

TFM - TEORÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA PSICOLOGÍA

Curso 2009/2010

(Código:22202826)

1.PRESENTACIÓN

De acuerdo con una imagen cada vez más extendida entre psicólogos, estudiantes y público culto en general, la psicología es esencialmente una ciencia aplicada. Es una disciplina bien definida que se ha emancipado de su pasado filosófico y ofrece sus servicios a las personas y a los colectivos sociales (empresas, escuelas, sindicatos, gobiernos, etc.) mediante un conjunto de técnicas de probada eficacia práctica y basadas en la investigación científica.

Con este trabajo de fin de máster, de 25 créditos, pretendemos ante todo problematizar esa imagen. Pretendemos mostrar que no responde, aunque lo parezca, a una realidad clara, nítida o inequívoca. Bien al contrario, los trazos que la componen responden a unos sesgos teóricos, ideológicos y pragmáticos susceptibles de ser identificados y analizados.

En concreto, deseamos mostrar dos cosas:

1. Que la psicología aplicada no es, sin más, una consecuencia de la investigación básica, sino que posee su propia tradición histórica (la cual se proyecta hasta nuestros días).
2. Que esa tradición se encuentra contextualizada, como no podía ser menos, en unos determinados espacios ideológicos y de valores que cambian tanto temporal como geográficamente.

Para ello, tras un recorrido por los distintos ámbitos en los que se han desarrollado prácticas psicológicas relativas al cuidado de sí mismo y a la interacción con los demás sujetos -incluyendo a los animales- en escenarios cotidianos o institucionalizados, analizaremos un caso relevante.

La psicología contemporánea se verá, así, como parte de una tradición de prácticas ligadas a ciertos valores y a ciertas estructuras sociopolíticas sin los cuales sería ininteligible.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Este trabajo de investigación se enmarca en el itinerario de Cultura e Historia de la Psicología, que a su vez pertenece al Máster de Investigación de Psicología. Este máster pretende introducir al estudiante en la investigación científica dentro de las diversas ramas de la psicología, entre las cuales se encuentran precisamente las relacionadas con el desarrollo histórico de la disciplina y su relación con los espacios culturales que la envuelven.

Como "ciencia del sujeto", la psicología es al mismo tiempo descriptiva y prescriptiva, pues intenta dar cuenta de cómo funcionamos los sujetos y, al hacerlo, ofrece modelos de subjetividad cuya puesta en circulación dentro de la sociedad promueve unos u otros valores culturales y, por ello, unas u otras canalizaciones de la subjetividad misma. El trabajo de fin de máster sobre teoría y tecnologías de la psicología pretende hacerse cargo de este hecho introduciendo al estudiante en la investigación acerca de cómo se produce ese doble juego reflexivo -descripción/prescripción- de la psicología, una investigación que además de incluir, como no podía ser menos, una contextualización teórica, exige analizar casos concretos con detalle y cumplir, así, el trámite empírico que toda investigación requiere para poder considerarse como tal.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



No se exigen otros conocimientos previos que los derivados de haber cursado el grado de psicología y las asignaturas obligatorias del máster, si bien es altamente deseable haber cursado además las recomendadas.

Aunque no es imprescindible, será de gran utilidad la lectura de inglés o francés.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En términos generales, este trabajo de fin de máster contribuirá al entrenamiento de las competencias fundamentales que todo investigador debe tener: capacidad de plantear hipótesis, habilidades de búsqueda de información, conocimiento preciso del problema a investigar, capacidad de sintetizar datos y ponerlos en relación mútua, actitud abierta, inquisitiva y crítica respecto a los temas de investigación, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de comunicación de las ideas que vertebran la investigación y de los resultados de ésta.

Específicamente, el trabajo sobre teoría y tecnologías de la psicología aspira a profundizar en las mencionadas competencias a través de la incursión en un ámbito de investigación concreto tras la cual se espera que se logren los siguientes objetivos (divididos según correspondan a contenidos, habilidades o actitudes):

Contenidos:

- C1.- Conocer los grandes momentos de la relación histórica entre tecnologías y teorías psicológicas.
- C2.- Conocer los principales ámbitos de puesta en práctica de tecnologías de la subjetividad.

Habilidades:

- H1.- Identificar los ámbitos de puesta en práctica de tecnologías de la subjetividad tanto desde un punto de vista histórico como actual.
- H2.- Identificar la teorías de la subjetividad subyacente a una tecnología psicológica dada.

Actitudes:

- A1.- Afrontar críticamente y de un modo abierto la investigación historiográfica como herramienta de comprensión del presente.
- A2.- Afrontar críticamente el carácter reflexivo de la psicología como ciencia de la subjetividad que a la vez describe y prescribe modos de ser sujeto.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos concretos dependerán del trabajo concreto a realizar por el estudiante. Los contenidos generales son los siguientes:

1. Teorías psicológicas y psicología aplicada: una relación nada evidente. El "árbol de las ciencias" como ideología cientifista y profesionalizante. Las "tecnologías del yo"... y de los otros.
>>Este tema se relaciona con las habilidades de investigación ligadas al planteamiento y la contextualización teórica de los problemas a tratar.
2. Genealogías de la subjetividad. En compañía de animales. Los panópticos. Los buenos modales. La forja del carácter.
>>Este tema se relaciona con las habilidades de investigación ligadas al conocimiento de los antecedentes del problema a tratar y a la síntesis de información.
3. Psicología, política y subjetividad. La sociedad psicologizada. La reflexividad de la psicología.
>>Este tema se relaciona con las habilidades de investigación ligadas al análisis crítico del problema tratado y a su puesta en relación con el estado actual de dicha investigación.
4. Análisis de un caso.
>>Este tema se relaciona con las habilidades de investigación ligadas al análisis detallado del problema tratado y a la obtención, organización y comunicación de los resultados de dicha investigación.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA



Se indica por este orden: Tarea - Actividad - N° de semanas (orientativo) – Horas (aproximadas)

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba (“contenidos”) - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - 3 - 50

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba (“contenidos”) - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - 3 - 50

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 3 en el epígrafe de arriba (“contenidos”) - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - 3 - 50

Selección motivada de un caso de estudio (de acuerdo con los profesores) - Intercambio de ideas con los profesores exponiendo razonadamente los intereses de investigación y los motivos de éstos - 1 - 12

Búsqueda de bibliografía específica (fuentes secundarias y fuentes primarias) - Acceso a las bases de datos on - line disponibles y búsqueda en las mismas - 1 - 25

Selección de fuentes primarias - Examen de las fuentes halladas, exclusión de las no pertinentes y localización de las pertinentes - 1 - 15

Lectura y síntesis de las fuentes secundarias específicas - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas, hipótesis, ideas, problemas, etc. - 5 - 65

Planteamiento de objetivos - Confrontar el caso de estudio con la información obtenida en las fuentes secundarias e imaginar qué se puede aportar de novedoso - 1 - 13

Análisis de las fuentes primarias - Lectura analítica, comprensiva y orientada según los objetivos planteados. Registro de la información relevante y organización de la misma - 9 - 172

Obtención de resultados - Recapitulación de la información obtenida - 4 - 75

Contrastación de los resultados con los objetivos propuestos - Comparar los resultados obtenidos con los objetivos comprobando, punto por punto, en qué medida se ajustan a ellos - 2 - 50

Presentación final, por escrito, de los resultados - Redacción del trabajo de investigación - 2 - 50

Defensa del trabajo – Exposición y defensa del trabajo ante un tribunal - 1 - (1)

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Las obras que componen la bibliografía básica son las siguientes:

Bürger, Ch. y Bürger, P. (2001). La desaparición del sujeto. Una historia de la subjetividad de Montaigne a Blanchot. Madrid: Akal.

Elías, N. (1989). El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. 2ª ed. México: F.C.E.

Foucault, M. (1990). Tecnologías del yo. Barcelona: Paidós.

Foucault, M. (1992). Vigilar y castigar. 20ª ed. Madrid: Siglo XXI.

Hadot, P. (2002). Exercices spirituels et philosophie antique. París: Albin Michel.

Loredo, J.C. (2005). La confesión en la prehistoria de la psicología. Anuario de Psicología, 36 (1), pp. 99-116.

Loredo, J.C. (2008). Tecnologías psicológicas e implantación política de la Psicología. En: T. Sánchez-Criado (ed.), Tecnogénesis. La construcción técnica de las ecologías humanas. Madrid: A.I.B.R.

Serpell, J. (1996). In the Company of Animals. A study of human-animals relationships. New York: Cambridge Univ. Press.

Yates, F.A. (1974). El arte de la memoria. Madrid: Taurus.



9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Las obras que componen la bibliografía complementaria son las siguientes:

Álvarez-Uría, F. y Varela, J. (1994). Las redes de la psicología. Análisis sociológico de los códigos médico-psicológicos. 2ª ed. Madrid: Libertarias/Prodhufi.

Bandrés, J. (1989). Behavioral observation in America: The spanish pioneers in the 16th and 17th century. Bulletin of the Psychonomic Society, 27, pp. 184-187.

Breland, L. y Breland, M. (1951). "A field of applied animal psychology". American Psychologist, 6, pp. 202-204.

Childe, V.G. (1954). Los orígenes de la civilización. 2ª ed. Madrid: F.C.E.

Delumeau, J. (1992). La confesión y el perdón. Madrid: Alianza.

Detienne, M. y Vernant, J.P. (1988). Las artimañas de la inteligencia. Madrid: Taurus.

Farrington, B. (1974). Mano y cerebro en la Grecia Antigua. Madrid: Ayuso.

Farrington, B. (1986). Ciencia y filosofía en la Antigüedad. 2ª ed. Barcelona: Ariel.

Grandin, T. y Johnson, C. (2006). Interpretar a los animales. Barcelona: RBA.

Hale, E.B. (1962). Domestication and the Evolution of Behavior. En: E.S.E. Hafez (ed.), The Behavior of Domestic Animals. Londres: Baillière, Tindall & Cox; pp. 21-53.

Hediger, H. (1955). Studies of the Psychology and Behaviour of Captive Animals in Zoos and Circuses. Londres: Butterworths Scientific Publications.

Holzapfel, W. (2005). The Relationship between Theoretical Memory Psychology and Art of Memory: A Historical Analysis. En: A. Mülberger y B. Gómez-Zúñiga (eds.), Recent Contributions to the History of the Human Sciences. Monográfico de la revista Passauer Schriften zur Psychologiegeschichte, vol. 13; pp. 105-114.

Loredo, J.C. (1995). Cetrería antigua y psicología del aprendizaje. Revista de Historia de la Psicología, 16 (1-2), pp. 241-253.

Loredo, J.C. (1998). Nota sobre los orígenes prácticos de la psicología en la época de Aristóteles. Revista de Historia de la Psicología, 19 (4), pp. 543-549.

Merani, A. (1976). Carta abierta a los consumidores de Psicología. Barcelona: Grijalbo.

Mountjoy, P.T., Bos, J.H., Duncan, M.O. y Verplank, R.B. (1969). Falconry: Neglected Aspect of the History of Psychology. Journal of the History of the Behavioral Sciences, V (1), pp. 57-67.

Mountjoy, P.T. (1987). The First Systematic Account of Comparative Avian Behavior. En: E. Tobach (ed.), Historical Perspectives and the International Status of Comparative Psychology. Hillsdale, N.J.: L.E.A.; pp. 5-14.

Pérez Álvarez, M. (1991). Prehistoria de la modificación de conducta en la cultura española. En: V. Caballo (comp.), Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI; pp. 51-66.

Pérez Álvarez, M. (1992). Ciudad, individuo y psicología. Freud, detective privado. Madrid: Siglo XXI.

Taylor, Ch. (2006). Fuentes del yo. Barcelona: Paidós.



Taylor, R. (1987). El arte de la memoria en el Nuevo Mundo. Madrid: Swan.

Vegetti, M. (1981). Los orígenes de la racionalidad científica. Barcelona: Península.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Según el trabajo que se concierte con los profesores se proporcionarán los recursos adicionales de modo individualizado. Además, al ponerse en marcha la página web y/o el curso virtual correspondiente se informará con detalle respecto al uso de estos y otros recursos.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El seguimiento de los estudiantes tendrá lugar a través de los medios virtuales (e-mail, página web, curso virtual) y no virtuales (teléfono, encuentros presenciales) disponibles en la universidad, cuyo funcionamiento se indicará con precisión al inicio de cada curso académico en la página web y/o el curso virtual correspondiente.

El seguimiento será aproximadamente quincenal, si bien dependerá de las demandas concretas de cada trabajo.

A continuación se especifica, a título orientativo, un esquema de la tutorización, de acuerdo con el cronograma propuesto arriba (se ordena por Tarea - Actividad - Tutorización):

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Recepción y resolución de las dudas planteadas

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Recepción y resolución de las dudas planteadas

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 3 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Recepción y resolución de las dudas planteadas

Selección motivada de un caso de estudio (de acuerdo con los profesores) - Intercambio de ideas con los profesores exponiendo razonadamente los intereses de investigación y los motivos de éstos -

Recepción de las ideas de los alumnos, propuesta de ideas alternativas y negociación motivada del caso de estudio

Búsqueda de bibliografía específica (fuentes secundarias y fuentes primarias) - Acceso a las bases de datos on - line disponibles y búsqueda en las mismas - Ayuda procedimental y sugerencias bibliográficas, en su caso

Selección de fuentes primarias - Examen de las fuentes halladas, exclusión de las no pertinentes y localización de las pertinentes - Recepción de dudas e intercambio de pareceres respecto a la pertinencia de unas u otras fuentes

Lectura y síntesis de las fuentes secundarias específicas - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas, hipótesis, ideas, problemas, etc. - Recepción de dudas y resolución de las mismas

Planteamiento de objetivos - Confrontar el caso de estudio con la información obtenida en las fuentes secundarias e imaginar qué se puede aportar de novedoso - Intercambio de pareceres respecto a los objetivos posibles y fijación motivada de los objetivos definitivos

Análisis de las fuentes primarias - Lectura analítica, comprensiva y orientada según los objetivos planteados. Registro de la información relevante y organización de la misma - Recepción de dudas y resolución de las mismas. Sugerencias acerca de la información que se va obteniendo

Obtención de resultados - Recapitulación de la información obtenida - Intercambio de opiniones razonadas sobre la relevancia de los resultados



Contrastación de los resultados con los objetivos propuestos - Comparar los resultados obtenidos con los objetivos comprobando, punto por punto, en qué medida se ajustan a ellos - Intercambio de opiniones razonadas sobre el ajuste entre los resultados y los objetivos que se habían propuesto

Presentación final, por escrito, de los resultados - Redacción del trabajo de investigación - Corrección de errores en el trabajo e indicación de cómo subsanarlos

Defensa del trabajo - Exposición y defensa del trabajo ante un tribunal - (Tribunal)

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El estudiante deberá escribir una memoria que tendrá una extensión máxima de 75 páginas, y estará redactada siguiendo los requisitos de un informe de investigación. El Trabajo Fin de Máster será evaluado por el profesor que lo dirige, y esta evaluación supondrá el 40% de la calificación del estudiante. Superada esta evaluación, el estudiante deberá realizar la presentación de su trabajo, en 30 minutos como máximo, ante un tribunal compuesto por tres profesores doctores del Máster. La evaluación del tribunal supondrá el restante 60% de la calificación del estudiante en el Trabajo de Fin de Máster.

El trabajo deberá realizarse sobre fuentes primarias. Tendrá que incluir una introducción donde se contextualice teóricamente el problema estudiado y lo plantee, varios epígrafes donde se presenten los resultados de la investigación de un modo ordenado, una conclusión final (o conclusiones) y una lista de las referencias bibliográficas consultadas (tanto fuentes primarias como secundarias).

Al inicio de cada curso se indicarán, por los medios oportunos (página web y/o curso virtual), las condiciones precisas en las que se habrán de desarrollar los trabajos, así como los medios de contacto individualizado con los profesores.

En cuanto a la evaluación continua del estudiante, ofrecemos a continuación un esquema de los criterios con los que se evaluarán las distintas fases de elaboración del trabajo a lo largo del curso, de acuerdo con el plan indicado anteriormente (se ordena según Tarea - Actividad - Evaluación):

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Capacidad de aprehender, sintetizar y relacionar la información obtenida de las lecturas. Tipo de dudas planteadas a los profesores y cómo se razonan las mismas

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 2 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Capacidad de aprehender, sintetizar y relacionar la información obtenida de las lecturas. Tipo de dudas planteadas a los profesores y cómo se razonan las mismas

Lectura de la bibliografía que se indique acerca de la temática numerada como 3 en el epígrafe de arriba ("contenidos") - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas - Capacidad de aprehender, sintetizar y relacionar la información obtenida de las lecturas. Tipo de dudas planteadas a los profesores y cómo se razonan las mismas

Selección motivada de un caso de estudio (de acuerdo con los profesores) - Intercambio de ideas con los profesores exponiendo razonadamente los intereses de investigación y los motivos de éstos -

Razonamientos por los cuales se selecciona el caso, de acuerdo con su relevancia teórica dentro de la línea de investigación

Búsqueda de bibliografía específica (fuentes secundarias y fuentes primarias) - Acceso a las bases de datos on - line disponibles y búsqueda en las mismas - Capacidad de manejo de las herramientas de búsqueda bibliográfica y olfato para seleccionar las referencias más pertinentes

Selección de fuentes primarias - Examen de las fuentes halladas, exclusión de las no pertinentes y localización de las pertinentes - Adecuación de las razones por las que se seleccionan las fuentes a la línea de investigación del máster

Lectura y síntesis de las fuentes secundarias específicas - Lectura activa y comprensiva. Síntesis de información y planteamiento de dudas, hipótesis, ideas, problemas, etc. - Capacidad de aprehender, sintetizar y relacionar con la bibliografía inicial la información obtenida de las lecturas. Tipo de dudas planteadas a los profesores, cómo se razonan las mismas y cómo se relacionan con la línea de investigación

Planteamiento de objetivos - Confrontar el caso de estudio con la información obtenida en las fuentes secundarias e imaginar qué se puede aportar de novedoso - Relación de los objetivos con la línea de investigación y con las lecturas realizadas



Análisis de las fuentes primarias - Lectura analítica, comprensiva y orientada según lo objetivos planteados. Registro de la información relevante y organización de la misma - Capacidad de análisis y de organización de la información, con especial atención a cómo se selecciona la más relevante para los objetivos planteados

Obtención de resultados - Recapitulación de la información obtenida - Capacidad de ordenar la información obtenida de un modo claro, preciso y estructurado

Contrastación de los resultados con los objetivos propuestos - Comparar los resultados obtenidos con los objetivos comprobando, punto por punto, en qué medida se ajustan a ellos - Capacidad de relacionar la información obtenida con los objetivos planteados

Presentación final, por escrito, de los resultados - Redacción del trabajo de investigación - Adecuación del escrito al formato de un artículo científico

Defensa del trabajo - Exposición y defensa del trabajo ante un tribunal - (Tribunal)

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

