

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso 2009/2010

(Código: 63901069)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

*Teoría de la Educación* es una asignatura de Formación Básica que se enmarca dentro del Grado de Educación Social. Centra su atención en la reflexión sobre todos los elementos que intervienen y hacen posible la educación. Se trata de un saber normativo que analiza, desde la perspectiva teórica, las claves de la acción educativa, que culmina en su aplicación práctica para el mejor desarrollo de la persona y, en consecuencia, de la sociedad.

A través de esta asignatura pretendemos ofrecer un análisis actual y comprensivo, de los aspectos que fundamentan y enmarcan el hecho educativo. Análisis que, proyectado hacia un futuro difícil de vislumbrar con exactitud, ha de estar permanentemente abierto a la fecundidad de las ideas y soluciones que los problemas humanos plantean a la educación.

### OBJETIVOS

Los objetivos que pretende alcancen los estudiantes, una vez superada la asignatura, son los siguientes:

- Mostrar un adecuado nivel de comprensión de la asignatura.
- Analizar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
- Analizar el papel de los diferentes componentes de la educación.
- Reflexionar sobre el papel imprescindible de la educación en el desarrollo personal y social.
- Analizar, con rigor, los problemas educativos actuales en su contexto.
- Valorar la educación como objeto de reflexión científica.

Esta asignatura se enmarca dentro del título de Grado en Educación Social de esta Universidad en la materia 3, *Claves para la acción socioeducativa*. Se trata de una asignatura de Formación Básica, por lo que se imparte en el primer curso del Grado, que contribuye con la aportación de claves básicas necesarias para la consecución de los objetivos fundamentales del título.

Es importante realizarla en el primer año, ya que supone un requisito previo para comprender las asignaturas de cursos posteriores. Y ello se afirma debido a que en esta asignatura se abordan los conocimientos y destrezas básicos de la acción educativa, claves para la mejor comprensión y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de educación social.

### CRÉDITOS

Esta asignatura tiene asignados 6 créditos ECTS y tiene carácter semestral. Se imparte durante el segundo semestre del primer curso de la titulación.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Con el título de Grado de Educación Social se pretende proporcionar la formación profesional básica a través de la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el desempeño profesional como educador social. Para ello, se han programado y diseñado una serie de asignaturas que responden a cada una de las funciones propias de este profesional.

*Teoría de la Educación* es una asignatura que pertenece a la Formación Básica del Grado, por lo que se insta a realizarla durante el primer curso, ya que ofrece los conocimientos necesarios para abordar el estudio de las restantes asignaturas obligatorias y optativas de esta titulación.



Como toda asignatura, dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, desarrolla competencias genéricas y específicas del título, que se detallan en el siguiente apartado.

Esta asignatura guarda estrecha relación tanto con asignaturas de formación básica como obligatorias y optativas enmarcadas en la materia 3 de esta titulación: *Derechos Humanos y Educación*; *Historia de la Educación*; *Pedagogía Social*; *Educación Ambiental*; *Deontología Profesional*; *Génesis y situación de la educación social*; *Corrientes e instituciones contemporáneas de la educación*; *Política comparada de la educación social*; *Educación, economía y desarrollo*; *Historia de la educación no formal e informal*.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para la realización de esta asignatura no se requieren especiales conocimientos previos relacionados con la educación.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

*Teoría de la Educación* es una asignatura cuyo objetivo básico es el dominio de las claves teóricas de la educación, que fundamentan el qué, el cómo, el por qué y el para qué de toda acción socioeducativa.

A través de esta asignatura se trabajarán las competencias genéricas y específicas mencionadas, a través de una serie de actividades en las que se adquirirán conocimientos teóricos, conocimientos prácticos o destrezas y conocimientos actitudinales. A partir de las actividades se lograrán resultados de aprendizaje que contribuirán a la adquisición de las competencias propias de la materia a la que pertenece esta asignatura. En concreto, *Teoría de la Educación* trabaja las siguientes competencias:

· Competencias Genéricas de los Grados de la UNED:

- 1. Gestionar y planificar la actividad profesional.
- 2. Desarrollar procesos cognitivos superiores.
- 4. Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
- 7. Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional.

· Competencias Específicas del Grado en Educación Social:

- 1. Comprender los referentes teóricos, históricos, socioculturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- 2. Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.

Con cada una de estas competencias se adquirirán los siguientes resultados de aprendizaje, que se organizan en conocimientos teóricos, prácticos (o destrezas) y actitudinales:

TIPOS DE CONOCIMIENTOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
	Definir 'educación', justificando todos los elementos que la componen
	Comprender la necesidad de la educación para afrontar las problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales, locales y globales
	Diferenciar el papel de los distintos agentes de la educación



TEÓRICOS	Diferenciar las características de los distintos actores de la educación
	Analizar la propuesta de fines y valores en la educación actual
	Comparar la dimensión formativa de los diferentes escenarios educativos
	Analizar el fenómeno educativo, el papel de los agentes directamente implicados en los procesos formativos, y sus ámbitos de actuación
PRÁCTICOS (DESTREZAS)	Valorar la problemática emergente de la educación en los distintos contextos socioeducativos
	Relacionar los contenidos teóricos de la asignatura con la problemática socioeducativa actual
	Articular un pensamiento pedagógico propio, justificado con argumentos sólidos
	Tener en cuenta el marco teórico de toda práctica educativa
	Mostrar capacidad de planificar y organizar el trabajo
	Utilizar eficazmente el tiempo disponible
	Realizar búsquedas y análisis básicos de literatura especializada en los contenidos temáticos de la asignatura
	Exponer síntesis críticas de los principales núcleos temáticos de la asignatura
	Articular un pensamiento pedagógico propio, justificado con argumentos sólidos
	Saber evaluar la información disponible y seleccionar la más pertinente
ACTITUDINALES	Utilizar un lenguaje, oral y escrito, caracterizado por su rigor, especialización, coherencia, claridad y corrección, gramatical y social
	Apreciar la necesidad de mejora de la práctica socioeducativa
	Mostrar un comportamiento acorde con la existencia de un compromiso ético, durante los procesos formativos de la asignatura
	Dotar de rigor y fundamentación básica a la futura actuación profesional
	Ser sensible a los problemas socioeducativos

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura, en el presente curso académico, aborda los temas fundamentales de una teoría de la educación. Se ha estructurado de acuerdo a los objetivos de esta disciplina y a los créditos asignados a la misma. En suma, el contenido de la asignatura quedaría organizado de la siguiente forma:



Tema 1. La educación como realidad
Tema 2. Principios pedagógicos de la acción educativa
Tema 3. La educación como proceso
Tema 4. La educación como interacción entre agentes y actores
Tema 5. Los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización
Tema 6. El actor de la educación
Tema 7. Los escenarios de la educación
Tema 8. La función social de la educación
Tema 9. Fines y valores en la educación
Tema 10. Acción educativa-acción pedagógica
Tema 11. La educación, objeto de reflexión científica
Tema 12. Retos actuales de la educación
Tema 13. El compromiso de Europa por la educación
Tema 14. De la educación a distancia a la educación sin distancias

Con el fin de aportar una información más completa de los temas que componen esta asignatura, a continuación pasamos a describir un breve resumen del contenido de cada uno de estos puntos.

#### Tema 1. La educación como realidad

La principal finalidad de este tema es conceptualizar el alcance del término educación, así como las características más específicas de los fenómenos educativos como fenómenos humanos.

‘Educación’ es un término que todos utilizamos y del que todos tenemos experiencia. Nos atrevemos a opinar sobre cómo debe ser la educación, quien está mal o bien educado, y decimos saber de educación porque todos tenemos experiencia de ella. Ahora bien, no resulta sencillo definir ‘educación’, habida cuenta de la multiplicidad de términos y conceptos a los que hacemos mención al referirnos a diferentes hechos y acciones que denominamos como tal. Esto exige que todo profesional de la educación deba clarificar este concepto lo que, sin duda, redundará en beneficio de la mejora de su tarea profesional. La educación sólo es aplicable al hombre, es un ‘fenómeno humano’, que se refiere a una serie de características y propiedades gnoseológicas que conviene conocer para la clarificación de su concepto y conocimiento.

#### Tema 2. Principios pedagógicos de la acción educativa

Toda educación debe atender el desarrollo de todas y cada una de las capacidades del ser humano, atendiendo a las propiedades de singularidad, apertura y autonomía que caracterizan de forma peculiar la situación del ser humano y su relación con los demás. Cada rasgo que le caracteriza como persona, reclama una actuación educativa que va a fundamentar la consolidación de esta característica propia del hombre, a la vez que dotará de un claro fundamento al quehacer educativo. Entre los principios educativos más relevantes desarrollaremos: Individualización; Socialización; Autonomía; Actividad; Creatividad; y Participación.

#### Tema 3. La educación como proceso

La educación se puede contemplar desde muchos puntos de vista. Los elementos que la integran, a su vez, son susceptibles de ser analizados en disposiciones de diferente naturaleza. La educación, en este sentido, disfruta de varios momentos y aspectos dinámicos. En general, podemos decir que la educación no se realiza con la mera ejecución de un acto, sino que requiere de una serie de actos coordinados unos con otros que se realizan en el tiempo. En este sentido, la educación implica interacciones que van progresivamente constituyéndose.

#### Tema 4. La educación como interacción entre agentes y actores

Una de las propiedades y características que mejor define el sentido dinámico de la educación está recogida bajo la figura de la comunicación. El hombre, sin esta dimensión, perdería un rasgo esencial de la vida personal. La soledad y el aislamiento expresarían la forma primaria de la posición en el mundo. La posibilidad de enriquecerse con las experiencias y los conocimientos de los otros sería eliminada del orden humano. Las relaciones interpersonales desaparecerían de la existencia y la educación se convertiría en una aspiración imposible. Por ello, la sociedad nos envuelve y nos acompaña. Es el escenario sobre el que vivimos y el mundo en el que desarrollamos nuestras posibilidades, nuestras capacidades y facultades. Cuando se modifican las condiciones y las formas bajo las cuales se construye y se hace visible el sistema social,



los individuos singulares experimentan que todas sus expectativas y toda su vida se conmueve. No hace falta insistir en que el ser humano necesita de la sociedad para realizarse a sí mismo. El aislamiento y la separación es una especie de muerte.

#### Tema 5. Los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización

Como resulta obvio, educador es todo aquel individuo, grupo, objeto, entorno... que influye en otro. Por ello podemos atender como educadores a la familia y a la escuela, ya que han mantenido a lo largo de la historia un papel indiscutible en la formación y consolidación de la personalidad de cada ser humano. Sin la ayuda de un educador todo proceso educativo quedaría seriamente mermado, a la vez que nadie pone en duda que necesitamos la ayuda de otro para poder descubrir y desarrollar las diferentes dimensiones de nuestra personalidad, así como para integrarnos en la sociedad en la que vivimos.

Por otro lado, estamos reconociendo la relevancia educadora de otras instancias y grupos, ya que aprender es una de las necesidades permanentes y necesarias de todo individuo en la sociedad actual. Ahora bien, cada educador, para ejercer adecuadamente su papel, deberá conocer cuáles son sus funciones, sus responsabilidades, cuál es el mejor modo de llevarlas a cabo, qué límites presenta su actuación, etc. y cómo debe interactuar con otros educadores, con el objeto de alcanzar el fin de toda la actividad educativa: la madurez de cada educando.

#### Tema 6. El actor de la educación

El sujeto real de la educación no es otro que la persona humana; cada persona, con su propia y específica identidad, es el sujeto único y verdadero de la educación. La persona humana es: singular, autónoma en sus actos, abierta a la relación con los demás y con el mundo transcendental; unitaria e integrada, no una suma de partes aisladas o un conglomerado. Por ello, se tratarán las distintas dimensiones educativas del ser humano, así como los diferentes actores educativos con los que se puede encontrar un educador social.

#### Tema 7. Los escenarios de la educación

Resulta obvio que la educación no puede encerrarse en un único ámbito de intervención educativa. Estamos ante un fenómeno complejo, que responde a las necesidades constantes y en continua evolución de todo ser humano. Por ello, es urgente reflexionar, explicar y sistematizar, de algún modo, las numerosas formas educativas que se están dando en la sociedad actual. Sin duda, la sociedad del conocimiento exige un cambio radical en el planteamiento, sistematización y organización de la educación. Todo esto nos lleva a la necesidad de valorar y delimitar los diversos campos de actuación de la educación. A partir de este intento de demarcación se consolida la propuesta de 'educación formal' - 'no formal' - 'informal', en base a dos criterios esenciales: la intencionalidad y el efecto educativo logrado.

#### Tema 8. La función social de la educación

Una de las experiencias de más fácil verificación es aquella en la que descubrimos las relaciones en las que nos encontramos con los demás seres humanos. Mantenemos con ellos, por ejemplo, relaciones económicas. Podemos conseguir, al mismo tiempo, relaciones afectivas, relaciones parentales, relaciones de consanguinidad, relaciones de amistad y relaciones de vecindad. Pues bien, cuando hablamos de comunidad y de las formas que puede adoptar, frente a las puramente sociales y cívicas, nos encontramos con una clase de configuraciones que se distancian entre sí. Por otro lado, se encuentra la familia que es el primer ámbito de humanización de la persona, como instancia que dispone de las valencias afectivas más poderosas para la mediación educativa. Del mismo modo, se analizará el papel del Estado en la educación.

#### Tema 9. Fines y valores en la educación

Valor es toda perfección, todo bien, que rompe nuestra indiferencia, provoca nuestra estimación y nos mueve a obrar de acuerdo a él. Sin duda, toda persona, grupo o sociedad se ha planteado, de una forma u otra, qué quiere ser y a dónde quiere llegar. Ha reflexionado sobre cómo lograrlo y cómo transmitirlo a los demás, siendo esto una constante a lo largo de toda la historia de la humanidad. Pero al plantearse esta cuestión, nos encontramos inmersos en el problema de los valores: vivir es elegir, preferir unos valores sobre otros.

Si entendemos que la educación es un proceso perfectivo propio de todo ser humano, ésta necesariamente deberá transmitir valores. Pretende enseñar aquello que es valioso para cada educando, ayudarle a pasar del ser al deber ser. Gracias a ella aportamos aquellos valores en base a los que cada uno va a guiar su vida, en los que va a fundamentar su proyecto vital. Por ello, el descubrimiento de los valores será el punto de referencia esencial de su futuro.

#### Tema 10. Acción educativa-acción pedagógica



La técnica es una constante en toda cultura humana. Todo individuo, independientemente de la civilización en la que vive, está actuando de forma permanente sobre el medio en el que vive adaptándolo a sus necesidades y/o intereses. Aunque sea de forma primitiva, está transformando materialmente todos los elementos que le rodean, produciendo, de esta forma, "cosas" nuevas gracias a las cuales logra nuevos objetivos, instrumentos, entornos... Ahora bien, lo más significativo de esta intervención técnica sobre la realidad es que no sólo modifica ese entorno, sino, más importante aún, está influyendo significativamente en la configuración cultural de ese grupo humano, mediante algún tipo de cambio y/o innovación.

Debido a que en el ser humano nada permanece inalterable, todo va evolucionando, se hace necesario saber intervenir en este proceso con el fin de lograr realmente un cambio positivo tanto para cada individuo como para el grupo en el que vive.

#### Tema 11. La educación, objeto de reflexión científica

La discusión acerca de la *legitimidad científica* de los estudios pedagógicos no es una mera curiosidad intelectual o erudita, sino que enmarca y condiciona la justificación de la educación como un ámbito sustantivo de conocimiento. En la medida que la educación pueda ser enfocada desde el fundamento de una ciencia, se liberará de influencias interesadas (políticas, sociológicas, económicas...) que tratarán de esclavizarla o ponerla a su servicio. La emancipación de la educación es paralela al reconocimiento de la legitimidad y madurez científica de los estudios que versen sobre ella. De esta *legitimidad* va a depender también, lógicamente, el problema de la *autonomía* de la ciencia pedagógica y el de la *diversidad y sistematización* de su saber o contenido. .

#### Tema 12. Retos actuales de la educación

Si nos asomamos a la realidad presente, a lo que está ocurriendo en el mundo que nos rodea, tenemos la impresión de que la cultura y el mundo se están desarrollando en direcciones contrapuestas y de imposible reconciliación. Para mencionar algunas de las situaciones entre las que nos encontramos, es evidente que disfrutamos, por un lado, de una globalización real de la industria, del comercio, de las finanzas y de la vida. Cualquier lugar del mundo puede estar presente mediante imágenes en cualquier otra parte del mundo. Al mismo tiempo, por otra parte, asistimos a una exaltación de lo autóctono, a un romanticismo de lo local. En ocasiones, la presión de lo inmediato y próximo, de la cultura regional, de la lengua propia, plantea tensiones y reivindicaciones que llegan hasta el enfrentamiento violento y la lucha armada. En tales circunstancias, la educación se resquebraja y se hace casi imposible.

Por ello, tenemos la obligación de examinar otras situaciones para entender en qué punto de la historia nos encontramos y qué mundo estamos construyendo. La educación multicultural, la educación a distancia, Europa... son ámbitos emergentes que todo educador debe conocer para ayudar a otros a afrontar positivamente su porvenir. Dentro de todos estos temas, uno de indudable valor y proyección educativa es el análisis de la sociedad del conocimiento teniendo en cuenta las innovaciones que actualmente se están introduciendo en la esfera de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En este contexto, la educación debe saber adelantarse y formar a cada individuo de acuerdo a las destrezas, actitudes, contenidos... necesarios para responder a este reto, preparándonos así para afrontar nuestro futuro. Formar a cada persona para que sepa responder a los nuevos desafíos que nos está planteando la sociedad del conocimiento.

#### Tema 13. El compromiso de Europa por la educación

La construcción de la Unión Europea, uno de los mayores hitos históricos, sin duda, del siglo que termina, ya había sido prevista por políticos y pensadores de las más variadas tendencias. El Tratado de la Unión Europea ha significado, en materia de educación, un salto político cualitativo importante, al incluir, por vez primera, y de forma expresa, unas competencias educativas de la Unión, lo que constituye la primera fase en la consolidación de una Política educativa comunitaria. Las cuestiones educativas, serán, cada vez menos unas relaciones exteriores, de amistad y cooperación, pactadas entre los Estados, para transformarse, progresivamente, en una Política educativa de un nuevo espacio común.

#### Tema 14. De la educación a distancia a la educación sin distancias

Hablar hoy de educación a distancia no es ninguna novedad. Este tipo de enseñanza, de una u otra forma, ha existido siempre, siendo, sin duda, a partir de los años 60 del pasado siglo, cuando ha podido contemplarse su mayor expansión y confirmación junto a la enseñanza presencial. En la actualidad toda institución política, educativa, social... reconocen su importancia como alternativa fundamental dentro de este proceso de educación a lo largo de toda la vida. En la educación a distancia se ve una capacidad especial para contribuir a los objetivos de toda política educativa, principalmente, gracias a la flexibilidad, autonomía e innovación de este sistema en todos sus órdenes.



En este tema nos vamos a limitar a hacer una breve incursión en el apasionante mundo de la educación a distancia porque entendemos que en una materia como Teoría de la Educación no puede faltar un tema de estas características con este tipo de contenidos que ilustren sobre una realidad en fulgurante crecimiento en todo el mundo, sobre todo debido al imparable avance de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Para ello centramos su estudio en desgranar las bases históricas y características que delimitan el concepto, también analizamos sus ventajas e inconvenientes más destacados y una referencia inevitable a las destacadas herramientas para la formación que Internet pone a nuestro alcance.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura se plantea con un seguimiento continuado y cercano a lo largo de todo el curso académico. Para ello, distribuyen las actividades formativas en tres bloques:

- Trabajo con contenidos teóricos : Se centra en el trabajo que realiza el estudiante para preparar el estudio del contenido teórico en interacción con el equipo docente y los profesores tutores, de forma presencial y a distancia. A través de:
  - Lectura de las orientaciones de la Guía de estudio de la asignatura.
  - Lectura del texto básico.
  - Audición de programas de Radio.
  - Solución de dudas de forma presencial y a través del Foro del aula virtual.
  - Revisión de la Prueba Presencial, si es el caso, con el Equipo Docente.
- Trabajo con contenidos prácticos : Realizado en interacción con el equipo docente y el profesor tutor de forma presencial o mediada por tecnologías de distinto tipo:
  - Participación activa en el Foro del aula virtual de la asignatura.
  - Participación en el Foro específico del Centro Asociado.
  - Participación en tutorías presenciales y virtuales en las que se desarrollan actividades prácticas.
  - Solución de dudas de forma presencial y en línea.
  - Retroalimentación de las actividades prácticas con el equipo docente y el profesor tutor de forma presencial o en línea.
- Trabajo autónomo : con las actividades de aprendizaje previstas y el estudio de contenidos teóricos:
  - Trabajo con contenidos *teóricos* :
    - Estudio de los temas del texto básico
    - Interacción con los compañeros en el foro de la asignatura y del Centro Asociado
    - Preparación de la Prueba Presencial de contenido teórico
    - Realización de la Prueba Presencial de contenido teórico
    - Revisión personal de la Prueba Presencial
  - Trabajo con contenidos *prácticos* :
    - Resolución de problemas: estudio de casos socioeducativos
    - Elaboración de trabajos
    - Pruebas de autoevaluación en línea

Consideramos que la distribución de carga de trabajo de las actividades formativas es la siguiente:

- Trabajo con contenidos teóricos: 20%



- Trabajo con contenidos prácticos: 20%
- Trabajo autónomo: 60%

El estudio de esta asignatura se realizará a través del texto básico al que se hace referencia en el apartado de Bibliografía Básica. Al tratarse de estudiantes que generalmente inician su andadura universitaria, se ha procurado facilitar el estudio de esta asignatura ajustando plenamente los temas al texto básico recomendado.

La realización de las actividades propuestas se llevará a cabo siguiendo el plan de trabajo establecido por el Equipo Docente. La corrección y evaluación de dichas actividades la llevará a cabo el Profesor-Tutor del Centro Asociado en el que el estudiante está matriculado. Al final del semestre, el Profesor-Tutor remitirá al equipo docente un Informe con todos los datos referidos a esas actividades, así como la valoración sobre la asistencia a las tutorías, participación en el foro del Centro Asociado, etc.

Todas las actividades se enviarán a través de la plataforma virtual y cada una de ellas tendrá una fecha tope de entrega que debe respetarse. Este plan de trabajo se colgará, al inicio del curso, en el aula virtual de la asignatura.

Tras la evaluación de cada una de las actividades el Profesor-Tutor enviará una valoración de la misma a cada estudiante.

Si se diera el caso que algún estudiante no dispusiera de Profesor-Tutor, será el Equipo Docente el que evaluará sus actividades. Por ello, recomendamos que se pongan en contacto con el Equipo Docente al inicio del semestre, a través de los teléfonos indicados en el apartado de Tutorización, o del Foro de la asignatura.

El tipo de actividades diseñadas pretenden el desarrollo de los contenidos teóricos y su aplicación práctica a partir del análisis de películas, noticias de prensa, series de televisión, realización de mapas conceptuales sobre contenidos determinados de la asignatura, lectura de artículos, reflexión crítica sobre temas de actualidad, entre otros. Para la realización de estas actividades es necesario seguir una serie de indicaciones y orientaciones que exponemos a continuación:

- Extensión: máximo 2 folios (lo que exceda de esa extensión no se tendrá en cuenta)
  - Tipo de letra y tamaño: Arial / 11
  - Interlineado: 1,5 líneas
  - Formato del documento: .doc / .pdf
  - Nombre del archivo: primer apellido\_segundo apellido\_nombre (ejemplo: garcia\_aretio\_lorenzo). También se debe incluir, después del nombre, el número de la actividad. Hay que tener especial cuidado en no poner símbolos extraños, ni acentos, ya que la plataforma no os dejará cargar el archivo.
- En el interior de la actividad han de incluirse los datos personales (nombre, apellidos, teléfono y/o e-mail de contacto y Centro Asociado)
- Es fundamental leer detenidamente y entender el enunciado de cada actividad. Antes de enviar las actividades, por favor, léanse con detenimiento las respuestas realizadas.
  - Es muy importante no cometer FALTAS DE ORTOGRAFÍA, se debe cuidar la redacción, tanto en la elaboración teórica de las respuestas como en las opiniones o aportaciones personales que se deseen incluir.
  - Evaluación: cada actividad se valora con 1= Apto y 2=No apto, acompañada de una ficha donde podrá ver en qué aspectos se ha fallado y cuáles deben mejorarse.

En el Plan de Trabajo se expondrán detenidamente las orientaciones para el desarrollo de cada una de estas actividades, los criterios de evaluación y las fechas de entrega.

## 8.EVALUACIÓN

Dadas las características del sistema de educación a distancia y ahora en su integración en el sistema del Espacio Europeo de Educación Superior, la evaluación de esta asignatura constará de dos partes:

- 1.- Evaluación continua o formativa.
- 2.- Evaluación final.

No obstante, para superar la asignatura, es imprescindible la realización de la Prueba Presencial (convocatorias de Junio y/o Septiembre) y superarla con, al menos, una calificación de 5.

EVALUACIÓN CONTINUA O FORMATIVA





En esta modalidad de evaluación, el estudiante podrá realizar:

1.- Una serie de actividades relacionadas con los temas de estudio de la asignatura que se describirán en el Plan de Trabajo de esta Guía. Estas actividades serán evaluadas y corregidas por el Profesor-Tutor de cada Centro Asociado, tal y como se ha explicado en otro apartado.

2.- Las pruebas de evaluación automática en línea. En el aula virtual el estudiante podrá acceder a pruebas de evaluación similares a las Pruebas Presenciales, con corrección automática en línea.

3.- La realización de la Prueba Presencial (revisar apartado `Prueba Presencial`)

## EVALUACIÓN FINAL

A través de esta modalidad, el estudiante realizará únicamente una Prueba Presencial al terminar el semestre, que se desarrollará sin ayuda alguna de material. En cada curso académico se dispone de dos convocatorias: junio y septiembre.

Aquellos estudiantes que escojan esta modalidad de evaluación como única, podrán obtener una calificación máxima de Notable - 8.

### Prueba Presencial

La Prueba Presencial constará de una prueba objetiva de 50 preguntas con cuatro opciones de respuesta cada una, y con una sola respuesta válida, con una duración máxima de 2 horas, en la cual no se podrá emplear ningún tipo de material.

En la plataforma virtual de la asignatura se ofrecen indicaciones y orientaciones puntuales sobre esta Prueba.

Para la corrección y obtención de la nota de la prueba objetiva se aplicará la siguiente fórmula que aminore los efectos de los aciertos por azar:

$$P = [(A - (E/n-1)) \times 0,16]$$

P = Puntuación A = Aciertos E = Errores n = número de alternativas de respuesta.

Nota importante: Las respuestas al test se realizan en una hoja de lectora óptica, por lo que es muy importante seguir las instrucciones de la hoja de respuestas para rellenar correctamente todos los campos: DNI ; Código de carrera ; Código de asignatura ; Convocatoria (Junio o Septiembre) ; y semana (1ª o 2ª) ; Tipo de examen (A o B) . Puede consultarse el modelo de hoja en la siguiente dirección Web: <http://www.mat.uned.es/MEACCESO/hoja.htm>

En el caso que no se rellenen correctamente estos campos, es muy probable que se retrase la corrección de esos exámenes.

Los exámenes que se realicen en los Centros Asociados de América , Guinea , en Centros Penitenciarios y los exámenes de Reserva consistirán de 5 cuestiones abiertas o de desarrollo.

Los exámenes solicitados a través de la *Unidad de Atención a la Discapacidad* (UNIDIS) de la UNED, constarán, igualmente, de 5 preguntas abiertas.

En las pruebas presenciales de *preguntas abiertas o de ensayo* se valorará:

- El dominio de la terminología y precisión conceptual.
- La capacidad de síntesis.
- La justificación de lo que se afirma o se niega.
- La respuesta concreta a lo que se pide.
- La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- La organización y sistematización de los contenidos.
- La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.
- La correcta expresión gramatical y sintáctica.

Calificación final



La calificación final se ponderará de acuerdo a los criterios establecidos y teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

- Evaluación continua o formativa: 20% de la calificación final.  
(elementos que comprende: actividades prácticas, informe del Profesor-Tutor y participación activa en los foros. La ponderación de esta calificación se aplicará una vez obtenida en la Prueba Presencial una calificación mínima de 5)
- Evaluación final: 80% de la calificación final.  
(aquellos estudiantes que escojan esta modalidad de evaluación como única, podrán obtener una calificación máxima de Notable - 8)

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El texto básico que desarrolla íntegramente el programa de la asignatura se puede adquirir en cualquier librería. Los datos son los siguientes:

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA, M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009): *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Editorial Narcea.

En el curso virtual de la asignatura se indicará la editorial donde se publicará el texto.

El estudio de este texto, se complementa, para su mejor comprensión, con las orientaciones didácticas que se recogen en la página *web* de esta asignatura, ubicada en la plataforma virtual de esta Universidad.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788431325343  
Título: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN : UN ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO (2008)  
Autor/es: Naval, Concepción ;  
Editorial: EUNSA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436817966  
Título: PENSAR LA EDUCACIÓN (1)  
Autor/es: Romero Pérez, Clara ; Núñez Cubero, Luis ;  
Editorial: EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788449309380

Título: DE PROFESIÓN: EDUCADOR(A) SOCIAL

Autor/es: Romans Sigués, M<sup>a</sup> Mercé ; Trilla Bernet, Jaime ; Petrus Rotger, Antoni ;

Editorial: EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788449317804

Título: LA EXPERIENCIA REFLEXIVA EN EDUCACIÓN (1<sup>a</sup> ed.)

Autor/es: Bárcena Orbe, Fernando ;

Editorial: PAIDOS IBERICA S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788477389095

Título: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (2005)

Autor/es: Colom Cañellas, Antonio J. ; Núñez Cubero, Luis ;

Editorial: Editorial Síntesis, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

#### Comentarios y anexos:

La Bibliografía Complementaria que se propone pretende servir de profundización de los contenidos de la asignatura. Únicamente aportamos títulos actuales que aportan un desarrollo complementario de los contenidos de esta asignatura, así



como enfoques diferentes a los planteamientos del Equipo Docente.

En el aula virtual de la asignatura se complementará esta información con referencias a publicaciones, tanto de libros como de artículos, impresos y en línea, que pueden completar aspectos puntuales del programa, o ser de interés para la formación del estudiante. Por lo tanto, todas estas referencias tienen un carácter de lectura voluntaria. Algunos de estos textos se pueden consultar en la Biblioteca Central de la Universidad

([http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,505432&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&_dad=portal&_schema=PORTAL))

BÁRCENA, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*. Barcelona: Paidós. [ISBN: 978-84-493-1780-4]

El autor presenta la educación desde el lenguaje de la experiencia. Dentro de lo que se ha dado en llamar 'sociedad del conocimiento', las actividades de enseñar y aprender constituyen modalidades más difíciles de llevar a término hoy día que hace varias décadas, pues el contexto e el que se realizan las prácticas educativas se caracteriza tanto por su menor grado de cohesión, como por una cierta destrucción de a experiencia en beneficio de la ideología de la competencia y de la condición de experto. Pensar, entonces, la educación como una experiencia reflexiva supone un replanteamiento profundo de la racionalización pedagógica, que compromete a los educadores.

COLOM, A. J.; NUÑEZ CUBERO, L. (2005): *Teoría de la educación*. Madrid: Síntesis. [ISBN (13) 978-84-7738-909-5]

El principal objetivo de este libro es evidenciar y demostrar que la única teoría posible es una teoría que sirva para mejorar e innovar la educación. En él se encuentran las últimas tendencias educativas así como un sentido eminentemente practicista que hace de este texto una verdadera herramienta para generar acción educativa en nuestra sociedad actual inmersa en procesos significativos de cambio y evolución.

NAVAL, C. (2008): *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona: Eunsa. [ISBN (13) 978-84-313-2534-3]

Libro que aporta las claves para comprender la teoría de la educación como disciplina científica. Aporta un análisis completo y contextualizado de esta materia como objeto de reflexión científica.

NUÑEZ CUBERO, L.; ROMERO PÉREZ, C. (2003): *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide. [ISBN (13) 978-84-368-1796-6]

La reflexión filosófica se debe situar al comienzo de toda elaboración teórico-educativa. Este es el objetivo que persigue este libro, situar la educación como problema objeto de clarificación mediante la reflexión filosófica. Facilita un recorrido por las aportaciones que los teóricos de las ciencias, tanto naturales como sociales, han hecho y que pueden ayudar a quienes se aproximen al estudio de la educación a construir su propia visión de la educación.

ROMANS, M. M. y otros (2004): *De profesión, educador(a) social*. Barcelona: Paidós. [ISBN (13) 978-84-493-0938-0]

La práctica diaria sigue siendo, para los educadores y educadoras sociales, un inmenso desierto en el que, como si de un puzzle se tratara, intentan hacer encajar las ansiedades, los miedos, los interrogantes y las dudas con la dedicación, la ilusión y la esperanza de contribuir -desde instituciones públicas, entidades privadas u otro tipo de organizaciones- a que «las personas» objeto de su trabajo se decidan a iniciar y continuar procesos de adaptación, integración y participación social.

Desde esta perspectiva, los autores pretenden un acercamiento a esta realidad en sus diferentes aspectos a fin de ayudar a fundamentar el trabajo que se realiza y a profundizar en las problemáticas con las que se «convive», así como a ofrecer



herramientas «practicables» que pueden ser útiles en la mejora de su profesión.

## 11. RECURSOS DE APOYO

La enseñanza a distancia se distingue, hoy en día, por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para poder acceder a la información y al conocimiento. Por un lado, se encuentra el Profesor Tutor del Centro Asociado, y se ha comprobado que con un contacto directo y continuado promueve un mejor rendimiento académico en los alumnos.

Otro recurso también interesante es la audición de las emisiones radiofónicas de la asignatura y que se señalan en la *Guía de Medios Audiovisuales* del Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la Universidad (CEMAV). Todas ellas se pueden escuchar también a través de Internet

[http://www.uned.es/medios/directo/uned\\_d.htm](http://www.uned.es/medios/directo/uned_d.htm)

El curso se encuentra virtualizado y se accede por medio de la plataforma virtual aLF . En ella el estudiante puede encontrar toda la información de la asignatura. Desde ella se ofrecen orientaciones para el estudio, preguntas frecuentes, glosario, orientaciones para la realización de las actividades, orientaciones para la realización del examen, pruebas de autoevaluación, etc. Asimismo, se dispone de los canales de comunicación adecuados (foros) para consultas sobre la asignatura, tanto al Equipo Docente como entre los estudiantes y con los Profesores-Tutores a través del foro específico de cada Centro Asociado.

En algunas ocasiones se llevan a cabo videoconferencias con los Centros Asociados, siempre previa petición por parte del Profesor-Tutor.

La Biblioteca es otro recurso del que dispone el estudiante para la búsqueda y consulta tanto de bibliografía complementaria como de otro tipo. Se puede acceder a ella a través de su página Web

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,505432&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,505432&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Todos estos elementos permiten situaciones de ayuda y refuerzo que, sin duda, son necesarias en este sistema de educación superior a distancia.

## 12. TUTORIZACIÓN

En esta asignatura el estudiante dispone de un Equipo Docente en la Sede Central y de un Profesor-Tutor en el Centro Asociado en el que está matriculado. Cada uno de ellos tiene una forma de contacto y comunicación distinta que se describe a continuación.

\* **EQUIPO DOCENTE:** Puede acudir a él para resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura, así como con las pruebas presenciales: orientaciones, revisiones de examen, etc.

El horario de atención a los estudiantes es:

- Dr. García Aretio, Lorenzo  
Despacho 204-6, Miércoles, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 72 18

- Dra. Ruiz Corbella, Marta  
Despacho 224, Martes, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 72 77

- Prfa. García Blanco, Miriam  
Despacho 121, Miércoles, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 69 86

- Prfa. María García Pérez  
Despacho 225, Lunes de 16:00 a 20:00 h. Tel: 91 398 93 40

- Prof. Beatriz Tasende Maña



Despacho 206, Miércoles de 16:00 a 20:00 h. Teléfono: 91 398 69 86

Aunque resulta de mayor utilidad realizar las consultas a través del aula virtual, en el Foro de Teoría de la Educación, donde se responderá de manera continuada a las cuestiones planteadas. Con todas las dudas de contenido que se vayan formulando, se configurará un documento denominado 'Preguntas Frecuentes' (FAQs), cuyo enlace estará siempre disponible en el curso virtual.

\* PROFESOR-TUTOR: El contacto con el Profesor-Tutor del Centro Asociado se realiza en el horario que establezca cada centro para la tutoría presencial de esta asignatura. También puede contactarse a través del foro del Centro Asociado y a través del teléfono. Es muy importante que, aunque no se pueda asistir a las tutorías, se trate de contactar con el Profesor-Tutor, ya que él es el encargado de corregir y evaluar todas las actividades y de realizar un informe de cada uno de sus estudiantes.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



43C795088B42D09A6EF328EB21FFEF9F0