

MOTIVACIÓN Y RELACIONES SOCIO- AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN

Curso 2009/2010

(Código: 22203142)

1. PRESENTACIÓN

La asignatura se enmarca en el Master Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y en la Educación, concretamente en la especialidad *Adquisición de Conocimientos, Solución de Problemas y Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Dentro de esta especialidad, el alumnado podrá adquirir competencias que le capaciten como profesional experto en el aprendizaje de las diversas materias a lo largo del Ciclo Vital, y en general aquellas destrezas, conocimientos y actitudes relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta asignatura viene a completar la formación del alumnado del Master aportando una visión general de los procesos socioafectivos y motivacionales que están mediando y moderando la adquisición de conocimientos por parte del aprendiz, tanto en entornos virtuales como presenciales, en la enseñanza reglada o en cualquier otro entorno de enseñanza-aprendizaje.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En el itinerario formativo de la especialidad, esta asignatura resulta de gran interés por cuanto el alumno ha de tomar conciencia de la importancia de una serie de condicionantes y procesos relacionales inseparables del aprendizaje que se produce en los contextos educativos. Una comprensión en profundidad de la realidad educativa exige necesariamente su análisis en términos psicosociales. En la medida en que el proceso educativo se contempla como un proceso social, emerge el interés por una serie de factores y procesos psicosociales, entre los cuales, la motivación y las interacciones personales cobran un papel protagonista. En esta línea, las relaciones socioafectivas que emergen en los escenarios psicosocioeducativos, conforman un elemento explicativo fundamental del transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una tarea primordial del profesional de la psicología de la educación es por tanto el análisis y evaluación de las interacciones personales que se generan en los ámbitos educativos con objeto de intervenir (con carácter preventivo, optimizador o paliativo) sobre las dificultades que surgen en torno a las mismas.

Por lo tanto, las competencias fundamentales que el alumno deberá adquirir en el transcurso de la asignatura irán dirigidas a que el alumno sea capaz de:

- Aprender la influencia de los factores psicosociales en los escenarios educativos, percatándose del diálogo constante que se genera entre la sociedad y la educación.
- Construir una estructura conceptual compleja de la realidad educativa que contemple las múltiples interacciones que se generan a nivel interindividual y grupal en los contextos educativos.
- Intervenir eficazmente en la esfera psicoeducativa, diseñando estrategias orientadas a la optimización de las competencias socioafectivas de los agentes implicados en los contextos educativos.
- Redactar con precisión informes, programas de intervención y memorias justificativas relacionadas con la intervención en el Desarrollo y la Educación.

Esta asignatura se relaciona con el resto de materias que se imparten en el mismo Master, en la medida en que el alumno que trata de adquirir los aprendizajes instrumentales en los contextos formales (el aprendizaje de la lecto-escritura, de las matemáticas o de las ciencias sociales y naturales) lo hace envuelto en unos procesos de influencia social dentro y fuera del aula, y con unos determinados niveles de motivación que condicionan el desarrollo de dichos aprendizajes.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Al igual que en el resto de materias que componen la especialidad, el estudiante debe manejar el idioma inglés, al menos en el nivel de lectura fluida, lo que permitirá el manejo de bibliografía actualizada y el conocer experiencias de intervención en diferentes contextos sociales y culturales. Igualmente será necesario el manejo de los equipos informáticos a nivel de usuario: procesador de texto, paquete de presentación de trabajos, software de comunicación inmediata, correo-e, navegación por la web de forma fluida. En el curso se aprenderá a seleccionar información relevante de entre toda la información disponible; a evaluar críticamente la efectividad de los programas de intervención; a desarrollar la evaluación de necesidades de un grupo concreto, para lo que serán necesarios los conocimientos previos descritos.

Igualmente será necesario haber adquirido los conocimientos y competencias trabajados en los estudios de Grado en Psicología, especialmente aquellos que tengan que ver con la Psicología de la Educación, la Psicología Evolutiva, la Psicología Social y la Metodología en Ciencias Sociales.

Es aconsejable que el alumno haya cursado al menos dos de los cursos que forman la especialidad, lo que le permitiría poder interrelacionar en mayor medida los procesos psicosociales que se abordan en esta asignatura con los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en la escuela. El alumno tiene así la oportunidad de vincular contenidos que, aunque separados por razones pedagógicas, se entrelazan en la realidad educativa. Saber que –y cómo- las relaciones interpersonales y otros procesos psicosociales -p. ej. la motivación- influyen en el aprendizaje de la lengua o las matemáticas, permite la construcción de modelos más integradores y con mayor capacidad explicativa de lo que acontece en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta labor de conectar elementos psicosociales con aprendizajes académicos, no exenta de un importante esfuerzo de integración, se facilita si, en el momento de comenzar con el estudio de nuestra asignatura, el alumno ha cursado previamente materias relacionadas con los aprendizajes académicos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos teóricos

- Discriminar entre dificultades cognitivas y dificultades motivacionales y socioafectivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la forma de interaccionar entre unas y otras.
- Analizar el impacto que tienen procesos psicosociales fundamentales, como la motivación socio-escolar y las relaciones interpersonales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los procesos motivacionales implicados en la conducta académica, así como sus mecanismos de influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las diferentes estructuras de meta que se producen en el aula y su repercusión diferencial en los aprendizajes del educando, y conocer los procedimientos y técnicas que posibilitan el desarrollo de las estructuras de meta más ventajosas.
- Conocer y analizar, desde la perspectiva del ciclo vital, el conjunto de competencias socioafectivas que permiten un adecuado ajuste a los contextos sociales en los que participa el educando, pudiendo diferenciar una actuación socialmente competente de otra que no lo es, y generar herramientas de intervención para mejorar la competencia social de los educandos.
- Comprender qué condiciones psicosociales optimizan las capacidades educativas de los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuáles son las vías por las cuales las primeras influyen en las segundas.

Conocimientos prácticos

- Elaborar o escoger, de entre los diferentes instrumentos de evaluación de los procesos psicosociales tratados, aquellos que son apropiados en un contexto o situación determinada.
- Transmitir eficazmente al educador (maestro, profesor, educador social) cómo mejorar la motivación de sus alumnos y cómo trabajar ante las diferentes situaciones socioafectivas del grupo-aula, y todo ello con objeto de optimizar el rendimiento académico del alumnado y contribuir al bienestar socioemocional del mismo.
- Aprender a evaluar la naturaleza de las interacciones sociales generadas en los contextos en que se llevan a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, con objeto de diseñar intervenciones encaminadas a optimizar la calidad de dichas interacciones y/o a mejorar los componentes deficientes responsables de las interacciones disfuncionales.
- Aprender a evaluar el modo en que la red de interacciones familiares del educando incide en el proceso de aprendizaje escolar de éste.



- Aprender estrategias de intervención encaminadas a promover la colaboración efectiva entre la familia y la escuela.
- Ofrecer formación a las familias para mejorar las competencias educativas de éstas, favoreciendo todas las áreas de desarrollo de un modo armónico.

Actitudes

- Percatarse de la relevancia que tienen las emociones e interacciones sociales en el bienestar psicológico del educando y en su proceso de aprendizaje escolar.
- Reflexionar y hacer reflexionar a los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la influencia de la motivación y los distintos factores socio-afectivos en el aprendizaje de contenidos escolares.
- Valorar muy positivamente la integración escolar del alumnado procedente de culturas minoritarias, y se implique de forma activa en la búsqueda de fórmulas encaminadas al logro de dicha integración.
- Valorar a los compañeros que participan en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje como importantes fuentes de conocimiento y enriquecimiento personal.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El o la estudiante encontrará en esta asignatura contenidos relativos a los *procesos motivacionales* en diferentes entornos de aprendizaje, así como su relación con otros procesos cognitivos y afectivos que acontecen durante el aprendizaje.

Igualmente, el estudiante encontrará contenidos relacionados con las *interacciones sociales en el aula: entre iguales y profesor - alumno*. En ambos casos se prestará una especial atención a la vertiente aplicada de los diferentes conceptos y marcos teóricos que se trabajen, incorporando programas de intervención al objeto de estudio.

Si las interacciones que se producen en el aula y sus efectos en el desarrollo cognitivo y socioafectivo del aprendiz son consideradas importantes, no lo es menos la *relación* que se produce, a nivel de mesosistema, entre *la escuela y la familia*. Esta última relación será otro tema a tratar dentro del curso que se presenta.

Por último, aunque no por ello menos importante, el o la estudiante de este curso deberá conocer y saber hacer uso de los contenidos que se trabajarán en relación a *la educación intercultural*, aprendiendo las respuestas educativas que pueden darse ante la diversidad.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

La metodología combina el trabajo autónomo por parte del alumno con contenidos teórico-prácticos y una importante labor de trabajo en pequeño grupo. Se pretende una influencia recíproca entre el trabajo autónomo y el realizado en pequeño grupo, donde ambas modalidades metodológicas supongan un enriquecimiento mutuo y necesario para el desarrollo de las competencias profesionales que se pretenden en esta asignatura.

La labor del alumno se centrará por un lado, en participar activamente, y en pequeño grupo, en la elaboración de un programa de intervención vinculado con alguna de las áreas temáticas de la asignatura. Y por otro, en la evaluación de programas realizados por grupos diferentes al suyo, relativos a otras temáticas de la asignatura no idénticas a la ya tratada por el alumno en cuestión.

Estos dos focos de trabajo del alumno garantizan la adquisición de toda una serie de destrezas que le capacitan para intervenir en el campo educativo y analizar y valorar críticamente las intervenciones ya existentes o aquellas con que el alumno se encuentre en su trayectoria profesional.



El trabajo en grupos reducidos requerirá de una interacción elevada entre sus miembros, con una participación activa por parte de los mismos, favorecedora de una construcción conjunta del conocimiento. Esta metodología está orientada al aprendizaje basado en un proyecto, cual es la elaboración de un programa de intervención sobre alguna de las áreas temáticas que contempla la asignatura.

Por tanto, el desarrollo de la asignatura contempla grosso modo tres fases: una primera de trabajo autónomo, en la que el alumno se familiariza con los contenidos, selecciona algunos de ellos y emprende un estudio exhaustivo con los mismos, incluyendo una labor complementaria de búsqueda bibliográfica. En una segunda fase, se establecen pequeños grupos, con intereses comunes, para trabajar activamente en el diseño de un programa de intervención. Por último, el trabajo consiste en evaluar el producto realizado así como el de otros compañeros.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía que deberá trabajar el o la estudiante estará disponible en la plataforma virtual al comienzo del curso. Dicha bibliografía básica estará formada por artículos y capítulos de libros relevantes en las diferentes temáticas de estudio, y deberá ser complementada por los propios estudiantes en función de los temas que escojan para profundizar.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante de este curso tendrá a su disposición todos aquellos recursos que la UNED pone a nuestra disposición:

- La plataforma virtual será como el aula a la que el alumno o la alumna acude a adquirir las competencias que le capacitan para ejercer una determinada profesión. En ella encontrará:
 - Un *Tablón de Anuncios*, donde el profesorado colgará toda la información de gestión o contenidos importante para el alumnado.
 - *Foros* en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar. Se crearán, al menos, dos foros: uno destinado a la comunicación entre el profesorado y el alumnado, y otro para la comunicación entre los y las estudiantes (cafetería).
 - Un apartado de *contenidos* en el que se colgarán los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar.
 - Un *correo-e* de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre un alumno y alguno de los dos profesores.
- Los profesores estarán disponibles en el horario de tutorías para responder dudas telefónicamente.
- Podrán realizarse videoconferencias entre los profesores y el alumnado, que permitan la comunicación instantánea y en línea
- Asimismo los profesores podrán elaborar seminarios que el estudiantado podrá visionar y escuchar desde cualquier ordenador conectado a internet.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los profesores de la asignatura estarán disponibles para el alumnado en sus horarios de permanencia/guardias:

Antonio Contreras Felipe (91 398 79 45; acontreras@psi.uned.es)

- lunes de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00
- miércoles de 10:00 a 14:00



Inmaculada Sánchez Queija (91 398 88 48; queija@psi.uned.es)

- miércoles de 10:00 a 14:00
- jueves de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00

Asimismo se corregirán las actividades propuestas siguiendo el calendario que se establezca a tal efecto a principios de curso.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se evaluará el trabajo del alumno en las distintas fases que componen su proceso de aprendizaje en esta asignatura.

La evaluación irá dirigida a analizar el grado en el que se han desarrollado, a nivel individual y grupal, el conjunto de destrezas que el equipo docente considera necesarias para la planificación, diseño y evaluación de programas de intervención sobre motivación y relaciones socio-afectivas en los contextos educativos.

El equipo docente no será el único agente encargado de la evaluación de dichas destrezas; se hará uso también de la evaluación entre pares y la autoevaluación.

En las fases iniciales del desarrollo de la asignatura, conducentes a la actuación coordinada en pequeño grupo para la elaboración de un programa de intervención, se valorarán las aportaciones individuales al grupo de trabajo.

Una vez diseñado el programa de intervención, se evaluará la calidad del mismo en función de criterios tales como la justificación teórica y crítica de la bibliografía sobre el tema, la viabilidad del proyecto realizado, la actualización de los contenidos y teorías explicativas, o la originalidad y adecuación del diseño y utilización de diversos tipos de metodología.

El alumno deberá también, en un ejercicio de distanciamiento en relación al propio programa en que ha participado, evaluar éste en función de diversos criterios que se facilitarán en su momento. Y del mismo modo, tendrá que evaluar otros programas de intervención realizados por otros compañeros.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

