

# TEORÍA LINGÜÍSTICA. MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y PARADIGMAS

Curso 2009/2010

(Código: 64901031)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El lenguaje humano es un fenómeno muy complejo, no sólo por su estructura interna desde un punto de vista formal, sino también por sus conexiones con otras disciplinas científicas, en especial las que se aglutinan bajo el epígrafe de *ciencias cognitivas*, un conjunto de teorías explicativas sobre las funciones de la mente que, yendo más allá de disciplinas concretas, tienden a la convergencia de métodos y postulados. Para poder dar cuenta de la enorme complejidad del lenguaje, los lingüistas han recurrido a elaborar modelos, al igual que se hace en otras disciplinas. Un modelo es algo más que una descripción de un fenómeno. Normalmente, un modelo responde a un determinado enfoque teórico, esto es, a una forma de explicar los datos que proceden de la observación del fenómeno. Así, un modelo debe tener un carácter generalizador y predictivo que permita presentar los datos e integrarlos de forma organizada en una estructura más general que les dé sentido.

En este contexto, la asignatura *Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas* constituye un primer acercamiento por parte del alumno al estudio de la lingüística como ciencia cognitiva y su relación con otras disciplinas.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

*Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas* se imparte durante el segundo semestre del primer año y está pensada para ofrecer el conocimiento de (i) los presupuestos metodológicos básicos que debe reunir una teoría del lenguaje; (ii) las principales corrientes lingüísticas (formalismo, funcionalismo y cognitivismo); (iii) una selección representativa de las herramientas más relevantes para el análisis lingüístico; (iv) las conexiones que ofrece la lingüística con otras disciplinas.

Encuentra su complemento natural en la asignatura denominada *El lenguaje humano*, que se desarrolla en el primer semestre y en la que se presentan con detalle los conocimientos básicos y las nociones lingüísticas que resultan imprescindibles como marco de referencia para el estudio del lenguaje tanto en cuanto fenómeno general como en su manifestación concreta en las diferentes lenguas particulares.

Esta asignatura se imparte en dos grados de la Facultad de Filología: el de Estudios Ingleses: lengua, literatura y cultura y el de Lengua y Literatura Españolas. Aunque la mayor parte de la información que aquí ofrecemos es común a ambos, a continuación presentamos la contextualización en los respectivos planes de estudios.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA

Esta asignatura, de 5 créditos ECTS, es la segunda de las que componen la materia *El lenguaje como sistema*, de 31 créditos ECTS que, en su conjunto, proporcionará al estudiante el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, de la estructura gramatical y semántica del inglés, así como su evolución diacrónica y su caracterización tipológica.

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS

Esta asignatura, de 6 créditos ECTS, es la segunda de las que componen la materia *La Lingüística y sus aplicaciones*, de 32 créditos ECTS que, en su conjunto, proporcionará al estudiante el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, que resultan imprescindibles para emprender el estudio específico de los distintos aspectos de la lengua española



así como las aplicaciones de los conocimientos lingüísticos en distintos ámbitos profesionales.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al tratarse de una asignatura que se cursa en el primer año no se exigen requisitos competenciales específicos aparte de los que marca la ley para tener acceso a los estudios de Grado.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal.

#### A. Conocimientos

1. Caracterizar los objetivos de la Lingüística como ciencia.
2. Exponer las propiedades de la teoría lingüística y los factores internos y externos que la definen.
3. Relacionar entre sí los componentes que conforman la arquitectura de un modelo lingüístico.
4. Exponer los postulados básicos de las principales teorías lingüísticas (funcionalismo, formalismo y cognitivismo).
5. Identificar los diferentes niveles de adecuación de las teorías lingüísticas.
6. Identificar las principales herramientas y métodos de análisis de los datos lingüísticos.
7. Describir los procesos y los métodos de elaboración de corpus.
8. Analizar la información contenida en bases de datos lingüísticos.
9. Identificar los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística.
10. Justificar las aportaciones de la Lingüística en un ámbito interdisciplinario.

#### B. Destrezas

11. Analizar textos científicamente con ayuda de las diferentes herramientas de análisis lingüístico.
12. Analizar datos lingüísticos de diversa índole.
13. Demostrar capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos.
14. Comentar lecturas especializadas de dificultad media.

#### C. Actitudes

15. Adquirir una capacidad crítica hacia el estudio del lenguaje como ciencia cognitiva.
16. Apreciar las aplicaciones de la lingüística en otros ámbitos disciplinares.

Al mismo tiempo, y de manera integrada, la asignatura contribuirá al desarrollo progresivo de competencias profesionales y académicas generales como las siguientes:

1. Capacidad para exponer los conocimientos adquiridos
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y sus puntos de contacto con otras áreas afines
4. Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información de diversas fuentes (bibliográfica, bases de datos, corpus, Internet...)

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura está organizada en torno a cuatro pilares fundamentales que desarrollan los siguientes bloques temáticos: (i) los fundamentos metodológicos básicos para el desarrollo de una teoría sobre el lenguaje; (ii) las principales herramientas para el análisis de los datos lingüísticos; (iii) los paradigmas lingüísticos más representativos; (iv) las conexiones de la lingüística con otras disciplinas. Estos contenidos se articulan en torno al siguiente temario:

1. La lingüística como ciencia cognitiva
  - 1.1. La lingüística como ciencia cognitiva
  - 1.2. Ámbito de la lingüística
2. Presupuestos metodológicos de una teoría del lenguaje



- 2.1. La explicación lingüística
- 2.2. Estándares de adecuación
- 2.3. La arquitectura de un modelo lingüístico
- 2.4. Enfoques sobre qué es el lenguaje
  
- 3. Herramientas de análisis de los datos lingüísticos
  - 3.1. El análisis de los datos lingüísticos: La lingüística de corpus
  - 3.2. Herramientas telemáticas para la gestión y análisis de los datos lingüísticos
  - 3.3. Herramientas lexicográficas: CODIFICAR y DECODIFICAR significado
  
- 4. Los paradigmas lingüísticos I: el formalismo
  - 4.1. Principales corrientes del formalismo
  - 4.2. Presupuestos metodológicos de la Gramática Generativa
  - 4.3. El componente sintáctico: La estructura de la cláusula: la teoría X-barra
  
- 5. Los paradigmas lingüísticos II: el funcionalismo
  - 5.1. Principales corrientes funcionales
  - 5.2. Presupuestos metodológicos del funcionalismo
  - 5.3. El componente léxico: la noción de *aktionsart*
  
- 6. Los paradigmas lingüísticos III: el cognitivism
  - 6.1. Principales corrientes de la Lingüística Cognitiva
  - 6.2. Presupuestos metodológicos del cognitivism
  - 6.3. Lenguaje y cognición: Teoría de la metáfora, la metonimia y los esquemas de imagen
  
- 7. Aplicaciones de la lingüística

## 6.EQUIPO DOCENTE

- DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED, las actividades formativas de esta asignatura se distribuyen entre el tiempo de acuerdo con el siguiente esquema:

- a) Trabajo con contenido teórico: 25% = 1,25 créditos ECTS = 31,25 h.
  - Lectura y análisis crítico de materiales
  
- b) Realización de actividades prácticas bajo la supervisión del tutor: 15% = 0,75 créditos ECTS = 18,75 h.
  - Lectura y análisis crítico de los materiales necesarios para la realización de las prácticas.
  - Realización de actividades prácticas (modalidades presencial y/o en línea)
  - Resolución de problemas
  - Análisis de fenómenos lingüísticos
  - Realización de resúmenes
  - Comentario de textos
  - Solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea
  - Revisión de las prácticas con los tutores.
  
- c) Trabajo autónomo: 60% = 3 créditos ECTS = 75 h.
  - Estudio de contenidos teóricos
  - Interacción con los compañeros en el foro
  - Participación en grupos de estudio
  - Realización de actividades prácticas



- Autoevaluación de los conocimientos teóricos y de las prácticas
- Preparación de las pruebas presenciales
- Realización de las pruebas presenciales

## 8.EVALUACIÓN

La evaluación en esta materia se llevará a cabo a través de dos tipos de evaluación:

### 1. *Evaluación continua o formativa* (20% de la calificación):

El equipo docente programará actividades de aprendizaje que servirán también de base para la evaluación continua, ya que permiten valorar tanto la adquisición de los conocimientos y su aplicación, como el desarrollo de las habilidades y actitudes programadas como objetivos de la asignatura; a la vez, contribuirán a mejorar la motivación del estudiante al mostrarle sus avances, al tiempo que le facilitará el desarrollo de su auto-regulación.

Las actividades podrán consistir en pruebas objetivas de corrección automática, y pruebas y prácticas corregidas por el tutor. Estas últimas podrán ser realizadas por el estudiante de manera presencial o en línea y podrán incluir resúmenes, análisis de textos, pruebas objetivas, etc.

En la evaluación continua el equipo docente podrá tomar en consideración la participación activa del alumno en los foros y mecanismos de comunicación en línea dispuestos al efecto.

### 2. *Evaluación final o sumativa* (80% de la calificación):

La evaluación final constará de una prueba final presencial escrita, de dos horas de duración, que se realizará en un Centro Asociado de la UNED.

La calificación final de la asignatura se obtendrá ponderando los resultados de la prueba presencial escrita y los de la evaluación continua o formativa desarrollada a lo largo del curso, según los criterios establecidos.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El equipo docente de la asignatura ha preparado un manual específico para este curso, adaptado a las nuevas enseñanzas de Grado y con la metodología propia de la enseñanza a distancia:

Mairal, R, M.S. Peña, F. Cortés y F. Ruiz de Mendoza *Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas*, Madrid, UNED/Editorial Universitaria Ramón Areces.

Además, la asignatura contará con los siguientes recursos, disponibles a través del curso virtual:

- Guía de Estudio, con información detallada para llevar a cabo el estudio y la elaboración de actividades propuestas de manera autónoma
- Actividades de Evaluación Continua
- Orientaciones para el Tutor, con indicaciones sobre el desarrollo de las actividades y la evaluación continua.

## 10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria se facilitará en el curso virtual y en el propio manual de bibliografía básica.

## 11.RECURSOS DE APOYO

Esta materia se impartirá con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, conjugando el sistema,



procedimientos y estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad. Los principales recursos de apoyo son los siguientes:

1. Curso virtual. Esta asignatura estará virtualizada en la plataforma de la UNED, y cuenta con los recursos de las nuevas tecnologías que ofrece dicha plataforma:

- Foro de debate, con atención directa del profesor para resolver dudas o comentarios sobre la materia. El foro constituye un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.
- Módulo de contenidos, con orientaciones para la planificación del estudio, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.
- Correo, para responder de forma privada y personalizada, siempre que se considere oportuno.

2. Tutorías presenciales en los Centros Asociados distribuidos por España y el extranjero.

3. Otros recursos: comunicación a través del teléfono y del correo electrónico.

## 12.TUTORIZACIÓN

En el modelo educativo de la UNED, los Profesores Tutores tienen encomendadas diversas funciones académicas fundamentales, definidas en los Estatutos de la Universidad, y entre las que deben ser destacadas las siguientes:

- Orientar a los alumnos en sus estudios, siguiendo para ello los criterios marcados por los correspondientes Departamentos y equipos docentes.
- Atender, junto con los profesores del equipo docente, las consultas y resolver las dudas que se le puedan plantear a los alumnos en el estudio.
- Organizar y controlar el desarrollo de las actividades prácticas exigidas en las asignaturas.
- Participar en la evaluación continua de los estudiantes, informando al profesorado de los equipos docentes de su nivel de preparación

Habrà, al menos, un profesor tutor en cada asignatura que se encargará de mantener, conjuntamente con el Equipo Docente de la Sede Central, la página *web* de la asignatura con materiales apropiados, interviniendo en el foro y corrigiendo las actividades de aquellas asignaturas en las que éstas estén programadas.

Los horarios de guardia del Equipo Docente son los siguientes:

- Ricardo Mairal: Miércoles 10:00-14:00; Jueves 10:00-14:00 y 15:00-19:00; e-mail: [rmairal@flog.uned.es](mailto:rmairal@flog.uned.es); Tfno.: 913986819; Despacho 618 planta 6

- M<sup>a</sup> Sandra Peña: Martes 14:30-20:30; Miércoles 8:00-14:00; e-mail: [spena@flog.uned.es](mailto:spena@flog.uned.es); Tfno.: 913988469; Despacho 3 planta -2

