

TFM - EMOCIONES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Curso 2009/2010

(Código:22200214)

1. PRESENTACIÓN

Mucho se ha avanzado ya en el conocimiento y entendimiento de las personas con retraso mental. Sin embargo y pese a los avances en el diagnóstico y por tanto en la evaluación de este déficit, el conocimiento de algunas dimensiones en esta población aún permanece en la sombra. Uno de estas dimensiones, todavía rodeada de interrogantes y dudas, es su mundo emocional.

Cuando hablamos de mundo emocional nos referimos al sentido amplio de las emociones en esta población, incluyendo tanto el reconocimiento y expresión emocional en esta población, así como otros aspectos que determinan y configuran su emocionalidad como serían los malos tratos perpetrados a esta población.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta línea de investigación se incluye dentro de la asignatura Investigación en evaluación clínica y de la salud, por tanto sigue las directrices propuestas por dicha asignatura en su programa.

Específicamente la investigación en emociones en personas con discapacidad intelectual en el sentido que aquí la entendemos se ha centrado fundamentalmente en los siguientes aspectos:

1. Evaluación del reconocimiento de las emociones en personas con discapacidad intelectual
2. Evaluación de la expresión de las emociones en personas con discapacidad intelectual
3. Evaluación del maltrato perpetrado a personas con discapacidad intelectual
4. Repercusiones del maltrato en las personas con discapacidad intelectual

la investigación de todos estos aspectos resulta clave en el entendimiento de las personas con discapacidad intelectual, así como tiene unas importantísimas implicaciones clínicas en el trabajo diario con esta población.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

La presente línea de investigación requiere dominar todos los principios de la investigación en evaluación clínica y de la salud. Asimismo, conviene tener conocimientos básicos sobre la población en cuestión: las personas con retraso mental y sobre aspectos genéricos de emoción y cognición. A nivel general, Es necesario el manejo de inglés, sobre todo en lectura fluida, conocimientos informáticos a nivel de usuario (programas de manejo de textos y de cálculos estadísticos (excel, SPSS), así como el manejo básico de la navegación en internet y del correo electrónico.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que el alumno debe alcanzar en su trabajo en la esta línea de investigación son los siguientes:

- Adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades básicas de la investigación en emociones en personas con discapacidad intelectual:

Conocimientos:

- Adquirir conocimientos sobre las principales líneas de investigación actuales en emociones en personas con discapacidad intelectual
- Comprender los modelos teóricos, su evolución y aportaciones en la investigación centrada en emociones en personas con discapacidad intelectual
- Adquirir un bagaje de conocimientos que permitan seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información
- Conocer las garantías metódicas que aseguran la calidad de las técnicas de obtención de información, así como la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtienen a lo largo del mismo.

Actitudes:

- Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones recientemente realizada en emociones en personas con discapacidad intelectual
- Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones recientemente realizada en emociones en personas con discapacidad intelectual
- No tener prejuicios hacia ninguna orientación teórica o concepción psicológica que investigue sobre emociones en personas con discapacidad intelectual siempre que realice un estudio que reúna todas las garantías científicas y éticas necesarias.

Habilidades:

- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- Ser capaz de realizar un análisis crítico y constructivo de los artículos o documentos publicados en relación a los aspectos anteriormente detallados.
 - Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica
 - Saber reunir todos los conocimientos y especialmente, integrarlos de forma flexible, profesional y ética.
- No tener prejuicios hacia ninguna orientación teórica o concepción psicológica que investigue sobre emociones en personas con discapacidad intelectual siempre que realice un estudio que reúna todas las garantías científicas y éticas necesarias.
- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- Saber reunir todos los conocimientos y especialmente, integrarlos de forma flexible, profesional y ética.

- Diseñar un estudio de investigación en el ámbito de las emociones en personas con discapacidad intelectual:

Conocimientos:

- Saber centrar el objetivo de estudio, definirlo y operativizarlo.
- Revisar los estudios realizados en relación al objetivo de estudio elegido.
- Estudiar a fondo los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.
- Adquirir un bagaje de conocimientos que permitan seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información.
- Aplicar las garantías metódicas que aseguren la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtengan del estudio.

Actitudes:

- Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones realizadas en el ámbito de las emociones en personas con discapacidad intelectual

Habilidades:

- Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica.



- *Hacer un análisis crítico de los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.*
- *Reflexionar sobre el diseño, método y procedimientos más adecuados para el planteamiento del estudio que se desee investigar.*
- *Adquirir habilidades de resolución de problemas, análisis, síntesis y toma de decisiones.*
- *Desarrollar un compromiso ético, habilidades de trabajo en equipo y de razonamiento crítico-constructivo*
- *Contactar y negociar con instituciones o personas para poder desarrollar una determinada investigación.*

- *Desarrollar el estudio de investigación diseñado en el ámbito de las emociones en personas con discapacidad intelectual:*

Conocimientos:

- *Saber aplicar los instrumentos y técnicas de medida necesarios para cumplir con el objetivo fijado en la investigación*
- *Saber corregir e interpretar los diferentes instrumentos o técnicas utilizados en la investigación*
- *Analizar los datos estadísticamente e interpretar los resultados de los análisis*
- *Analizar los resultados obtenidos*

Actitudes:

- *Desarrollar una actitud de respeto hacia las personas que participen en la investigación*
- *Salvaguardar los datos obtenidos de acuerdo a la confidencialidad de los mismos*
- *Desarrollar una actitud científica crítica respecto a la investigación realizada*

Habilidades:

- *Saber obtener los datos necesarios para cumplir los objetivos de la investigación*
- *Recoger los datos de la investigación*
- *Manejar los programas estadísticos al uso para analizar los datos obtenidos*
- *Hacer un análisis crítico de los resultados obtenidos*
- *Reflexionar sobre los diferentes pasos seguidos en la investigación*
- *Adquirir habilidades de resolución de problemas, análisis, síntesis y toma de decisiones.*
- *Saber establecer conclusiones de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación*
- *Redactar adecuadamente en el proyecto cada apartado de la investigación diseñada*

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos que formarán parte del trabajo en la presente línea de investigación son los siguientes:

1. Investigación sobre reconocimiento de emociones en personas con discapacidad intelectual
2. Investigación sobre expresión de emociones en personas con discapacidad intelectual
3. Investigación sobre malos tratos perpetrados a personas con discapacidad intelectual
4. Investigación sobre las repercusiones de los malos tratos en la personas con discapacidad intelectual
5. Actitudes y habilidades del profesional en la investigación con las personas con discapacidad intelectual
6. Cuestiones éticas relacionadas con el trabajo de investigación con población con discapacidad intelectual

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

Esta línea de investigación sigue la metodología de la enseñanza a distancia, por lo que el estudiante contará con el material necesario para realizar el estudio de manera autónoma, siendo tutorizado a través



de la plataforma virtual.

El estudio de la asignatura se realizará a partir de textos, artículos y bibliografía. Además, a través del aula virtual, podrá compartir con otros estudiantes dudas, preguntas, reflexiones, etc. que el profesorado guiará o resolverá en los momentos adecuados para que pueda obtener un aprendizaje profundo de la materia de estudio. El teléfono y el correo electrónico son herramientas que, adicionalmente, también permitirán a los alumnos contactar con el equipo docente.

En resumen, el plan del trabajo consistirá en:

1. Lectura y estudio de los textos
2. Debate y participación en los foros
3. Realización y entrega de las tareas encomendadas
4. Presentación y exposición de un trabajo final de la investigación

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La búsqueda de la bibliografía constituye uno de los objetivos del trabajo en esta línea de investigación. Por tanto, no se aportará inicialmente al alumno.

No obstante, el alumno cuenta con la bibliografía específica que sobre este aspecto figura en la asignatura de referencia y que se detalla nuevamente a continuación:

Verdugo, M. A. y G. Bermejo, B. (1998/2006) Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento. Pirámide.

G. Bermejo, B. y García, M. (2002) Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales para personas con retraso mental. Consejería de Sanidad y Bienestar social. Gerencia de Servicios Sociales. Junta de Castilla y León.

G. Bermejo, B. (2006). El mundo emocional de las personas con retraso mental. 1r Premi investigació sobre persones amb discapacitat intel·lectual AMPANS

Verdugo, M. A. y G. Bermejo, B. (1993) "Un enfoque comunitario para modificar la conducta sexual inadecuada en personas con discapacidad". *Siglo Cero*, 145.

Verdugo, M. A. y G. Bermejo, B. (1999). "Qué se sabe del maltrato en la población con discapacidad intelectual". *Siglo Cero*, 186.

G. Bermejo, B. (1999) "El desarrollo de habilidades sociales como forma de prevenir el abuso sexual en persona con discapacidad". *Siglo Cero*, 186.

G. Bermejo, B. (2002) "El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual". *Psicothema*, vol. 14.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los recursos con los que contará el alumno para el desarrollo de esta línea de investigación son:

1. Curso y atención virtual
2. Atención telefónica



3. Otros procedimientos que se diseñen y pongan en marcha a lo largo del curso

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El alumno dispondrá de dos tipos diferentes de tutorías:

1. Tutoría en línea (tanto a través de los foros como de los correos electrónicos)
2. Tutoría telefónica (en las horas de tutoría del profesor responsable)

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del alumno se establecerá tras su presentación y defensa oral de la investigación ante tribunal. Los trabajos de investigación tendrán una extensión máxima de 75 páginas y la exposición oral se hará durante un tiempo máximo de 30 minutos. En la evaluación del trabajo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Interés del trabajo
- Coherencia, claridad y precisión de los objetivos planteados
- Solidez y rigor del marco teórico
- Pertinencia de las hipótesis planteadas
- Adecuación, justificación y legitimación del diseño y desarrollo del estudio desde el punto de vista metodológico en el marco del área
- Oportunidad, relevancia y actualidad de la bibliografía consultada
- Otros criterios relacionados con la claridad formal y expositiva y la coherencia global del proyecto, tanto en su presentación escrita como en su defensa presencial.

Asimismo, en la calificación final del alumno se tendrá en cuenta su participación en el espacio virtual. .

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

