

# ECONOMÍA: FUNDAMENTOS MICROECONÓMICOS

Curso 2015/2016

(Código: 66033107)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se presenta aquí la información sobre la asignatura *Economía: Fundamentos Microeconómicos*, del Grado en Trabajo Social de la UNED. Con el manual seleccionado, los materiales de apoyo creados por el equipo docente, la guía didáctica, los foros, etc. hemos intentado facilitarte el estudio y la asimilación de esta materia.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

¿Qué es la Economía? A esta pregunta se han dado tantas respuestas como economistas se la han planteado. Desde la definición de Jacob Viner (*"Economía es lo que hacen los economistas"*), hasta la más extendida de Lionel Robbins (*"la economía es la ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen usos alternativos"*), pasando por la que, en opinión de los profesores que han preparado esta Guía, mejor expresa la finalidad de esta ciencia, y mejor puede introducir al alumno en sus contenidos: la incluida en el libro publicado en 1890 'Principios de Economía', de Alfred Marshall (en gran medida padre del enfoque de la Economía que predomina en los Manuales de introducción al uso):

*"un estudio del género humano en sus acciones habituales de la vida diaria".*

De las definiciones anteriores (hay muchas otras, pero esas tres recogen los términos presentes en cualesquiera otras) podemos extraer las características de esta materia (Fundamentos Microeconómicos):

- Que su objeto de estudio es el comportamiento y las decisiones de las personas (como consumidores, como productores, como propietarios de la fuerza de trabajo).
- Que estudia acciones cotidianas de todos nosotros (se consume a diario, se trabaja o se busca trabajo, se ahorra, se produce, etc.). En definitiva, todos nos comportamos en sentido económico varias veces al día.
- Que esas acciones cotidianas implican en todos los casos elegir entre alternativas (trabajar más o dedicar más tiempo al ocio; consumir más y ahorrar menos, y viceversa; comprar una marca más cara de un producto, o una más barata; estudiar una carrera a distancia y sacrificar muchas cosas, ....)
- Y que tenemos que elegir, porque los medios y los recursos de que disponemos son escasos, y nuestros deseos no lo son tanto.

Por eso, la Microeconomía se dedica a estudiar la producción, el consumo y la venta de bienes y de servicios, desde el punto de vista de un producto, de un consumidor, y de un productor concreto. Y para ello, compara las formas alternativas de utilizar los recursos escasos que poseen tanto los países como las personas, considerando cómo son de eficientes, y de justas, cada una de las alternativas que puedan plantearse.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al tratarse de una asignatura de carácter introductorio a la Microeconomía (no se pretende formar economistas, para eso existen otros planes de estudio), no se precisa de ningún conocimiento previo. Aunque al hablar de Economía es fácil pensar en números, y en matemáticas, el uso que se hace de ellos en esta asignatura no irá nunca más allá del nivel de la aritmética elemental: Sumar, restar, multiplicar o dividir son operaciones que se suponen al alcance de cualquier



universitario.

A pesar de que el lenguaje matemático se ha convertido en protagonista del desarrollo de los trabajos económicos de los últimos lustros, la asignatura se enfoca con la intención de evitar ese instrumental matemático, por lo que se hará uso de casi todos los lenguajes alternativos disponibles para intentar explicar las sucesivas materias.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura no se pretende formar expertos en economía. El objetivo principal de la enseñanza y del aprendizaje de esta asignatura es el de que los estudiantes adquieran unas herramientas de análisis, y el dominio básico de las mismas, que les permitan en el futuro comprender mejor la realidad económica y social que les rodea.

La intención del Equipo Docente es la de que, al superar esta asignatura, el estudiante disponga de las siguientes habilidades y competencias:

- Comprender y manejar los conceptos elementales del lenguaje económico. Para cada uno de los Temas se resaltarán cuáles son los conceptos más relevantes que han aparecido a lo largo del mismo. Conocer su significado se convierte en el primer objetivo de la asignatura.
- Manejar con soltura, y ser capaz de aplicarlo a la realidad cotidiana, los fundamentos del análisis económico. Insistimos: no se trata de formar economistas, sino de explicar y entender las relaciones que existen entre los agentes económicos, y entre las principales magnitudes económicas. Pretendemos que el estudiante comprenda cuáles son esas relaciones, qué factores influyen en las mismas, y cómo es esa influencia.
- Capacidad para describir el comportamiento humano -individual y social- así como los fenómenos y las situaciones políticas más relevantes, desde una perspectiva económica. Hay otras perspectivas para explicar esos fenómenos, y de lo que se trata es de complementar y enriquecer la formación del estudiante.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El contenido de la asignatura se ofrece a través de nueve Temas, con los que se cubren los objetivos de aprendizaje y de enseñanza establecidos.

Los Temas, que se ofrecen ordenados en bloques temáticos (cuatro bloques, para cada uno de los cuáles se planteará una prueba de evaluación continua, o PEC. Ver apartado de Evaluación) son los siguientes:

Bloque 1: ¿Qué es la Economía?

Tema 1: Principios básicos.

Tema 2: Modelos económicos.

Bloque 2: Oferta y demanda.

Tema 3: Oferta y demanda.

Tema 4: Controles de precios y de cantidades.

Tema 5: Elasticidad e impuestos.

Bloque 3: La decisión de producción.

Tema 6: Qué hay detrás de la curva de oferta: factores productivos (inputs) y costes.

Tema 7: Competencia perfecta y la curva de oferta.



Bloque 4: Más allá de la competencia perfecta.

Tema 8: Monopolio, oligopolio, y competencia monopolística.

Tema 9: Externalidades y bienes públicos.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [ANA HERRERO ALCALDE](#)
- [JOSE MANUEL TRANCHEZ MARTIN](#)
- [PEDRO ANTONIO TAMAYO LORENZO](#)
- [CAROLINA NAVARRO RUIZ](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El Equipo Docente de la asignatura se atreve a proponer a los estudiantes una propuesta de trabajo o de estudio, que consta de cinco pasos. Creemos que es un plan útil para el alumno, que puede servirte para lograr los objetivos de aprendizaje que se han planteado. Con todo, no se trata de un plan de trabajo obligatorio, que deba seguirse necesariamente: puedes establecer tu propio ritmo, tu propio plan.

- 1.- Lectura del Tema, con atención pero sin buscar memorizar, con la Guía de estudio a su lado. Dedicar todo el tiempo que necesites a leer el ejemplo tomado de la vida real con el que se inicia cada Tema, porque te va a servir para contextualizar todo lo que venga a continuación. Toma notas si es necesario, escribe en la Guía... Presta atención a los puntos de importancia que el Manual señala para cada epígrafe en los ladillos: los resúmenes, las 'Trampas', 'Un repaso rápido', así como a los objetivos con los que se inicia cada Capítulo.
- 2.- Utiliza los materiales complementarios que para cada Tema pueda estar disponible dentro del Curso Virtual de la asignatura.
- 3.- Vuelve a leer el Tema. Ahora se trata de:
  - Detectar las líneas argumentales que hilvanan las ideas y los conceptos.
  - Realizar un esquema recordatorio (o tu propio mapa mental) que refleje la estructura del texto.
  - Retener los conceptos, ideas y argumentos fundamentales.
- 4.- Realiza los ejercicios de auto-evaluación propuestos para cada uno de los Temas dentro del Curso Virtual. Al comprobar tus respuestas con las soluciones podrás detectar qué aspectos no dominas aún, y revisarlos.
- 5.- Relectura panorámica de cada uno de los Temas haciendo ahora especial hincapié en los aspectos que la auto-evaluación haya señalado que se han asimilado peor.

## 8.EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades por parte del alumno se realizará empleando dos formas alternativas:

- Una mediante la exclusiva realización de la prueba presencial o examen: El examen constará de 20 preguntas de elección múltiple o tipo test, cada una de ellas con cuatro respuestas alternativas, de entre las cuales el estudiante deberá seleccionar la más correcta. Cada pregunta contestada correctamente sumará 0,5 puntos; cada respuesta incorrecta restará 0,15; y las preguntas en blanco (no contestadas) ni restarán ni sumarán. El examen -y la asignatura- se considerará aprobado cuando se obtenga una calificación igual o superior a cinco (5) puntos. Cualquier calificación inferior a 5, por muy próxima que se encuentre a ese número (por ejemplo, 4,9 ó 4,8), se considerará como suspenso o no apto, sin posibilidad de modificación o de revisión.



La calificación del estudiante que opte por esta modalidad de evaluación será exclusivamente la que obtenga en la prueba presencial o examen.

- Otra, de carácter voluntario, en la que a la realización del examen se añade la realización de las cuatro pruebas de evaluación continua (PECs) que se plantearán a lo largo del cuatrimestre. Durante el periodo de docencia de esta asignatura (de octubre a enero) se planteará una prueba de evaluación para cada uno de los bloques en que se organiza el programa de la asignatura. Se entenderá que el estudiante ha optado por esta alternativa de evaluación cuando haya realizado las cuatro PECs propuestas. Cada prueba consistirá en ejercicios y/o preguntas de elección múltiple. Sólo se utilizarán las calificaciones de las PECs, con su correspondiente ponderación, cuando se den simultáneamente las siguientes dos condiciones:
  1. Que el estudiante haya realizado las cuatro que se propongan (si realiza tres, dos o una de ellas, no se tendrán en cuenta, y su calificación será la que obtenga en el examen o prueba presencial), y haya obtenido en todas ellas una calificación igual o superior a cinco (5).
  2. Que el estudiante haya obtenido en el examen o prueba presencial una calificación igual o superior a cuatro (4). Los criterios de puntuación de las respuestas correctas del examen, de las erróneas, y de las no contestadas son los mismos que para la opción anterior.

Cuando se haya optado por la segunda modalidad de evaluación (examen + PEC), la calificación final del estudiante se obtendrá de sumar a la calificación obtenida en el examen, la media ponderada de las calificaciones obtenidas en las PECs, de acuerdo con la siguiente fórmula de cálculo:

$$\text{Calificación} = \text{Calificación examen} + [((\text{PEC1} + \text{PEC2} + \text{PEC3} + \text{PEC4})/4) * 0.2]$$

sin que en ningún caso calificación final pueda superar los 10 puntos. La asignatura se considerará aprobada cuando la calificación que resulte de sumar la obtenida en el examen y la media ponderada de las PECs, sea igual o superior a cinco (5). Cualquier calificación inferior a 5, por muy próxima que se encuentre a ese número (por ejemplo, 4,9 ó 4,8), se considerará como suspenso o no apto, sin posibilidad de modificación o de revisión.

Las fechas de realización de las PECs, así como las condiciones para su realización, se anunciarán exclusivamente dentro del curso virtual de la asignatura al inicio del curso, de modo que corresponderá al estudiante reservar con suficiente antelación los días y la franja horaria que se indiquen para hacerlas. El estudiante debe tener en cuenta que la primera PEC se realizará a finales del mes de octubre. Para la realización de las PECs se fijará un tiempo limitado, que empezará a contarse una vez que el alumno comience a hacer la correspondiente PEC, y sólo se permitirá un intento, sin que sea posible volver a realizarla, ni en la misma fecha, ni en otra fecha diferente.

La finalidad de la alternativa que incluye la evaluación continua es doble: por un lado, evaluar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte del estudiante a lo largo del cuatrimestre, y que la valoración de su esfuerzo no dependa sólo de lo que ocurra en el momento del examen; y, por otro lado, ayudar al estudiante a pautar y a programar su estudio.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788429126464  
Título: FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA (3ª Edición )  
Autor/es: Wells, R. ; Graddy, K ; Krugman, Paul ;  
Editorial: REVERTE

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:



El texto elegido para la docencia y el aprendizaje de esta asignatura es, posiblemente, de los mejores existentes en el mercado de manuales de introducción a la Economía, tanto por la presentación de los temas como por el hecho de que en cada uno de ellos los conceptos, ideas y relaciones se explican acudiendo a casos y a ejemplos tomados de la vida real, situaciones cotidianas y familiares a los estudiantes, lo que ha de servir para una mejor comprensión de los temas (y así lograr de manera más sencilla los objetivos de aprendizaje planteados).

Sus autores son economistas y docentes de reconocido prestigio, así como expertos en la divulgación de los problemas económicos actuales, lo que se refleja en el planteamiento didáctico del texto recomendado.

Para el curso 2015-2016 podrán emplearse indistintamente la segunda o la tercera edición del texto recomendado, dado que el contenido de ambas ediciones es básicamente el mismo.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788483078266  
Título: EL ECONOMISTA NATURALISTA (2008)  
Autor/es: Frank, Robert H. ;  
Editorial: Ediciones Península, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788484605362  
Título: EL ECONOMISTA CAMUFLADO (2008)  
Autor/es: Tim Harford ;  
Editorial: Ediciones Temas de Hoy, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788499922324  
Título: LO QUE EL DINERO NO PUEDE COMPRAR  
Autor/es: Sandel, Michael J. ;  
Editorial: Debate

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



## Comentarios y anexos:

Aunque el texto recomendado es suficiente para preparar la asignatura y para lograr los objetivos de aprendizaje planteados (y, con ello, aprobarla), creemos que la lectura de alguno de los libros recomendados con carácter complementario puede servir bien como introducción a los contenidos, bien como una forma de comprobar la aplicación a la realidad cotidiana de los conceptos y de las relaciones que se vayan estudiando. Se trata de dos textos que adoptan un enfoque muy similar al del texto básico recomendado: explicar la economía como algo continuamente presente en nuestra vida diaria.

- Harford, Tim (2008): *El economista camuflado*. Ediciones Temas de Hoy. Uno de los textos de divulgación de la economía de más éxito en los últimos años, por su sencillez en la presentación de hechos económicos cotidianos que nos rodean. Se recomienda su lectura antes de empezar a trabajar en esta asignatura, aunque su lectura simultánea puede también resultar muy útil. Se encuentra fácilmente en cualquier librería, y existe una edición "de bolsillo" bastante asequible. Tim Harford tiene un espacio en la web donde pueden leerse (eso sí, en inglés) sus artículos y otros materiales <http://timharford.com/>
- Frank, Robert (2008): *El economista naturalista*. Editorial Península. Con una perspectiva similar al texto de Tim Harford, Robert Frank presenta los experimentos de "economía naturalista" realizados durante años con sus alumnos en cursos introductorios a la economía. Frank también tiene un espacio web muy interesante, dedicado a su libro (y también en inglés) <http://www.robert-h-frank.com/index.html>
- Michael J. Sandel (2013): *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado*. Editorial Debate. Michael J. Sandel, profesor de filosofía política en la Universidad de Harvard (EE.UU.) recoge en este libro el contenido del curso sobre justicia que imparte en su Universidad. Aunque su lectura puede resultar enriquecedora para cualquier estudiante de ciencias sociales, se recomienda leerlo una vez se hayan trabajado los temas que forman esta asignatura, porque así se podrán comprender mejor los supuestos analizados de introducción de elementos de mercado en diferentes aspectos de la vida de las personas, y que sirven al autor para fijar las diferencias entre 'economía de mercado' y 'sociedad de mercado'. <http://www.justiceharvard.org>

## 11. RECURSOS DE APOYO

La docencia y el aprendizaje en esta asignatura se apoyará de manera muy intensa en las posibilidades que ofrecen las herramientas de la plataforma educativa empleada por la UNED (lo que se denomina el Curso Virtual). En concreto, en el Curso Virtual de Economía el estudiante encontrará los siguientes elementos de apoyo:

- Guía Didáctica, en formato pdf.
- Depósito de exámenes de años anteriores (de asignaturas similares, impartidas por el mismo equipo docente).
- Sección de Preguntas Más Frecuentes (FAQs), actualizadas periódicamente.
- Para cada Tema, intentaremos proporcionar los siguientes:
  - Foro de Debate.
  - Vídeos o Micro Lecciones, así como vídeos específicos para los conceptos e ideas más relevantes o complejas del Tema.
  - Mapas mentales.
  - Glosario de términos.

El contenido del Curso también estará disponible dentro de iTunes U, de Apple, en abierto, con los mismos materiales que se pondrán a disposición del estudiante dentro del Curso Virtual de la asignatura. Puede accederse al Curso desde el siguiente enlace:

<https://itunes.apple.com/es/course/fundamentos-microeconomicos/id721512215>

El profesor Pedro A. Tamayo ha elaborado una aplicación (*EconCards*) para dispositivos iPhone/iPodTouch/iPad, a modo de



glosario de términos, que puede descargarse de forma gratuita en la App Store de Apple:

<https://itunes.apple.com/es/app/econcards/id590286479?l=en&mt=8>

## 12.TUTORIZACIÓN

Las funciones de tutorización y de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes responde a la distribución de las actividades docentes del profesorado de la UNED, que puede resumirse como sigue:

- Equipo Docente (en el caso de esta asignatura, del Departamento de Economía Aplicada y Gestión Pública, de la Facultad de Derecho), al que le corresponde: Definir el programa de la asignatura; elegir y/o elaborar el material didáctico; preparar y corregir las pruebas presenciales (exámenes); orientar y resolver dudas en el horario de guardias; y el diseño y mantenimiento del Curso Virtual.
- Profesor-Tutor, localizado en los Centros Asociados, a los que corresponde: Impartir las Tutorías; orientar y resolver dudas. Los Profesores - Tutores de los Centros Asociados desarrollan una labor fundamental en la UNED puesto que te pueden ayudar a planificar su trabajo, a resolver las dudas que te vayan surgiendo, a evaluar periódicamente el progreso del estudiante, etc. También te permiten mantenerse informado de los cambios o novedades que puedan producirse en la asignatura: ellos reciben directamente noticia de cualquier alteración que surja respecto a lo inicialmente previsto.

La docencia de esta asignatura se apoya de manera muy intensa en las herramientas disponibles en el Curso Virtual de la misma, y la intención del Equipo Docente es la de aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece. Por tanto, en el seguimiento de los estudiantes y de su aprendizaje se dará prioridad a la utilización de las herramientas de Comunicación (correo, foros, chat,...) del Curso Virtual, así como para mantener un contacto permanente con ellos.

Normalmente, comprobamos nuestro buzón de correo electrónico cada mañana, tanto el del Curso Virtual como el personal de la UNED. Nos comprometemos a dar respuesta a las preguntas y cuestiones que puedan plantear los alumnos en un plazo no superior a 48 horas, cuando se plantee en día laborable, y en las 48 horas siguientes al primer día laborable cuando se plantee en día festivo (salvo que nos encontremos fuera de Madrid por motivos docentes o científicos).

No obstante, para el caso de que algún alumno necesitara ponerse en contacto personal con un profesor de la asignatura, al menos un miembro del equipo docente estará disponible en el horario y en el número de teléfono que se publicará al comienzo del curso dentro del Curso Virtual.

Las dudas o aclaraciones sobre contenidos sólo se resolverán dentro del Curso Virtual, para lo que se habilitará un Foro específico para cada Tema del Programa. De esta forma, las respuestas de los profesores a las dudas estarán disponibles para el resto de estudiantes. No se resolverán dudas individualizadas a través del correo electrónico: siempre deberán plantearse en los Foros del Curso Virtual.

