ASIGNATURA DE GRADO:

MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD

Curso 2015/2016

(Código:61011058)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Bienvenidos a la asignatura de Medio Ambiente y Sociedad, del primer curso del Grado de Ciencias Ambientales en la UNED, que cuenta con 6 créditos ECTS. En esta Guía encontrarán descritos los primeros elementos para orientar su estudio, sus actividades de aprendizaje, y su evaluación. Recuerde que el 20 por ciento inicial del tiempo, dedicado a planificar bien, resuelve el 80 por ciento del trabajo. Dedique una hora u hora y media al comienzo de curso a leer detenidamente esta Guía y la Guía de Estudio, que encontrarán en la plataforma virtual aLF de la asignatura, y también a entender la estructura y uso de los foros en dicha plataforma. Esta actividad de organización previa está asociada empíricamente a mucho mejores resultados académicos.

Esta asignatura presenta un problema potencial, algo paradójico porque tiene que ver con un exceso, en lugar de un déficit, de conocimientos y de interés. Muchos de ustedes disponen de extensos conocimientos sobre diversos temas asociados al medio ambiente. Esto puede producirles la tentación de sentirse eximidos de dedicar a esta asignatura el esfuerzo y dedicación necesarias. No sucumban a esta tentación. Aunque no tiene un extenso temario, Medio Ambiente y Sociedad exige reflexiones y conceptualizaciones que les lleven a revisar muchas cosas que hasta ahora no se han cuestionado. Esto sólo se puede conseguir desde una actitud flexible, abierta, y desde luego profundizando en la asignatura, sus materiales y sus actividades. Por lo que me dicen muchos de ustedes, año tras año, el resultado es muy enriquecedor.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El Grado de Ciencias Ambientales está configurado básicamente desde el punto de vista científico-técnico, y la gran mayoría de las asignaturas de su plan de estudios le proporcionarán conocimientos básicos y aplicados en ese terreno.

Medio Ambiente y Sociedad es distinta. Ofrece una introducción, un desafío, una llamada de atención a la *complejidad* de los problemas ambientales, más allá de lo técnico; el reconocimiento de que siempre son *social-ecológicos*; la importancia de considerar la *dimensión histórica* de los problemas ambientales; y la necesidad de reflexionar sobre la relación entre *conocimiento científico y ecología*. Es, por tanto, una asignatura atípica, cuya dificultad no está en la incorporación de gran cantidad de conocimientos, sino en la revisión de nuestra forma de pensar los problemas ambientales, sobre todo aquellas formas de pensar que no vemos, que damos por supuestas, de tan interiorizadas que las tenemos. Ya saben que Einstein decía que no se podía resolver un problema desde el mismo marco mental que lo había creado; esta asignatura intenta poner en cuestión nuestros marcos mentales, porque sin duda han contribuido a crear nuestra actual crisis social-ecológica.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura no requiere conocimientos previos, aunque se valora especialmente la capacidad de expresión escrita correcta y eficaz, por lo que cualquier lectura o práctica que realice en este sentido le será rentable, y no sólo para la asignatura, claro. Hay libros muy útiles para esta tarea, como *La cocina de la escritura* de Daniel Cassany.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
676E09F13109BBF83624880 2F874776E

¿Qué debería usted saber, y saber hacer, al final del cuatrimestre, si tiene éxito en la asignatura? ¿Cómo sabrá usted, y con qué criterios evaluaré yo, si ha trabajado correctamente? Esto que usted sabrá y sabrá hacer se denomina “resultados de aprendizaje”. En esta asignatura son los siguientes:

Podrá usted interpretar los problemas social-ecológicos como problemas “perversos” o “retorcidos”, y modificar su forma de conceptualizarlos y enfocarlos.

Podrá usted explicar los diagnósticos de la crisis ambiental como crisis del *sistema de producción y consumo*, de la *capacidad de acción humana* y su *responsabilidad*, y de la *sociedad del riesgo*.

Podrá usted contrastar las nociones de *mercado, comunes y decrecimiento* como alternativas a la base económica de la crisis ecológica.

Podrá usted identificar los principales impactos ambientales del *sistema agroalimentario*, y sus alternativas.

Podrá usted diferenciar las dimensiones organizativas, económicas, técnicas y culturales del impacto ambiental de *los edificios y el entorno construido*.

Podrá usted diferenciar distintos tipos de *perfiles psicográficos* de ciudadanos, y modular los *mensajes* para que sean más efectivos.

Podrá considerar la *concienciación ecológica* de un modo más equilibrado, no como panacea de todos los problemas ambientales.

Podrá usted evaluar las razones y varias opciones de *participación ciudadana deliberativa* para los problemas social-ecológicos, y valorar las dificultades de su puesta en práctica.

Podrá ejemplificar las *soluciones por paquetes y por patrones*, contrastando la permacultura con la geoingeniería.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El contenido de la asignatura supone un recorrido por diversos temas, que encontrará un poco más abajo. En cada uno de ellos, nos plantearemos preguntas como las que le propongo que se plantee:

1. Los saberes del ambientólogo como mediador: ¿qué es un problema ambiental? ¿Es también siempre social? ¿Tiene solución? ¿Cuánto hay que saber para hablar, participar o gestionarlo?

2. Diagnósticos desde la teoría social: ¿por qué parece que no importa lo que hagamos, la crisis ecológica se agrava, como si nos arrastrara una corriente invencible? ¿Podemos ser igual de responsables que cuando nuestras acciones tenían consecuencias mínimas en el espacio y en el tiempo? ¿Es más productivo identificar a los culpables de la crisis ecológica, o identificar y castigar a los culpables? ¿Significa lo mismo el riesgo de tener un accidente de automóvil o tener un accidente nuclear?

3. Capitalismo, modernización ecológica y “decrecimiento”: si pudiéramos poseer e intercambiar trozos de naturaleza (del cielo, por ejemplo), ¿podríamos ponerles un precio, venderlos, comprarlos, y de esa manera resolver al menos en parte la crisis ecológica? ¿No sería mejor dejar de considerar el crecimiento económico como algo sagrado?

4. El impacto ambiental del entorno construido: ¿le interesa a un constructor hacer edificios eficientes energéticamente si tarda más en hacerlos y le resulta más caro o más difícil? ¿Y a los que luego alquilen esos edificios? ¿Y a sus inquilinos? ¿Cómo incentivar la construcción de edificios más "verdes"? ¿Qué nos pueden enseñar las formas tradicionales de construir (hórreos, cuevas, cabañas)

5. Sistema agroalimentario y ecología: ¿qué reduciría más nuestra huella ecológica: que abandonásemos los coches o la carne? ¿Qué supone realmente la pesca industrializada para los ecosistemas? ¿Son las mismas políticas las que impulsan la obesidad infantil y las zonas muertas de los océanos?

6. Los límites de la conciencia: ¿debe cambiar nuestro mensaje sobre el cambio climático dependiendo de con qué tipo de persona tratemos? ¿es verdad que si nos "concienciásemos" se arreglaría la crisis ecológica?

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
676E09F13109BBF83624880 2F874776E

7. Democracia y ciudadanía ante el medio ambiente: ¿es posible, o deseable, la participación ciudadana ante problemas social-ecológicos tan complejos? ¿Qué mecanismos permitirían una participación democrática significativa, y con qué problemas se enfrentan?

8. Las crisis ecológicas tienen historia: ¿es la nuestra la primera civilización insostenible? ¿Qué podemos aprender de otros colapsos social-ecológicos? ¿Nos "atrapan" las decisiones que tomamos en el pasado?

9. ¿Quién salvará el planeta? ¿Geoingeniería o permacultura? ¿Si no hay soluciones como tales, tendremos que resolver por "patrones"?

6.EQUIPO DOCENTE

- EMILIO LUQUE PULGAR

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura de Medio Ambiente y Sociedad está pensada desde una perspectiva “integrada” o “alineada”. Es decir, de modo que la fase de aprendizaje esté orientada en la misma dirección que la evaluación, o dicho de otra manera, que alcanzando los resultados de aprendizaje realmente se asegure una evaluación positiva, y viceversa. Dado que la forma de evaluación es, desde el curso 2012/3, la de examen "tipo test", con preguntas de elección múltiple, realizaremos actividades en el marco de la plataforma virtual con las preguntas de examen como foco: propuestas, explicaciones, análisis de "buenas" y "malas" preguntas, etcétera. Es muy importante que se realicen puntualmente estos ejercicios (atención: tras la lectura del tema correspondiente), aunque no son obligatorios. También habrá dos Pruebas de Evaluación Continua, mediante tests de evaluación automática que encontrarán en la plataforma aLF del curso virtual.

8.EVALUACIÓN

Todos los detalles de la evaluación y criterios de calificación se detallarán en el curso virtual. El formato de la evaluación será de examen tipo test, con veinte preguntas de elección múltiple (cuatro posibilidades). El alumno podrá alcanzar la nota máxima de 10 con estas pruebas presenciales.

Sin embargo, sabemos que si los estudiantes de la UNED distribuyen su estudio a lo largo de la duración de la asignatura, sin concentrar su aprendizaje al final de la misma, sus posibilidades de éxito aumentan. Mucho. ¿Cómo puedo incentivarles para que hagan precisamente esto? Puedo sumar hasta un punto (1) a la nota del examen, siempre que ésta sea como mínimo de un 4,5, a partir de dos tests de evaluación automática, que se realizarán mediante la plataforma virtual de aprendizaje en fechas que se anunciarán vía Preguntas Más Frecuentes. El primer test autoevaluado se situará aproximadamente a un tercio del recorrido de la asignatura, y comprobará mediante preguntas de elección múltiple si el o la estudiante reconoce, distingue y conecta elementos de los primeros 5 temas; el segundo, transcurridos aproximadamente dos tercios del cuatrimestre, y versará sobre los 4 siguientes.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El material didáctico básico de la asignatura estará disponible gratuitamente en formato PDF en la plataforma virtual de la asignatura, una vez se inicie el curso.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
676E09F13109BBF83624880 2F87477 6E

ISBN(13): 9788420641706
Título: ALGO NUEVO BAJO EL SOL. HISTORIA MEDIOAMBIENTAL DEL MUNDO EN EL SIGLO XX.
Autor/es: Mcneill, John ;
Editorial: ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788483066485
Título: COLAPSO : POR QUÉ UNAS SOCIEDADES PERDURAN Y OTRAS DESAPARECEN
Autor/es: Diamond, J. ;
Editorial: Debate

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

11.RECURSOS DE APOYO

La plataforma virtual aLF de la asignatura constituye uno de los recursos de apoyo fundamentales, y el cauce de relación permanente con el equipo docente. En ella se publicarán materiales multimedia elaborados por el equipo docente. En ella también se mencionará, en su caso, otros medios de apoyo pedagógico, como emisiones de radio y televisión o documentales.

12.TUTORIZACIÓN

La tutorización de la asignatura se coordinará en términos pedagógicos desde el equipo docente de la Sede Central, pero como el alumno sabe, su organización (horarios, formas de contacto, etc.) depende directamente de su Centro Asociado, al que deberá dirigirse para todos los temas relacionados con este asunto.

Todas las cuestiones relacionadas con materiales y Pruebas de Evaluación Continua están resueltas en el curso virtual.

Horario de atención al estudiante:

Emilio Luque Pulgar
Correo electrónico: *eluque@poli.uned.es*
Teléfono: 91 398 83 54
Lunes y jueves de 10:00 a 14:00 horas y lunes de 16:00 a 20:00 horas

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
676E09F13109BBF83624880 2F8747 76E