

# CONSTRUCCIÓN SOCIOCULTURAL DE GÉNERO

Curso 2012/2013

(Código:63014078)

## 1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

### INTRODUCCIÓN

Si consideramos los ámbitos de intervención en los que usted probablemente va a desempeñar la profesión de educador@ social, resulta pertinente que cuente con una formación sobre el *Mundo de las Mujeres*, de forma que pueda comprender, a través de diferentes escenarios, cómo construyen su identidad personal. Por eso, le proponemos que durante el cuatrimestre dedicado a esta asignatura realice un reflexión detenida sobre los diferentes temas que se abordan, con el fin de que encuentre explicaciones sobre las razones que han dado lugar a las desigualdades entre ambos géneros. Tenga en cuenta que éstas no responden a diferencias naturales (salvo las de carácter biológico) si no *creadas*. El resultado ha sido el sometimiento al que se han visto avocados las mujeres durante siglos debido a modelos patriarcales. Con esta asignatura pretendemos mostrarle información y dotarle de herramientas para que tanto en su vida personal como en su trabajo contribuya a desterrarlas.

Seleccionar y configurar los contenidos de esta asignatura no ha resultado una tarea fácil, debido a que los enfoques desde los que se pueden plantar proceden de diferentes perspectivas. Podríamos haber establecido un contraste entre las diversas teorías construidas sobre género o describir una selección de los cambios sociales que se han producido, sobre todo en las últimas décadas, cuyos resultados (entendidos como avances sociales) han ido configurando una nueva conceptualización acerca del término género o analizar y contrastar trayectorias personales y profesionales de mujeres de nuestro entorno cultural.

De lo anterior se desprende que no hayamos encontrado un texto con el conjunto de asuntos que nos parecen adecuados, según el enfoque con el que hemos planteado esta asignatura, para dar respuesta a los tres ejes prioritarios que pueden dar razón de cómo las mujeres han construido sus historias: familia, educación y trabajo.

Tenga en cuenta que los estudios que tienen que ver con el modo en que las mujeres han ido modificando las explicaciones acerca de cómo se construyen las representaciones sociales de género, son relativamente recientes (si los comparamos con otras áreas de conocimiento). Afortunadamente, sin embargo, ocupan ya un espacio académico en los currículos de diversas disciplinas universitarias, principalmente, en aquellas que trabajan *en nuevos objetos de estudio* en el campo de las ciencias sociales. En este sentido, hemos de reconocer que los términos del debate académico han cambiado a partir de la acumulación de trabajos sobre la articulación entre las esferas familiar y profesional (centradas en el análisis del trabajo femenino) y se ha pasado ahora, por ejemplo, a formular preguntas sobre la diferencia entre los sexos en el mercado laboral.

En esta asignatura, por lo tanto, se aborda como tema central *el mundo de las mujeres* el modo en que éstas se han socializado, las creencias que rodean sus vidas y los estereotipos de género creados, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos en los que transcurre su vida familiar, educativa, social y profesional.

Los dos textos de estudio obligado recogen los principales asuntos que tratar, no obstante hemos complementado el estudio de ambos textos con otros recursos didácticos que más adelante se explicarán.



## 2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Asignatura: Construcción sociocultural de género

Plan de estudios: Grado de Educación Social

Carácter: Optativa

Número de créditos: 5

Curso: cuarto.

Carácter: Cuatrimestral.

Período: Primer trimestre

Competencias:

El estudio y la reflexión sobre el conjunto de los recursos que componen la asignatura (lecturas obligatorias, visionado de películas, emisiones de radio, debates en los foros, así como las actividades que se proponen, deben permitirle afianzar los conocimientos teóricos e interpretar los datos empíricos. Con este conjunto de recursos usted podrá lograr las siguientes competencias:

- Comprensión de los referentes teóricos, históricos y socioculturales que explican el proceso seguido para explicar el mundo de las mujeres.
- Búsqueda de los datos que permitan analizar e interpretar el mundo del trabajo que desempeñan las mujeres, (estadísticas oficiales del INE, EPA, etc...), datos de los ayuntamientos, de colectivos de mujeres del entorno cercano, ONGs u otras organizaciones sociales que tengan como finalidad el trabajo con mujeres.
- Construcción de una visión crítica del contexto familiar, educativo, profesional y social en los que se ha desenvuelto la vida de las mujeres, de forma que pueda contrastar estas visiones con los intereses y las preocupaciones que en la actualidad viven las mujeres.
- Desarrollo de actitudes éticas y compromiso social frente a los problemas de género.

Planteamos, a continuación, los objetivos de esta asignatura:

- Conocer las principales teorías acerca de la construcción de género y las diferencias entre las principales teorías feministas.
- Conocer los problemas derivados de los diferentes modelos familiares.
- Analizar las desigualdades y el papel de la educación en la construcción de género en la escuela, y considerar la coeducación como lucha del androcentrismo, machismo y sexismo.
- Valorar las políticas públicas del Estado que afectan a la vida de las mujeres: igualdad de trato, ley de dependencia, ley de conciliación y paridad., etc.
- Analizar la discriminación que experimentan las mujeres en la escuela, en el trabajo, en la familia, en la empresa y en el acceso al poder.

## 3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA



Se pretende que usted se inicie o amplíe el conocimiento acerca de la construcción sociocultural de género en la educación social. Por lo tanto, debe demostrar un interés por la asignatura e intentar descubrir y analizar todo aquello que tenga que ver con el mundo de las mujeres.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender e interpretar los datos estadísticos e informes referidos a las mujeres.
- Comprender y analizar el papel de la mujer en la sociedad y en el trabajo, saber utilizar las herramientas que le conduzca hacia el análisis y la reflexión de los cambios que se puedan dar.
- Analizar críticamente las leyes y decretos que afectan a la vida de las mujeres.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura se encuentran en los dos libros de texto básicos, en las emisiones radiofónicas, en los artículos(ambos disponibles en la plataforma) y en el visionado de dos películas.

Para facilitarle la comprensión de algunos conceptos básicos de esta asignatura, se incorporará entre los documentos un glosario con algunas definiciones, así como, otros términos cuyos conceptos deberá usted elaborar.

##### GLOSARIO

Muchos de los conceptos que va a manejar en la asignatura resultan explícitos en los textos y documentos, otros, en cambio, se diluyen en los discursos. Para estos últimos, le sugerimos que busque su significado preciso, e incluya otros que le surjan durante el estudio. Para facilitarle la tarea en la plataforma, le facilitamos un listado con algunos términos que le facilite la tarea.

Entre los documentos que aparecen en la plataforma está el *glosario*.

Ofrecemos a continuación un listado de los temas principales que se van a abordar en esta asignatura. Listado que estará abierto con el fin de que se puedan incorporar otros demandados por los estudiantes:

- Género y sexo
- Teorías feministas
- El influjo de la escuela
- El papel de las familias
- Estereotipos creados sobre la mujer
- Patriarcado y dominación
- Medidas políticas que favorecen a la mujer: conciliación familiar, discriminación positiva, flexibilidad horaria, etc.
- El trabajo productivo/no productivo, remunerado y no remunerado: Tolerancia y exclusión social.
- Visibilidad social: mujeres en puestos de responsabilidad. El techo de cristal. Las abuelas cuidadoras.
- Violencia de género.

#### 6.EQUIPO DOCENTE

- MARIA SAGRARIO RUBIDO CRESPO



## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### Actividades

A continuación se proponen las actividades que en los foros permitan el intercambio de opiniones, de experiencias y de otras aportaciones que puedan ser sugeridas por los propios estudiantes. Se trata, por tanto, de que entre todos se construyan y reconstruyan sus reflexiones previas (tanto teóricas como fruto de sus experiencias personales) y enriquezcan los contenidos presentados durante el curso. El cronograma de entrega de actividades se incluirá en la plataforma.

#### Actividad 1

Elaborar un listado de las principales actividades (domésticas, familiares, laborales, etc.) desempeñadas por las mujeres hace 50 años (madres y abuelas) y otro listado con las que desempeñan ahora para que, posteriormente, establecer las comparaciones entre ambos listados y comprobar en primer lugar las diferencias y después valorar los cambios más significativos.

#### Actividad 2

Analizar el papel que desempeñan los medios de comunicación -prensa y televisión- en el tratamiento de las noticias, acerca de las mujeres, tomando como criterios los de índole política, social, deportiva, "del corazón", etc. Esta actividad se dividirá en tres fases:

Análisis de la prensa (a elegir) durante una semana para seleccionar las noticias más destacadas y cómo son tratadas, según afecten a las mujeres o a los varones.

Análisis de los anuncios de televisión (a la hora que se determinen de un mismo canal) para realizar también el mismo trabajo del apartado anterior.

Posteriormente, se comparará los resultados del análisis, de modo que se extraigan las conclusiones oportunas.

#### Actividad 3

Conocer en qué consisten las leyes sobre *Igualdad*, *Conciliación* y *Dependencia* y analizar los resultados de su aplicación. Se trata de reflexionar y valorar los principios y valores que defienden esas leyes, y cómo afectan al mundo de las mujeres con carácter general. Posteriormente, se analizará con ejemplos concretos, vividos o procedentes de su entorno cercano, los resultados de la aplicación de cada una de las leyes.

#### Actividad 4

Debatir y valorar social, emocional y económicamente las tareas que asumen los abuelos y, sobre todo las abuelas, al asumir la responsabilidad de atender a sus nietos y nietas en la sociedad actual.

#### Actividades 5 y 6

Visionado de las dos películas siguientes:

*Arráncame la vida.*

*Te doy mis ojos.*

Estas dos actividades que se proponen consisten en participar en el debate que se propone en el foro, después de que se hayan visto ambas.

La actividad consiste en formular preguntas o temas que les gustaría someter a debate. Proponerlas en primer lugar en el foro, seleccionar las dos más solicitadas para el desarrollo del debate. Es decir, se han de ver las películas con detenimiento, sacar las ideas principales y secundarias relacionarlas con los conceptos que tengan que ver con la violencia de género y concretar algunas conclusiones.



## 8.EVALUACIÓN

Todas las actividades propuestas son obligatorias puesto que forman parte de la evaluación continua y pueden ser, además, objeto de examen, así como los artículos y los guiones radiofónicos.

El examen constará de dos o tres preguntas de desarrollo, con espacio acotado para las respuestas.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### Comentarios y anexos:

Simón Rodríguez, Elena. (2010): *La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación*. Madrid, Narcea

Elena Simón publica este interesante libro que es fruto de su experiencia personal, académica y docente. En él nos muestra el largo camino recorrido por hombres, y sobre todo por mujeres, que han invertido tiempo e ilusión para que la coeducación contribuya a forjar una ciudadanía más cívica, justa e igualitaria.

López Puig, Anna y Acereda, Amparo (Coord): (2007) *Entre la familia y el trabajo*. Madrid, Nancea.

El interés de este libro se debe a los múltiples análisis que realizan los autores sobre la vida familiar y profesional de las mujeres. Son profesionales de diferentes campos de conocimiento que desde su formación y experiencia profesional han puesto a disposición de los lectores su conocimiento experto.

## 10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Comentarios y anexos:

Alberdi, C. (2000): "Ser feminista" en Freisas (ed.) *Ser mujer*. Madrid, Temas de hoy. pp 201-224

Callejo, J.; Gómez, C. y Casado, E. (2004): *El techo de cristal en el sistema educativo español*, Estudios de la UNED

Freisas, L. (ed.) (2000): *Ser mujer*. Madrid, Temas de hoy. Pp. 9-16

Gabilondo, A. (2009): Planes de Igualdad y Universidades, Universidad de Cantabria, Santander, 22 y 23 de octubre

LEY Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Maruani, M.; Rogerat, C. y Torns T. (dirs) (1998). *Las nuevas fronteras de la desigualdad*. Barcelona. Icaria

Prego, V. (2000): "Ser profesional o cómo hacer encaje de bolillos" en Freixas, L. (ed) *Ser mujer* Madrid, Temas de hoy pp.39-58



Santos Guerra, M.A. (Coord) (2000) *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, Barcelona, Graó

Subirats, M. "Conquistar la igualdad : la coeducación hoy" (1994): En Género y educación *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 6, pp.49-78

## 11.RECURSOS DE APOYO

Les proponemos las diferentes direcciones donde puedan escuchar los guiones radiofónicos, de años anteriores, que tienen que ver con esta asignatura.

### RELACION DE PROGRAMAS EMITIDOS

Título: Mujeres y niveles de discriminación en la sociedad española

Fecha emisión: 06 de febrero de 2011(curso 2010-2011)

<http://www.canaluned.com/carreras/ciencias-de-la-educacion/mujeres-y-niveles-de-discriminacion-en-la-sociedad-espanola-6176.html>.

Participantes: Teresa Bardisa Ruiz, profesora de la Facultad de Educación (UNED). Consuelo del Val Cid, profesora de la Facultad de CC. Políticas y Sociología (UNED). María Luisa García de Cortázar Nebreda, catedrática de Sociología (F. de CC. Políticas y Sociología, UNED).

Título: Trampas, injusticias y desigualdades

Fecha de emisión: 20 de diciembre de 2009 (curso 2009-2010)

<http://www.canaluned.com/carreras/psicopedagogia/trampas-injusticias-y-desigualdades-3804.html>

Autor: Teresa Bardisa Ruiz, Facultad de Educación (UNED). Invitada: Teresa San Segundo Manuel, Facultad de Derecho (UNED).

Título: Inmigración y reagrupación familiar

Fecha de emisión: 21/12/2008 (curso 2008-2009)

<http://www.canaluned.com/carreras/ciencias-de-la-educacion/inmigracion-y-reagrupacion-familiar-1131.html>

Autor: Teresa Bardisa Ruiz, Facultad de Educación (UNED).

Invitadas: Eva Martín Coppola, licenciada en Ciencias Políticas y de la Administración. Marina Vargas Gómez-Urrutia, profesora de la Facultad de Derecho (UNED).

Título: Experiencias de educación social en centros de medidas judiciales de menores

Fecha de emisión: 13/01/2008 (Curso 2007-2008)

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=10227&Tipo=R>

Autor: Teresa Bardisa Ruiz, Facultad de Educación (UNED).



Invitadas: Irene Climent Sánchez-Carnerero, pedagoga. Lorena Corps López, Psicopedagoga

Título: Educación y trabajo de la mujer. Perspectivas actuales

Fecha de emisión: 14/01/2007 (Curso 2006/2007)

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=9012&Tipo=R>

Autor: Teresa Bardisa Ruiz, Facultad de Educación (UNED).

Invitadas: María Jesús Cerviño Saavedra, asesora en el Instituto de la Mujer. Almudena Mateos Gil, asesora en el Instituto de la Mujer.

Título: Educación y trabajo de la mujer.

Fecha de emisión: 30/10/2005 (Curso 2005/2006)

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=7632&Tipo=R>

Autoras: Teresa Bardisa Ruiz, Facultad de Educación (UNED). Ana Sacristán Lucas, Facultad de Educación (UNED).

Invitadas: M<sup>a</sup> Luisa García de Cortázar Nebreda, profesora de Estadística aplicada a la Ciencias Sociales (UNED). Raquel Osborne Verdugo, profesora de Sociología (UNED).

Título: Inclusión/exclusión de alumnos inmigrantes en los centros escolares

Fecha de emisión: 23/01/2005 (curso 2004/2005)

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=6870&Tipo=R>

Autor: Teresa Bardisa Ruiz, Facultad de Educación (UNED).

Invitada: María Ángeles Maeso Arribas, Escritora, profesora de lengua y literatura españolas.

CURSO 2011-2012

Título previsto: La trata de mujeres.

SIN DISTANCIAS, emisión de la UNED, del 15 de abril en Radio 3 (RNE)

<http://www.canaluned.com/menu-principal/radio/sin-distancias-15-04-2012-8968.html>

Ficheros en Canal UNED

La trata de mujeres (I)

<http://www.canaluned.com/menu-principal/radio/la-trata-de-mujeres-i-8966.html>

La trata de mujeres (II)

<http://www.canaluned.com/menu-principal/radio/la-trata-de-mujeres-ii-8967.html>



## 12.TUTORIZACIÓN

Las profesoras, Teresa Bardisa y Sagrario Rubido, atenderán a los alumnos los martes, día de guardia de 16:00 a 20:00 horas, salvo las semanas de exámenes y los días festivos.

Para una mayor eficacia y rapidez las consultas se atenderán a través de la plataforma virtual.

