

# EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Curso 2009/2010

(Código: 24402404)

## 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura analiza de forma crítica tanto los conceptos fundamentales de la planificación y política lingüística como los principales programas de política lingüística, tomando como referencia casos como los de Canadá, Irlanda, España, Suiza, Finlandia, Bélgica, etc., así como los condicionantes de la planificación lingüística. Se estudiarán de forma crítica, por tanto, los modelos y directrices que se siguen, así como sus fundamentos y sus bases reguladoras.

El principal objetivo de esta materia, pues, es que los alumnos sean capaces de evaluar de forma crítica algunas de las políticas lingüísticas de los últimos años; para ello, es fundamental conocer los factores que influyen en la planificación lingüística y en las decisiones que conducen a una política lingüística determinada. Todos estos aspectos capacitarán a los alumnos para analizar los factores que influyen en las políticas lingüísticas y las consecuencias y resultados que éstas tienen.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

En la actualidad existen bastantes trabajos que tratan las políticas y la planificación lingüística así como diversos temas relacionados con ellas, como la identidad, la diversidad, el pluralismo, la raza y la religión, etc. Sin embargo, apenas se ha investigado sobre las posibles directrices o baremos que pueden utilizarse para la evaluación de dichas políticas, tanto a priori (antecedentes, motivaciones, evolución histórica, factores sociales, etc.) como a posteriori (consecuencias, resultados, etc.). Por tanto, esta materia pretende tratar de cubrir esta laguna analizando tanto los principales conceptos en torno al ámbito de las políticas lingüísticas como evaluando de forma crítica diversas políticas lingüísticas actuales.

Consideramos por tanto que esta asignatura es especialmente relevante en el MLIA, puesto que no sólo proporciona al estudiante conocimientos teóricos fundamentales en el ámbito de las políticas lingüísticas, sino que además sirve de iniciación a la evaluación crítica tanto de los factores que propician las diversas políticas lingüísticas como de sus resultados y consecuencias.

Esta asignatura se encuentra estrechamente relacionada con otras materias del MLIA. Cabe destacar las siguientes: *Educación bilingüe en el Marco Europeo: Legislación y política lingüística; Planificación y política lingüística de las lenguas minoritarias; El inglés como lengua internacional y comunicación intercultural; Adquisición del inglés como lengua extranjera; Bilingüismo y multilingüismo.*

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Es imprescindible que el alumno domine la lengua inglesa a nivel avanzado, ya que parte de la bibliografía y de las actividades son en esta lengua.

El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual, dado que esta asignatura sigue la metodología a distancia propia de la UNED.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



### Objetivos cognitivos

1. Que los alumnos logren enfrentarse a las tareas específicas propuestas (ejercicios, actividades, etc.) utilizando las estrategias aplicables a cada situación, ámbito y destinatario, así como los conocimientos adquiridos.
2. Que los alumnos sean capaces de evaluar de forma crítica los contenidos, motivaciones y resultados de las políticas lingüísticas que se propongan para su estudio.
3. Potenciar el grado de autonomía e implicación del alumno en el proceso de aprendizaje, muy especialmente su capacidad crítica.

### Objetivos afectivos y actitudinales

1. Desterrar en la medida de lo posible ideas preconcebidas referentes a las políticas lingüísticas.
2. Que el alumno sea consciente de la relevancia de las lenguas como instrumento de conservación y desarrollo de culturas y de preservación de la identidad.
3. Que el alumno desarrolle una actitud tolerante y positiva hacia la diversidad y pluralismo lingüísticos, muy especialmente hacia las lenguas minoritarias.
4. Que el alumno desarrolle una actitud positiva hacia las lenguas como herramientas de comunicación pero sobre todo como instrumentos esenciales para fomentar la diversidad, el pluralismo y el desarrollo de las culturas.
5. Estimular la capacidad crítica del alumno y motivar su reflexión; ayudarle a que adquiera confianza en sí mismo y en sus posibilidades conceptuales.

### Objetivos conceptuales (de aprendizaje)

Al finalizar el curso, el alumno que lo supere será capaz de:

1. Conocer y ser capaz de evaluar críticamente los conceptos básicos que subyacen a la planificación y las políticas lingüísticas, como son los conceptos de diversidad, pluralismo, cultura, identidad, nación, minoría, igualdad, raza, etnia, etc.
2. Adquirir competencia en las bases y fundamentos de la planificación lingüística y su posterior manifestación en las distintas políticas lingüísticas.
3. Dominar los tipos de política lingüística, fundamentalmente las intervencionistas y las no intervencionistas.
4. Conocer la diferencia entre lenguas oficiales y lenguas nacionales y estudiar la situación de algunos de los países que responden a alguno de los dos casos.
5. Analizar los factores históricos, sociales y económicos que conducen al diseño y aplicación de políticas lingüísticas.
6. Conocer los antecedentes y el contenido de algunos de los principales programas de política lingüística, como son los casos de Canadá, Irlanda, España, Bélgica, Finlandia, Suiza, etc.
7. Ser capaz de llevar a cabo a cabo revisiones y evaluaciones críticas de algunos de los programas de política lingüística.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

TEMA 1: Conceptos fundamentales

TEMA 2: El proceso de planificación lingüística: objetivos y factores

TEMA 3: Las políticas lingüísticas y las relaciones de poder

TEMA 4: Desarrollo de una teoría de planificación lingüística

TEMA 5: Nuevas aproximaciones a las políticas lingüísticas

TEMA 6: Análisis crítico de políticas lingüísticas

## 6. EQUIPO DOCENTE



DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

## 7.METODOLOGÍA

En esta asignatura se hará uso de la metodología de la enseñanza a distancia, que girará en torno a la virtualización del curso. Entre otras, algunas de las técnicas y estrategias docentes virtuales que se podrán utilizar son las siguientes: lecciones o clases; talleres; actividades en grupo, en parejas o individuales; seminarios; tutorías, preguntas y respuestas (programadas o inmediatas), etc. En estas tareas los alumnos utilizarán de forma estratégica sus competencias específicas para conseguir un resultado concreto.

Es necesario tener en cuenta que la índole de esta asignatura es esencialmente práctica, ya que se trata de que los alumnos desarrollen su capacidad crítica de manera que, tras la adquisición de una serie de contenidos, sean capaces de aplicar éstos para evaluar de forma crítica una serie de políticas lingüísticas. Por consiguiente, gran parte del curso consistirá en la realización de trabajos y actividades por parte de los alumnos en los que evalúen los distintos aspectos que se propongan.

Para la aplicación de este enfoque creemos necesario incluir una serie de técnicas metodológicas especialmente relevantes en la enseñanza a distancia:

1. Introducir elementos en la programación que den cabida a actividades intelectuales de nivel superior, como el desarrollo de la capacidad de juicio crítico.
2. Introducir tareas y actividades que requieran de los estudiantes una comprensión profunda de la materia o del problema concreto planteado y una aplicación práctica de los contenidos.
3. Dedicar tiempo a las actividades de autoaprendizaje.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La bibliografía se facilitará al comienzo del curso.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A comienzo de curso se le facilitará al alumno la bibliografía complementaria.

## 10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El curso virtual contiene las principales herramientas y directrices para el estudio de esta materia. El profesor hará llegar a los alumnos de forma progresiva los contenidos de la asignatura que no estén recogidos en los manuales del curso. También se incluirán en el curso enlaces a Internet para complementar el aprendizaje de los alumnos.

## 11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización y el seguimiento de los aprendizajes se harán directamente por los profesores de la Sede Central a través del curso virtual, donde los alumnos podrán contactar con el equipo docente para cualquier duda o pregunta relacionada con los distintos temas. Habrá diversos foros, uno por cada tema de la asignatura además de los foros generales (dudas generales, dudas sobre el examen, etc.).



El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología virtual a distancia propia de la UNED.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura tratará de comprobar la correcta comprensión y asimilación de los contenidos, así como la capacidad de evaluación crítica del alumnos. En la prueba es esencial demostrar el manejo de la terminología técnica impartida en los contenidos.

La calificación final se obtendrá de la suma de nota obtenida en la prueba presencial y las actividades realizadas a lo largo del curso, por lo cual es esencial que los alumnos realicen y entreguen en la forma y plazo establecidos las actividades y ejercicios de cada unidad.

El examen final consistirá en el desarrollo de tareas similares a las que se han realizado durante el curso.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

