

ENFOQUES Y TEORÍAS DE CIENCIA POLÍTICA

Curso 2009/2010

(Código:2990104-)

1.PRESENTACIÓN

2.CONTEXTUALIZACIÓN

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo principal de la asignatura consiste en que los alumnos sean capaces de emplear los enfoques más relevantes de la ciencia política para que sus investigaciones estén contextualizadas en discusiones teóricas. Más en concreto, se espera que los alumnos entiendan de qué manera se configuran las conductas de las personas (de forma colectiva e individual) y en qué medida las instituciones desempeñan un papel en la forma en la que los actores deciden y actúan en general. Las competencias que el alumno desarrollará con este curso: a) conocimientos sobre distintos enfoques; b) Identificación de cómo los enfoques se emplean para estudiar la realidad y poder generalizar a partir de ella.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura hace un recorrido por los distintos enfoques teóricos de la disciplina. Se eligen aquéllos que tienen mayor relevancia a la hora de realizar ciencia política empírica.

Para la mayoría de los enfoques teóricos se aporta un ejemplo (en la BIBLIOGRAFIA complementaria) en el que se puede analizar cómo se han aplicado cada una de las dimensiones del enfoque.

Articulación en bloques temáticos:

```
<!-- /* Font Definitions */ @font-face {font-family:"Lucida Sans Unicode"; panose-1:2 11 6 2 3 5 4 2 2 4;
mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-
2147476737 14699 0 0 191 0;} @font-face {font-family:Verdana; panose-1:2 11 6 4 3 5 4 4 2 4; mso-
font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-1593833729
1073750107 16 0 415 0;} /* Style Definitions */ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-
parent:""; margin-top:6.0pt; margin-right:0cm; margin-bottom:6.0pt; margin-left:0cm; text-align:justify;
mso-pagination:none; mso-hyphenate:none; font-size:12.0pt; mso-bidi-font-size:10.0pt; font-
family:Verdana; mso-fareast-font-family:"Lucida Sans Unicode"; mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-ansi-language:ES-TRAD; mso-fareast-language:#00FF; } h2 {mso-style-next:Normal; margin-
top:12.0pt; margin-right:0cm; margin-bottom:6.0pt; margin-left:0cm; text-align:justify; mso-
pagination:none; mso-outline-level:2; mso-hyphenate:none; font-size:12.0pt; font-family:Verdana; mso-
fareast-font-family:"Lucida Sans Unicode"; color:#3366FF; mso-fareast-language:#00FF; font-
weight:normal;} @page Section1 {size:612.0pt 792.0pt; margin:70.85pt 3.0cm 70.85pt 3.0cm; mso-
header-margin:36.0pt; mso-footer-margin:36.0pt; mso-paper-source:0;} div.Section1 {page:Section1;} -->
```



```
<!-- /* Font Definitions */ @font-face {font-family:"Lucida Sans Unicode"; panose-1:2 11 6
2 3 5 4 2 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-2147476737 14699 0 0 191 0;} @font-face {font-family:Verdana;
panose-1:2 11 6 4 3 5 4 4 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-
font-pitch:variable; mso-font-signature:-1593833729 1073750107 16 0 415 0;} /* Style
Definitions */ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-parent:""; margin-
top:6.0pt; margin-right:0cm; margin-bottom:6.0pt; margin-left:0cm; text-align:justify;
mso-pagination:none; mso-hyphenate:none; font-size:12.0pt; mso-bidi-font-size:10.0pt;
font-family:Verdana; mso-fareast-font-family:"Lucida Sans Unicode"; mso-bidi-font-
family:"Times New Roman"; mso-ansi-language:ES-TRAD;} h2 {mso-style-next:Normal;
margin-top:12.0pt; margin-right:0cm; margin-bottom:6.0pt; margin-left:0cm; text-
align:justify; mso-pagination:none; mso-outline-level:2; mso-hyphenate:none; font-
size:12.0pt; font-family:Verdana; mso-fareast-font-family:"Lucida Sans Unicode";
color:#3366FF; font-weight:normal;} @page Section1 {size:595.3pt 841.9pt;
margin:70.85pt 3.0cm 70.85pt 3.0cm; mso-header-margin:35.4pt; mso-footer-
margin:35.4pt; mso-paper-source:0;} div.Section1 {page:Section1;} -->
```

Bloque 1. El conductismo

El conductismo se basa en explicar la conducta política, fundamentalmente electoral, mediante la búsqueda del algoritmo que permita caracterizar los alineamientos y la conducta del electorado.

Los teóricos del conductismo proponían huir de la interpretación de los hechos políticos a partir de la legislación, las estructuras formales y de las consecuencias de ambas en la realidad, es decir, del institucionalismo clásico. Los cultivadores de los enfoques positivistas abrazaron el método científico de las ciencias sociales y antepusieron el individualismo metodológico como forma de escudriñar la política. Son los individuos y no las estructuras quienes tienen la llave para explicar los acontecimientos. En este tema se tratan las características del conductismo, que se contraponen al institucionalismo clásico.

Bloque 2. La elección racional

El enfoque de la elección racional también parte básicamente del individualismo metodológico y se nutre de la ciencia económica desde el punto de vista epistemológico. Este enfoque pretende explicar los fenómenos políticos a partir de los intereses individuales que se expresan mediante elecciones racionales. Al igual que el conductismo, el enfoque de la elección racional supone un rechazo del institucionalismo por cuanto que las instituciones constituyen obstáculos para el desarrollo de los actores, salvo en los enfoques de los autores que combinan la elección racional con las instituciones, objeto preferente de otro tema. En este enfoque se sigue la lógica de las consecuencias. Los individuos racionales actúan en función de la maximización de los resultados de sus acciones, es decir, de las consecuencias de sus acciones.

Bloque 3. Introducción al nuevo institucionalismo

Las raíces de la ciencia política se encuentran en el estudio de las instituciones. En este enfoque se analizan las instituciones y cómo pueden afectar al comportamiento de los individuos. El viejo institucionalismo se centraba preferentemente en las instituciones formales y no en las informales. Este enfoque está caracterizado por la importancia de la ley, de las estructuras, la comparación entre los sistemas globales (no organizaciones individuales), por el estudio de las raíces históricas y por la prescripción normativa. El neo-institucionalismo ha desafiado las premisas de la forma anterior de entender las instituciones así como algunos de los postulados defendidos por los conductistas. El neo-institucionalismo se ha ramificado en varias corrientes. En este tema se exponen algunas características comunes. También se ofrecerán lecturas compartidas con temas posteriores.

Bloque 4. El neoinstitucionalismo histórico



La idea subyacente al *neo-institucionalismo histórico* es que las elecciones realizadas cuando se diseña una institución o cuando se inicia una política tendrán una influencia duradera sobre esa política o institución. Las instituciones, se dice, siguen una lógica de la secuencia o de la dependencia: los pasos dados en un momento dado determinan los pasos futuros.

Bloque 5. El neo institucionalismo racional

En este enfoque se siguen las premisas del actor racional, quien tiene en cuenta las instituciones como punto de partida de sus preferencias. Las instituciones constriñen o facilitan las estrategias de los actores. En ocasiones, estos actores cambian las instituciones para maximizar sus preferencias. Frente a la elección racional, que opera prácticamente en un vacío institucional, este enfoque se centra considerablemente en el diseño apropiado de las instituciones.

Bloque 6 Teorías: normativa, interpretativa y del discurso

La teoría normativa se encuentra en líneas generales en una posición contraria a la metodología positivista. Su método no sigue la línea lógica de las ciencias naturales: medición, consecuencia causal, refutación y generalización. Los teóricos normativos, interpretativos y del análisis del discurso utilizan otros métodos diferentes.

6.EQUIPO DOCENTE

DATOS NO DISPONIBLES POR OBSOLESCENCIA

7.METODOLOGÍA

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Las lecturas para cada uno de los temas serán ofrecidas en formato electrónico en la plataforma AIF de la asignatura a partir del 1 de octubre de 2009.

De forma orientativa, se ofrecen las lecturas que se han empleado en el curso 2008-09.

```
<!-- /* Font Definitions */ @font-face {font-family:"Lucida Sans Unicode"; panose-1:2 11 6 2 3 5 4 2 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-2147476737 14699 0 0 191 0;} @font-face {font-family:Verdana; panose-1:2 11 6 4 3 5 4 4 2 4; mso-font-charset:0; mso-generic-font-family:swiss; mso-font-pitch:variable; mso-font-signature:-1593833729 1073750107 16 0 415 0;} /* Style Definitions */ p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal {mso-style-parent:""; margin-top:6.0pt; margin-right:0cm; margin-bottom:6.0pt; margin-left:0cm; text-align:justify; mso-pagination:none; mso-hyphenate:none; font-size:12.0pt; mso-bidi-font-size:10.0pt; font-family:Verdana; mso-fareast-font-family:"Lucida Sans Unicode"; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-ansi-language:ES-TRAD; mso-fareast-language:#00FF; } h2 {mso-style-next:Normal; margin-top:12.0pt; margin-right:0cm; margin-bottom:6.0pt; margin-left:0cm; text-align:justify; mso-pagination:none; mso-outline-
```



level:2; mso-hyphenate:none; font-size:12.0pt; font-family:Verdana; mso-fareast-font-family:"Lucida Sans Unicode"; color:#3366FF; mso-fareast-language:#00FF; font-weight:normal;} p.Biblio, li.Biblio, div.Biblio { mso-style-name:Biblio; margin-top:6.0pt; margin-right:0cm; margin-bottom:6.0pt; margin-left:36.0pt; text-align:justify; text-indent:-36.0pt; mso-pagination:none; mso-hyphenate:none; font-size:12.0pt; font-family:Verdana; mso-fareast-font-family:"Lucida Sans Unicode"; mso-bidi-font-family:"Times New Roman"; mso-ansi-language:EN; mso-fareast-language:#00FF;} @page Section1 {size:595.3pt 841.9pt; margin:70.85pt 3.0cm 70.85pt 3.0cm; mso-header-margin:35.4pt; mso-footer-margin:35.4pt; mso-paper-source:0;} div.Section1 {page:Section1;} -->

Lecturas introductorias:

Stoker, Gerry (1995) The diversity of approaches to political science (Introduction) en David Marsh y Gerry Stoker, *Theory and Methods in Political Science*. London, Macmillan, pp. 7-13. [Se ofrece la versión en castellano]

Torreblanca, José Ignacio (2006) La ciencia política empírica (II): enfoques de investigación en Michael J. Sodaro *Política y Ciencia Política. Una introducción*. Madrid, McGraw Hill, pp.57-76.

Bloque 1. El conductismo

Lecturas obligatorias

Berndtson, E. (1997) Behavioralism: Origins of the Concept, *Prepared for Presentation at the XVIIth World Congress of the International Political Science Association August 17-21, 1997 Seoul, Korea*. 13 pp.

Easton, David (1967) (The Current Meaning of Behaviouralism, in James Charlesworth, *Contemporary political analysis* (New York: Free Press), pp. 11-31.

Easton, David (1997) The Future of the Post-Behavioural Phase in Political Science, K.R. Monroe (ed) *Contemporary empirical political theory*, (Berkley: University of California Press.), pp. 13-41.

Sanders, David (1995) The behavioural analysis en David Marsh y Gerry Stoker, *Theory and Methods in Political Science*. London, Macmillan, pp. 70-84. [Se ofrece la versión en castellano]

Bloque 2. La elección racional

Lecturas obligatorias

Elster, J. (1989) *Nuts and bolts for the social sciences*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press. [Versión en castellano], pp. 31-49.

Green, Donald P. and Ian Shapiro (1994) Pathologies of rational choice theories. A critique of applications in political science New Haven, Yale University Press, pp. 1-12 (cap. 1), pp. 13-32 (cap. 2)

Shepsle, K. A. and Bonchek, M. S. (1997) *Analyzing politics : rationality, behavior, and institutions*. New York: W.W. Norton, ch. 2, pp. 15-35.

Bloque 3. Introducción al nuevo institucionalismo

Lecturas obligatorias

Immergut, Ellen. (1997) The Theoretical Core of the New Institutionalism. *Politics and Society* 25 (4):5-34.

March, James G., and Johan P. Olsen (1984) The New Institutionalism: Organizational Factors in Political Life. *American Political Science Review* 78, no. 3, 734-49.

Peters, B. Guy (1999) *Institutional Theory in Political Science. The New Institutionalism*. London, Pinter, cap. 1: 1-41. [Se ofrece la versión en castellano]



Bloque 4. El neoinstitucionalismo histórico

Peters, B. Guy (1999) *Institutional Theory in Political Science. The New Institutionalism*. London, Pinter, cap. 4: 63-77. [Se ofrece la versión en castellano]

Pierson, Paul (2004) *Politics in Time. History, Institutions, and Social Analysis*. Princeton, Princeton University Press. Capítulo 1: pp. 17-53.

Thelen, Kathleen (1999) Historical Institutionalism in Comparative Politics in *The Annual Review of Political Science* 2: 369-404.

Bloque 5. El neo institucionalismo racional

Hall, P. Taylor, R. 1996. Political Science and the Three New Institutionalisms. *Political Studies* 44 (6): 936-57.

Ostrom, Elinor (1999) Institutional Rational Choice: An Assessment of the Institutional Analysis and Development Framework en Paul A. Sabatier (ed.) *Theories of the Policy Process*. Boulder, Colorado, Westview Press, pp. 35-71.

Bloque 6 Teorías: normativa, interpretativa y del discurso

Bevir, Mark and R.A.W. Rhodes (1995) Interpretive theory en David Marsh y Gerry Stoker, *Theory and Methods in Political Science*. London, Macmillan, 131-152.

Glaser, Daryl (1995) Normative Theory en David Marsh y Gerry Stoker, *Theory and Methods in Political Science*. London, Macmillan, pp. 21-40. [Se ofrece la versión en castellano]

Howarth, David (1995) Discourse Theory en David Marsh y Gerry Stoker, *Theory and Methods in Political Science*. London, Macmillan, pp. 115-133. [Se ofrece la versión en castellano]

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La BIBLIOGRAFIA complementaria, con estudios en los que se aplican los distintos enfoques, se ofrecerán a lo largo del curso en la plataforma electrónica AIF de la asignatura.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Lunes de 9 a 14 horas y de 16h a 20 horas- Tfno: 91 398 70 91- E-mail: sparrado@poli.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El alumno debe realizar de uno a dos pequeños ensayos de unas 1000 palabras empleando las lecturas obligatorias y las complementarias. En la plataforma AIF se expondrán las fechas de entregas de los trabajos, sus requisitos y la(s) pregunta(s) a responder. Finalmente, el alumno deberá realizar un examen en la convocatoria de junio de todas las lecturas obligatorias. En el examen no se permite la utilización de materiales. La calificación final se obtiene de la elaboración de los trabajos parciales (20%) y el examen final (80%).



13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

