda o problema relacionado con la asignatura mediante correo electrónico o postal, foros de debate, teléfono o en sus despachos.

Dra. Nuria Carriedo López

Teléfono: 91 398 6244

Días y horas de consulta: Miércoles de 10 a 14 h. y de 16 a 20 h. Viernes de 10 a 14 h.

Dr. Antonio Corral Íñigo

Despacho 1.77

Teléfono: 91 398 7946

Días y horas de consulta: Lunes, miércoles y viernes de 10 a 14 h. Miércoles de 10 a 14 h. y de 16 a 20 h.

Dra. Marta Giménez-Dasí

Despacho 1.08

Teléfono: 91 398 6088

Días y horas de consulta: Jueves de 10 a 14 h. Miércoles de 10 a 14 h. y de 15 a 19 h.

Dra. Sonia Mariscal Altares

Despacho 1.08

Teléfono: 91 398 8746

Días y horas de consulta: Martes de 10 a 14 h. Miércoles de 10 a 14 h. y de 16 a 20 h.

Correo electrónico de la asignatura: ps_desarrollo@psi.uned.es

Dirección postal:

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación



Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Educación a Distancia
C/ Juan del Rosal 10
28040 Madrid

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2A690206B426D878F7CDAE79588D9957