

# DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN CONTEXTOS NO FORMALES

Curso 2012/2013

(Código: 63014061)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura forma parte del nuevo Plan de Estudios de la Titulación de Educación Social como materia optativa en el segundo cuatrimestre del cuarto curso de la carrera.

Tiene por objeto definir, clarificar y relacionar las funciones y los préstamos entre las didácticas específicas (disciplinas especializadas en la enseñanza y aprendizaje de las materias escolares en lo que se ha definido como educación formal) y los conocimientos educativos que se producen fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria y que han sido denominados contextos no formales.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura complementa el perfil profesional del educador social cuyo campo de actuación es amplio, variado y al mismo tiempo complejo en relación con el desarrollo y la sistematización del conocimiento para adquirir aprendizajes útiles. Contribuye a su formación docente y orienta la implementación de programas de actuación educativa adaptados a las necesidades de aprendizaje de sus pupilos, para el mejor desarrollo de sus capacidades con vistas a su mejor desarrollo personal y social.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La elección de esta materia requiere por parte del estudiante una predisposición o curiosidad intelectual hacia la justificación o búsqueda de fundamentos teóricos y metodológicos acerca de conocimientos que forman parte de la tarea educativa en las distintas áreas de la educación social, así como de los ámbitos educativos de la enseñanza o enseñanzas regladas en los que el educador social ha de tener una actuación más representativa y responsable en lo que significa enseñanza y aprendizaje de contenidos de la cultura e interacción con los equipos disciplinares para la organización, seguimiento y evaluación de programas o proyectos sociales.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos elaborados y trabajados a lo largo del curso permitirán al estudiante acceder a unos conocimientos generales sobre el objeto y la función de estos campos para integrarlos en su proyecto de educador social. El carácter de aplicabilidad de las didácticas específicas (se trata de disciplinas nacidas para formar al docente en y para la práctica), induce a experimentar y comprobar los beneficios sociales de la apropiación del saber en todos los contextos siempre que se busque el discurso lógico de cada disciplina, la coherencia interna y la metodología educativa propia de cada una de ellas.

A partir del conocimiento de las características generales de las didácticas específicas, de su objeto, contenido y procedimientos metodológicos, el alumno elegirá una de estas didácticas específicas para profundizar en el detalle de su particular planteamiento curricular, adaptándolo a la propuesta de intervención en un área de la educación social y desarrollando tanto las competencias generales como las específicas propuestas en el título de la materia 4 (Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas) del Grado en Educación Social.



Los resultados de aprendizaje cristalizarán en el diseño, la elaboración y puesta en práctica de un proyecto curricular sobre una unidad didáctica, adaptado a un contexto y fundamentado, descomponiendo dicha unidad didáctica en todos sus elementos (objetivos, contenidos actividades y evaluación), que relacionan directamente los objetivos de esta materia en orden a la formación profesional del educador social con los contenidos elegidos y con las competencias que se derivan de su conocimiento y aplicación didáctica.

No puede faltar la memoria del proceso de esta experiencia en la cual el estudiante de esta disciplina muestra y explica el desarrollo y los resultados del proceso, significando dificultades, resolución de problemas y aprendizajes finales adquiridos, más allá de la simple transmisión de conocimientos.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

BLOQUE 1: APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS.

Tema 1.- Didáctica General y Didácticas Específicas .

Tema 2.- Las Didácticas Específicas: definición, origen, desarrollo y principales aportaciones

Tema 3.- Campos de investigación de las Didácticas Específicas.

Tema 4.- Conceptos, teorías y modelos en la investigación de las Didácticas Específicas.

BLOQUE II: LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y LA EDUCACIÓN SOCIAL SUPERANDO LAS CONCEPCIONES Y LAS DIVISIONES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL.

Tema 5.- Delimitación conceptual sobre contextos de Educación Formal, No Formal, Informal y Didácticas Específicas.

Tema 6.- Aportaciones relevantes del pensamiento actual a la educación social y a la didáctica específica: retos de la educación social en tiempos de globalización.

Tema 7.- Contexto socio-histórico, Sociedad de la información y sus implicaciones en educación.- Sociedad del conocimiento y aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Tema 8.- El Centro Educativo y la Pedagogía Extraescolar: dos ámbitos de actuación entre profesionales de la Educación Social y de las Didácticas Específicas.

BLOQUE III: CAMPOS DE INTEGRACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y LA EDUCACIÓN SOCIAL

Tema 9.- Globalización, interdisciplinariedad y transversalidad: modelos, enfoques y orientaciones prácticas.

Tema 10.- Por una didáctica del entorno: identidades, valores y conciencia territorial.

Tema 11.- El Patrimonio sociocultural como un modelo de gestión socioeducativa interdisciplinar.

Tema 12.- Hacia una didáctica extraescolar: museos, turismo cultural, programas y debates en los MCS.

BLOQUE IV.- ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS CURRICULARES.

Planteamiento, Gestión Evaluación de Proyectos en distintas Didácticas Específicas y niveles educativos.

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [M. JOSE SOBEJANO SOBEJANO](#)



## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El curso se organiza en cuatro bloques bien diferenciados, de los cuales el primero es el más novedoso y complejo para los estudiantes por la naturaleza de los contenidos; el segundo y tercero aportan conocimientos que relacionan cuestiones propias de la formación del educador social con las didácticas específicas y el cuarto se destina al diseño, elaboración y memoria de un proyecto, que se inicia y se continua paralelamente al estudio y superación de los temas del programa con la elección de asignatura y tema concerniente a una didáctica específica.

Cada bloque tiene asignadas unas tareas, según el proceso seguido desde el estudio y desarrollo de las competencias genéricas y específicas referidas tanto a la información de los contenidos como a la aplicación práctica de competencias profesionales.

Estas tareas consistirán en pruebas de autoevaluación y de desarrollo (relacionadas con la enseñanza teórica), técnicas de observación (para desarrollar competencias y habilidades de comunicación), comentarios críticos sobre modalidades de diseño, gestión y evaluación de entidades y programas e informes o memorias de prácticas (desarrollo de competencias basadas en conocimientos actitudes y valores vinculados al desarrollo profesional).

El desarrollo de este proceso será explicado y orientado en cada uno de los módulos.

## 8.EVALUACIÓN

Los elementos fundamentales para la evaluación del proceso de estudiante serán los diversos trabajos realizados, en los cuales se valorará la profundización conceptual y pedagógica-didáctica.

En cuanto a las modalidades de evaluación, se pondrán en funcionamiento varias modalidades:

La primera será un test previo (orientador de procesos individuales del estudiante) sobre el nivel inicial del estudiante que no será computado en la evaluación final.

La segunda modalidad será la continua en la cual el profesor revisará y valorará pruebas de autoevaluación (contenidos), de realización personal (ensayo) , ejercicios prácticos o estudios de casos, muestras de participación en el aprendizaje colaborativo a través del Foro y memoria de aplicación práctica (práctica profesional) .

La tercera, consistirá en una prueba de evaluación a distancia sobre los contenidos estudiados y las actividades realizadas que puede consistir en prueba de ensayo, ejercicio práctico, estudio de caso o comentario de texto.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Al tratarse de una disciplina de nueva configuración, y de confluencia de bases teóricas y prácticas de distintas áreas de conocimiento didáctico, no se ofrecen textos elaborados "ad hoc" en el mercado. Los referentes teóricos de las Didácticas Específicas estarán explicados en el temario del bloque correspondiente, con las remisiones a autores, asociaciones profesionales o instituciones educativas especializadas.

En lo que concierne a la consulta sobre metodología de cada una de las didácticas específicas, el estudiante recibirá orientaciones para acceder a documentos oficiales de proyectos curriculares en los distintos niveles así como análisis y valoraciones profesionales en la literatura específica docente.

Finalmente, en el caso de estudios interdisciplinares que consideren actuaciones metodológicas de las didácticas específicas para proyectos con fines socioeducativos, como ocio, salud, consumo, tiempo libre, desarrollo, museos, excursiones, cine, etc., también se remitirá a la fuente correspondiente.



## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

A partir de las obras de referencia que se citan en la Guía de Estudio, disponible para los matriculados en la plataforma de la asignatura. El estudiante deberá procurarse su propia bibliografía, adaptada a la elección de didáctica específica y pensamiento docente.

## 11. RECURSOS DE APOYO

A través de la plataforma virtual, los estudiantes utilizarán los medios y recursos creados por la UNED para la comunicación didáctica y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Además del trabajo activo en el Foro, donde todos se podrán comunicar a lo largo del curso, e intercambiar vídeos, grabaciones, enlaces y artículos relacionados con los contenidos de esta asignatura, se realizarán chats y videoconferencias con la finalidad de establecer diálogos con expertos en alguna de las didácticas específicas solicitadas por los estudiantes.

## 12. TUTORIZACIÓN

La orientación y el seguimiento del curso se realizará en la plataforma virtual por la profesora de la materia y el tutor correspondiente (dependiendo del número de estudiantes matriculados según los tiempos y los horarios marcados en el calendario de actividades). En el caso de contar con tutor, ambos atenderán a los alumnos siguiendo las orientaciones de la guía de estudio y las actividades previstas en el calendario con el fin de homogeneizar la orientación sobre la asignatura y la evaluación de las pruebas.

Para consultas puntuales, pueden enviar correo electrónico a la profesora María José Sobejano [mjsob@edu.uned.es](mailto:mjsob@edu.uned.es)

La atención telefónica o presencial con la profesora se realizará los miércoles de 9 a 14 y de 16 a 20 en el teléfono 91 3987275

Los envíos de trabajos se harán a la profesora de la asignatura y a la siguiente dirección:

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Facultad de Educación, despacho 236.

C/Juan del Rosal 14, 28040 MADRID

