

EDUCACIÓN INTERCULTURAL (PEDAGOGÍA)

Curso 2015/2016

(Código: 63024094)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Educación Intercultural es una asignatura optativa del Grado de Pedagogía, integrada en la materia *Intervención educativa, diagnóstico y orientación*, de la que forman parte 12 asignaturas y dotada de 72 créditos. Se imparte en cuarto curso del Grado de Pedagogía.

La Pedagogía es la reflexión sobre la práctica educativa. El enfoque intercultural en pedagogía sitúa la diversidad cultural en el foco de dicha reflexión sobre la educación, la cual se concibe como construcción cultural, como dialéctica entre visiones diferentes de la sociedad y de las personas. Adoptar un enfoque intercultural en pedagogía es una opción que requiere tanto una modificación de contenidos y estrategias curriculares como el desarrollo de competencias interculturales por parte de los implicados en la educación. Lo intercultural no se presenta como adjetivo con el que calificar a profesores, escuelas, programas o recursos; sino como una mirada hacia la diversidad en educación.

La asignatura Educación Intercultural se propone partir de estas premisas para configurar un enfoque desde el que analizar la diversidad en educación. Se delimitan sus presupuestos, objetivos y ámbitos de estudio. Las propuestas interculturales en educación se contextualizan y sitúan en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social. Se formulan líneas de actuación en el medio escolar, así como en situaciones de educación no formal. Se revisan materiales didácticos como medios al servicio de objetivos propios del enfoque intercultural. Se describen y practican recursos metodológicos para la investigación sobre cuestiones significativas en este campo de estudio.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Educación Intercultural se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso del Grado de Pedagogía.

Es una asignatura optativa de seis créditos.

Su enfoque y contenidos están muy vinculados a la asignatura Diversidad e igualdad en educación (Grado de Educación Social).

Se recomienda complementar el estudio de esta asignatura con el de SCHOOLS FOR ALL (optativa del Grado de Pedagogía que se imparte en inglés en el segundo cuatrimestre del cuarto curso).

Las competencias a desarrollar en esta asignatura son:

- Desarrollar procesos cognitivos superiores.
- Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.
- Comunicar de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional y académica.
- Trabajar en equipo.
- Promover actuaciones acordes con los principios democráticos.



3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

En esta asignatura no se establecen requisitos previos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje previstos se centran en que el estudiante pueda:

1. Delimitar el enfoque intercultural como una mirada hacia la diversidad en educación
2. Contextualizar las propuestas interculturales en educación en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social
3. Formular líneas de actuación en el medio escolar, así como en situaciones de educación no formal y en las relaciones comunidad y escuela
4. Analizar materiales didácticos como medios al servicio de objetivos propios del enfoque intercultural
5. Delimitar y aplicar las metodologías participativas como vías de construcción del conocimiento e investigación.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de Educación Intercultural se desarrollan en relación a tres bloques temáticos:

1. Bases teórico-conceptuales de la educación intercultural
 - 1.1. El enfoque intercultural como metáfora de la diversidad en educación.
 - 1.2. Educación intercultural: objetivos, presupuestos y líneas de actuación.
2. Construcción del conocimiento desde la perspectiva intercultural.
 - 2.1. Investigación participativa
 - 2.2. Redes de cooperación y comunidades de práctica
3. Contextos y escenarios de la educación intercultural.
 - 3.1. Medio escolar intercultural.
 - 3.2. Mediación social en contextos educativos.

6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA TERESA AGUADO ODINA](#)
- [PATRICIA MATA BENITO](#)

7. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura se ha estructurado en dos partes, cada una de ellas incluye el desarrollo de tres de los seis temas que la componen. Cada parte propone la realización de actividades de evaluación continua, la lectura comentada de los textos propuestos y la participación en los debates programados en los foros.



El trabajo en la asignatura debe comenzar con la lectura detenida de la guía de estudio. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. La guía se estructura en cinco apartados: objetivos, recomendaciones para el aprendizaje, contenidos, recursos, actividades y evaluación. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que se ofrece y de lo que se le pide como estudiante para alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

La realización de las actividades exige que usted reflexione en torno a sus conocimientos y experiencias previas, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador. .

8.EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo atendiendo a la calificación obtenida en la prueba presencial (80%) y en las actividades de evaluación continua (20%). La prueba presencial incluirá cuestiones sobre conceptos y temas analizados en las lecturas obligatorias, así como una cuestión sobre las actividades de evaluación continua propuestas a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación son básicamente la adecuación de las actividades y cuestiones a lo solicitado, el uso riguroso de las lecturas y documentos disponibles, la participación activa en las tareas colaborativas a través de los foros y el uso preciso del enfoque intercultural al analizar la propia práctica y experiencia educativas.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436942439
Título: GUÍA INTER
Autor/es: Aguado, T. ;
Editorial: MEC: Subdirección general de información y publicaciones

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788476425985
Título: PEDAGOGÍA INTERCULTURL (2003)
Autor/es: Aguado Odina, M^a Teresa ;
Editorial: : MCGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED



Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Se especifican dos textos de referencia:

AGUADO ODINA, M.T.: Guía INTER. Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela. Madrid: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. www.uned.es/grupointer

La Guía INTER ofrece propuestas para la reflexión y la práctica del enfoque intercultural en la práctica educativa. Cada uno de los módulos que la componen incluyen información, recursos para trabajar en ámbitos educativos, actividades para colaborar con otros y propuestas para el diseño y evaluación de programas educativos.

La Guía ofrece complementariamente el vídeo CALEIDOESCUELA disponible en www.uned.es/grupointer (sección recursos audiovisuales)

AGUADO ODINA, M. T.: *Pedagogía Intercultural*. McGraw-Hill Ed., Madrid, 2003.

Es un texto complementario del que se utilizarán algunos capítulos para la realización de las actividades propuestas. Desarrolla temas de interés en el ámbito de estudio de la pedagogía intercultural. Se incluyen referencias bibliográficas y fuentes de información complementarias. El glosario facilita la adquisición de los conceptos fundamentales de forma precisa.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788482362076
Título: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Autor/es: Abdallah-Pretceille, Martine ;
Editorial: IDEA BOOKS

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

En caso de no disponer de este texto, se utilizará un documento de la misma autora, el cual estará disponible en el espacio virtual de la asignatura.

AGUADO, T.; GIL JAURENA, I. y MATA, P. (2006). Educación intercultural. Una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Ed. Catarata.

BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. Y GIL JAURENA, I. (coords.) (2012). Diversidad cultural y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación.



11.RECURSOS DE APOYO

La Guía de estudio estará disponible en el espacio virtual desde el comienzo de curso y contiene toda la información necesaria para el estudio de la asignatura y la realización de las actividades de evaluación continua. Su consulta es imprescindible para el desarrollo del curso.

Se recomienda la consulta de tres páginas *web* con información de interés:

- Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural: www.uned.es/grupointer
- CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación: www.educacion.gob.es/creade
- Aula Intercultural: www.aulaintercultural.org

El alumno puede consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso.

Se recomienda consultar los programas de radio y televisión disponibles en Canal UNED en relación con los temas de la asignatura. Localizar utilizando los descriptores: diversidad e igualdad en educación, educación intercultural, Grupo INTER, mediación social.

12.TUTORIZACIÓN

Esta asignatura NO dispone de tutorías en los centros asociados. La atención tutorial la llevarán a cabo las profesoras de la asignatura a través del curso virtual.

Los horarios de atención telefónica serán los siguientes:

Prof. Teresa Aguado

Miércoles de 16 a 20 h.

Tel.: 91 398 72 89

Prof. Patricia Mata

Lunes de 12 a 14 y de 16 a 18 h.

Tel.: 91 398 88 79

