

ASIGNATURA DE GRADO:

# PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Curso 2015/2016

(Código: 62013036)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología del Desarrollo II tiene como objetivo fundamental ampliar los conocimientos que el alumno ya ha adquirido sobre esta disciplina en I de *Psicología del Desarrollo I* (en el Segundo Curso). Se trata, por un lado, de complementar los contenidos de carácter más general que en el curso anterior int alumno en el estudio y análisis de los cambios que se producen durante el desarrollo evolutivo de los seres humanos. Pero, por otro lado, se pretende asimismo pr algunos de esos contenidos iniciales, en cuanto resultan de especial relevancia, bien por su trascendencia teórica -y la importancia de la investigación que están p o bien por sus consecuencias aplicadas en alguno de los ámbitos afines, especialmente el educativo. En este sentido, nos centraremos particularmente en algu *específicos del desarrollo cognitivo y social*.

Estamos ante una disciplina de muy amplio espectro, en cuanto se relaciona de manera directa con muchos otros campos de la Psicología. A fin de cuent conducta o aspecto psicológico ha de tratarse desde la perspectiva de su desarrollo evolutivo a fin de comprenderlo en profundidad. Por tanto, puede decirse que e una materia de carácter transversal al resto de disciplinas psicológicas. Así, no extrañará que sus objetivos sean ambiciosos y que las aproximaciones que se har la misma sean diversas, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico. Esto debe tomarse en consideración, ya que para la preparación de la mat campo específico, ha de partirse de este hecho: no hay un único modo de *describir* y *explicar* el desarrollo cognitivo y social. Tradicionalmente la investigación se cabo a partir de múltiples perspectivas y modelos teóricos, que a su vez han llevado aparejados modos peculiares de aplicar los distintos métodos y técnica disponibles. De ahí que la primera parte del Programa del curso (*1ª Unidad Didáctica*) esté dedicada a presentar en profundidad las *principales orientac metodológicas* vigentes en la actualidad. Con ello, se trata de proporcionar de entrada al alumno un marco conceptual de referencia suficientemente completo y ar le permita analizar y comprender mejor la exposición que posteriormente se hace de distintos tópicos del desarrollo cognitivo y social. A esta exposición se perspectiva más descriptiva y cronológica (*2ª y 3ª Unidades Didácticas*), lo que, a su vez, ayudará a establecer adecuadamente las relaciones que pudieran exi: diversos cambios referidos, tanto desde el punto de vista teórico como en relación con los hallazgos empíricos. Con todo ello, también se dispondrá de la base ne tener una cierta visión *de conjunto de la Psicología del Desarrollo, lo que se logrará* a partir de una recapitulación final de los principales contenidos vistos en l Esta recapitulación, realizada desde una perspectiva histórica, pone el punto final a la materia (*4ª Unidad Didáctica*).

Así, al concluir la preparación de la asignatura, se espera que el alumno conozca no sólo los cambios que se producen en algunos de los principales procesos afectivos, sociales...- durante el ciclo vital, sino también las principales posiciones teóricas con las que tratan de describirse y explicarse: así como algunos de los dificultades que pueden surgir tanto en el plano metodológico, como en relación a sus implicaciones desde el punto de vista aplicado.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La Psicología del Desarrollo supone una aportación esencial en el contexto de la formación prevista para el Grado de Psicología. De ahí que el nuevo plan de est dos asignaturas relativas a la misma disciplina: la Psicología del Desarrollo I, -que se estudió en el curso anterior- y la presente asignatura Psicología del II, que sigue siendo una asignatura obligatoria de 3º curso y de 6 créditos. En este contexto y de acuerdo con las consideraciones ya hechas en la *Presentación* ambas asignaturas se complementan. Así, el propósito general de la asignatura de segundo curso (Psicología del Desarrollo I) podría resumirse en dos aspectos poner en contacto a los estudiantes con la perspectiva genética y evolutiva del estudio de la mente y de la conducta; b) conocer las diferentes etapas del de formación de las distintas funciones psicológicas. Por su parte, la presente asignatura de tercer curso (Psicología del Desarrollo II) pretende -como ya hemos ampliar la información y conocimientos sobre esos mismos aspectos, al tiempo que se profundiza en el análisis de las bases teóricas, problemas metodológico: psicológicos más relevantes en el estudio del desarrollo del individuo. Por tanto, podría decirse que esta asignatura continúa la anterior, formando en bloque una entendemos esencial para la formación de los futuros psicólogos. Nótese que se trata de una disciplina que debe ser fundamento -al menos, en parte- del resto con contenido psicológico, ya que cualquier aspecto psicológico debe surgir en un contexto y momento concreto del ciclo vital, integrándose inevitablemente e histórico general y el particular desarrollo evolutivo del sujeto.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología del Desarrollo II está encuadrada en el tercer curso, por lo que el alumno deberá tener presente los contenidos generales re asignaturas de los cursos anteriores. En particular, los contenidos teóricos que los alumnos necesitan para cursar adecuadamente la asignatura, y comprender y dificultad los conocimientos que se proponen, son los correspondientes a la primera parte de esta materia (*Psicología del Desarrollo I*) de segundo curso.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En relación con los objetivos que nos planteamos en la asignatura Psicología del Desarrollo II, los principales aprendizajes y conocimientos qu debe alcanzar una vez que haya asimilado y comprendido los contenidos de la materia, pueden dividirse en dos fundamentalmente: unos c más teórico y otros esencialmente prácticos.

### Conocimientos teóricos:

- Conocer las características fundamentales de las principales enfoques teórico-metodológicos que abordan el estudio del desarrollo I
- Distinguir y analizar comparativamente las propuestas teóricas concretas -las clásicas y las más actuales- en torno al estudio del c
- Saber diferenciar los distintos métodos y técnicas de estudio del desarrollo.
- Conocer y entender algunos aspectos claves del desarrollo cognitivo y social que se produce en las etapas tempranas de desarrollo
- Comprender, asimismo, los cambios más característicos que se producen en ese desarrollo cognitivo y social a lo largo de la edad z la vejez.
- Entender la complejidad y relaciones del desarrollo conceptual y su importancia para el desarrollo cognitivo y lingüístico.
- Analizar el desarrollo del conocimiento en torno a dos aspectos esenciales: la memoria y el aprendizaje.
- Conocer el desarrollo de la capacidad de pensamiento, especialmente en dos de sus manifestaciones más representativas: la cc lectora y el razonamiento.
- Comprender la importancia de la metacognición y conocer cómo se integra en el desarrollo cognitivo en sus distintas manifes contextos.
- Tomar conciencia el particular desarrollo que se produce en torno al conocimiento del mundo social y su importancia para el apren desarrollo en otros ámbitos de conocimiento.
- Conocer cómo se produce el desarrollo moral a lo largo del primer tercio del ciclo vital.
- Adquirir una visión de conjunto del campo que aborda la Psicología del Desarrollo -tanto desde el punto de vista teórico como met y reflexionar a partir de ello sobre los principales debates conceptuales aún vigentes en la disciplina.

### Conocimientos prácticos:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C067D9286FAD752AA93C7F70547A3BBB

- Saber interpretar y reflexionar sobre las condiciones que afectan a un sujeto en un momento dado de su desarrollo evolutivo, en los procesos psicológicos implicados y en relación con los criterios –normativos o no– derivados de los hallazgos de la investigación empírica.
- Interpretar las repercusiones que pueden tener las restricciones que imponen los procesos de desarrollo; por ejemplo, en el ámbito de la educación, valorando la posibilidad de instrucción directa o de intervenciones que optimicen los procesos de aprendizaje.
- Realizar, en la práctica, un trabajo relacionado con uno de los contenidos de la asignatura, desde una perspectiva aplicada y/o experimental. En concreto, el alumno podrá optar entre dos propuestas: a) una en torno a un particular aspecto del "desarrollo conceptual" (del programa); b) otra sobre un proceso característico del "desarrollo del razonamiento" (Capítulo 6 del programa).

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos del Programa de la Asignatura Psicología del Desarrollo II, se estructuran tal y como se detalla a continuación:

### UNIDAD DIDÁCTICA I TEORÍAS Y MÉTODOS EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO

1. Las teorías evolutivas de Piaget y Vygotski
2. Enfoques teóricos actuales en el estudio del desarrollo
3. El estudio del desarrollo: métodos, técnicas y diseños de investigación

### UNIDAD DIDÁCTICA II ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

4. El desarrollo conceptual
5. Memoria y aprendizaje: el desarrollo del conocimiento
6. El desarrollo de la comprensión lectora y el razonamiento
7. Desarrollo metacognitivo

### UNIDAD DIDÁCTICA III ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIAL

8. El conocimiento del mundo social
9. El desarrollo moral

### UNIDAD DIDÁCTICA IV REFLEXIONES FINALES SOBRE EL ESTUDIO DEL DESARROLLO

10. Presente y futuro de la Psicología del Desarrollo

## 6. EQUIPO DOCENTE

- [FRANCISCO GUTIERREZ MARTINEZ](#)
- [JOSÉ ÓSCAR VILA CHAVES](#)
- [SONIA MARI SCAL ALTARES](#)

## 7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura ha sido elaborada siguiendo una perspectiva de modalidad de estudio a distancia. Esto implica, fundamentalmente, que los materiales diseñados para que el alumno pueda abordarlos de forma autónoma, aunque orientados, coordinados y tutorizados en todo momento por el Equipo Docente de la asignatura. Para ello, será fundamental seguir la planificación de estudio propuesta en la Guía de Estudio, con la que se pretende que el alumno vaya adquiriendo información de forma progresiva y contextualizada.

Los estudiantes podrán realizar dos tipos de actividades: a) una *actividad teórica obligatoria* relativa a la comprensión y asimilación de los conocimientos preseleccionados en el manual básico, y que será evaluada a través de una prueba objetiva; b) una *actividad práctica optativa* que conllevará la realización de un informe escrito, y cuyo contenido se relaciona con algunos temas de la asignatura. Aunque estas prácticas las propone el Equipo Docente, según instrucciones muy específicas –detalladas en el correspondiente–, el trabajo del alumno será dirigido y valorado por el profesor-tutor de los diferentes centros asociados.

En este marco, la Plataforma Virtual será la herramienta básica para el alumno, ya que será a través de este medio como se comunicará con el profesorado y con el resto de compañeros de la asignatura; es decir, será en espacio virtual donde se pondrán a disposición las consultas y las dudas que surjan. En este sentido, el foro de la asignatura pueden contemplarse como un "aula virtual" donde cada participante, de acuerdo con su papel, contribuya al funcionamiento de la asignatura.

En este mismo sentido, cabe resaltar que también existe la posibilidad de asistir a las Tutorías que se imparten en los distintos Centros Asociados de la UNED adecuados para preparar y desarrollar la asignatura; y en, particular, para plantear aquellas dudas que le vayan surgiendo en el estudio de los contenidos de la asignatura. Asimismo, la asistencia a las citadas tutorías es voluntaria, aunque es altamente recomendable en asignaturas como la presente con contenidos complejos. Asimismo, el contacto con las tutorías promueve la interacción con otros compañeros lo que puede facilitar el aprendizaje y la motivación hacia el estudio. De todos modos, insistimos que la asignatura está diseñada para poder cursarla de manera completamente autónoma a partir del manual básico obligatorio y el apoyo proporcionado desde la plataforma virtual.

## 8. EVALUACIÓN

En lo relativo a la evaluación final, tomará en consideración el resultado de la evaluación de los dos tipos de actividades (teóricas y prácticas), según lo va avanzando la evaluación de la Parte Teórica *obligatoria*, se realizará a partir de una *prueba presencial* en la que se examinará el conocimiento adquirido en torno a los contenidos de la asignatura y presentados en el manual básico. Por su parte, la evaluación de la Parte Práctica *optativa* será realizada por los tutores a partir del trabajo escrito que les presente el alumno. En torno a estas dos evaluaciones, debe tenerse en cuenta lo siguiente:

- La prueba presencial en los Centros Nacionales y de la Unión Europea, consistirá en una prueba objetiva de 30 preguntas con 3 alternativas de respuesta, de las cuales se debe seleccionar la correcta (o la de mayor validez). La prueba evaluará todos los contenidos del manual, tendrá una duración de 45 minutos y no se permitirá la utilización de ningún tipo de material. La calificación de esta prueba se obtendrá aplicando la fórmula de corrección de azar – errores / 2), cuyo resultado se transformará desde la base de 30 a la base 10 (Nota de 0 a 10).
- Las pruebas presenciales realizadas en los Centros Asociados Extranjeros (América y Guinea), Centros Penitenciarios y exámenes de Reserva consistirán en 5 preguntas abiertas, a elegir 4. La duración de estos exámenes también será de 120 minutos y tampoco se permitirá la utilización de ningún tipo de material.
- La práctica optativa debe entregarse a los tutores antes de la prueba presencial ordinaria de febrero, para que pueda ser evaluada en tiempo y forma. Este trabajo podrá bonificar hasta 1 punto la nota final de la asignatura, pero sólo se aplicará a partir de una nota mínima de 4,5 puntos en la prueba presencial. Asimismo, debe tenerse en cuenta que las prácticas calificadas con NO APTO (notas menores de 5) no supondrán bonificación alguna. La nota guardada para la convocatoria extraordinaria de septiembre en caso de no superarse la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio (no se contempla la realización y entrega de nuevas prácticas en la convocatoria de septiembre).

Para superar la asignatura se requiere obtener al menos una CALIFICACIÓN FINAL de 5 puntos.



## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

El manual básico de la asignatura tiene la siguiente referencia:

Gutiérrez-Martínez, F. y Vila, J. O (Cords.) (2011). *Psicología del Desarrollo II*. Madrid: UNED.

También será necesaria la Guía de Estudio de la asignatura Psicología del Desarrollo II (Grado en Psicología) en la que se incluyen orientaciones específicas de preparación de la materia. Asimismo, aquellos alumnos que decidan realizar la práctica optativa deberán consultar y seguir las orientaciones desarrolladas a Específica de la Práctica Optativa. Ambos documentos estarán disponibles en la plataforma virtual.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Comentarios y anexos:

Aunque cada uno de los temas expuestos en las Unidades Didácticas incluye una bibliografía final complementaria, como libros básicos de especial interés para la de la materia pueden consultarse:

- GARCÍA-MADRUGA, J. A. y DELVAL, J. (EDS.) (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.
- GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (2005): *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- VILA CHAVES, J. O. y GUTIÉRREZ-MARTÍNEZ, F. (2013): *Manual Básico de Dificultades de Aprendizaje: Concepto, Evaluación e Intervención*. Madrid: S - UNED.
- GARCÍA-MADRUGA, J. A. (1991): *Desarrollo y conocimiento*. Madrid: Siglo XXI.
- COBOS, P. L. (2005): *Conexionismo y cognición*. Madrid: Pirámide.
- DELVAL, J. (1994): *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.

## 11. RECURSOS DE APOYO

La asignatura se ha desarrollado pensando en las características propias del alumnado de la UNED y la metodología de Educación a Distancia. Así pues, el curso es la principal herramienta que debe manejarse para cursar la asignatura. No obstante, se requerirá eventualmente el uso de otros medios disponibles para completar básica (biblioteca, recursos en web, etc.).

Dentro del curso virtual -implementado en la plataforma de aprendizaje a distancia (Aif)- se encuentra uno de los instrumentos principales de comunicación, los diferentes foros, los alumnos podrán consultar toda la información relativa al funcionamiento de la asignatura, además de poder compartir con otros compañeros las diferentes cuestiones que le surjan durante la preparación de la misma. En la *Guía de Estudio*, situada en la página virtual de la asignatura, se detallarán foros que se podrán emplear, así como las normas básicas para su uso -orientadas básicamente a asegurar una comunicación respetuosa y productiva-.

En este mismo sentido, en la plataforma de la asignatura, los alumnos tendrán a su disposición un conjunto de *Actividades Optativas*, a partir de las cuales profundizar en algunos asuntos relevantes del programa de contenido. Asimismo, se programarán *Ejercicios de Autoevaluación* en relación con cada una de las Unidades Didácticas, de modo que el alumno cuente con una muestra del tipo de cuestiones a las que se enfrentará en el examen presencial.

## 12. TUTORIZACIÓN

El Equipo Docente de la asignatura está compuesto por los profesores que se indican más abajo, y como responsables de la asignatura, los alumnos podrán contactar con cualquier duda, problema o sugerencia relacionada con la asignatura a través de los medios que se indican y en los horarios señalados.

La tutorización de los alumnos por parte de los profesores de la Sede Central se realizará preferentemente en línea a través de la plataforma virtual, mediante la utilización de foros y el correo electrónico. Pero además, como ya se ha señalado con anterioridad, los alumnos también tienen a su disposición a los profesores-tutores de los distritos Asociados: con los que podrán comunicarse personalmente, vía email, o a través de la plataforma virtual (Aif) de la asignatura.

*Equipo Docente: direcciones y horarios de atención al alumno*

PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	HORARIO DE ATENCIÓN
-------------	-----------------	-----------	---------------------



Francisco Gutiérrez Martínez	91 398 7948	Facultad de Psicología de la UNED	Lunes y Miércoles de 10:00 a 14:00
(Coordinador de la Asignatura)	<a href="mailto:fgutierrez@psi.uned.es">fgutierrez@psi.uned.es</a>	Despacho 1.72	
Sonia Mariscal Altares	91 398 8746		Lunes y Miércoles de 10:00 a 14:00
	<a href="mailto:smariscal@psi.uned.es">smariscal@psi.uned.es</a>	Despacho 1.08	Martes y Miércoles de 10:00 a 14:00
José Óscar Vila Chaves	91 398 7782		
	<a href="mailto:jovila@psi.uned.es">jovila@psi.uned.es</a>	Despacho 1.72	

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C067D9286FAD752AAA3C7F70547A3BEB