

SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

Curso 2015/2016

(Código:69023055)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La reproducción social tiene en el proceso de asignación de individuos a lugares sociales uno de sus componentes fundamentales. Entre las diferentes posiciones sociales posibles destacan, por su centralidad, los puestos de trabajo como elementos básicos de la estructura del sistema productivo. Por ello, el estudio del mercado de trabajo es clave para la comprensión de esa reproducción. Por otra parte, la actualidad y la relevancia de los problemas asociados a la distribución del trabajo hacen estratégico el estudio del mercado de trabajo en nuestro país.

El temario se divide en ocho temas. Los tres primeros plantean el papel de la educación desde diversos ámbitos. El primero describe el vuelco formativo de los españoles y una de sus principales consecuencias: el cambio en la biografía de las mujeres. En el segundo se detallan las trayectorias laborales en función de los niveles formativos. El tercero plantea una cuestión sumamente relevante en una sociedad que ha vivido una transformación radical de sus estructuras educativa y productiva en las últimas décadas: el ajuste -o desajuste- entre la educación o el empleo.

Los dos siguientes temas analizan la flexibilidad laboral. En el cuarto se explican los diferentes sentidos que tiene el término flexibilidad en el mercado de trabajo, así como las consecuencias de la flexibilización desde un punto de vista intergeneracional. También estudia hasta qué punto las variables tradicionales de desigualdad, como la clase social, el nivel educativo o el género siguen influyendo en la situación de los individuos en el mercado laboral. El quinto tema se detiene en explicar cómo se introdujo la temporalidad en España e interpreta su origen en términos intergeneracionales: ¿fue un pacto entre generaciones o una imposición?

El sexto tema analiza el paro, lo describe en función de los niveles educativos y estudia el efecto de la crisis sobre el empleo. El séptimo ofrece una panorámica sobre el que quizás sea el fenómeno más relevante en términos de empleo en España en el siglo XXI: la inmigración y su inserción laboral, que ha cambiado de forma duradera la composición de la mano de obra. El octavo y último tema plantea una cuestión ineludible hoy en día: la compatibilidad entre el empleo y la familia. El texto analiza los pros y contras de las soluciones que se encuentran dentro de la familia y fuera de ella (a través de las políticas públicas y del mercado) para lograr dicha compatibilidad.

La mayoría de los capítulos se centran en España. La cambiante historia laboral de nuestro reciente pasado presenta una cierta dimensión de experimento colectivo que se resuelve en la construcción de mecanismos de ajuste institucionales, familiares y biográficos, para conseguir adaptar las situaciones individuales a los intensos cambios sociales que han tenido lugar en las últimas décadas.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura «Sociología del Trabajo» se sitúa en tercer curso del Grado en Sociología, y supone que los estudiantes cuentan con una formación suficiente para estar familiarizados con los conceptos y los argumentos fundamentales del análisis social. Entre las competencias específicas que se consideran propias de esta asignatura, destaca la capacidad crítica respecto a los conceptos básicos para el análisis de la estructura y la dinámica del sistema productivo en España. Ello debe servir, por un lado, para adaptar esos instrumentos analíticos a las realidades específicas que se estudian, y por otro para su aplicación encaminada a la explicación de la naturaleza, las funciones y la evolución de las principales instituciones sociales que regulan y estabilizan el comportamiento del denominado *mercado de trabajo*. Por último, los contenidos de la asignatura ayudan a comprender la complejidad de la vida social, que implica el funcionamiento interrelacionado de sus principales mecanismos de regulación.



Con respecto a las competencias genéricas —propias de la enseñanza universitaria y útiles para el desempeño profesional— que se pretende fomentar con esta asignatura, cabe destacar las del ejercicio riguroso de la crítica, el análisis y la síntesis, la aplicación de conocimientos teóricos a la práctica sociológica, la prioridad de la verificación empírica de los argumentos, la competencia en la búsqueda de información relevante y en la gestión y organización de esa información y, en suma, la habituación a las formas canónicas de realización del trabajo científico.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

La Sociología del Trabajo no tiene requisitos previos de carácter formal. Los de carácter sustantivo (propedéutico) están relacionados con el conocimiento del instrumental analítico de las ciencias sociales. Además de los referidos en la presentación y en la contextualización de la asignatura, destaca, por su capacidad para relacionar la teoría con su constatación empírica, la capacitación estadística como un instrumento insustituible en el acercamiento a la realidades colectivas, tanto en su dimensión descriptiva como en la analítica e, incluso, en la de elaboración teórica.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para aprobar esta asignatura, el estudiante debe acreditar el conocimiento de los contenidos de la materia en lo referente a:

1. Las herramientas analíticas —conceptos, argumentos y teorías— adecuadas para la comprensión y el estudio de los aspectos fundamentales de la realidad laboral incluidos en el temario.
2. La descripción de las principales dimensiones de la evolución social del trabajo en España, así como la identificación y el diagnóstico de las cuestiones institucionales asociadas.
3. El conocimiento de los mecanismos básicos (en su dimensión social) que regulan el comportamiento de los individuos, los colectivos y las instituciones en el ámbito del trabajo.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1.- El vuelco formativo

La presencia del pasado. El vuelco formativo de los españoles. El factor decisivo: la tasa de ocupación. La dimensión generacional del trabajo de los varones. Las dos biografías de la mujer en España.

Texto: Garrido Medina y Chuliá, E. (2005), "Elementos de contexto para el análisis" en *Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España*, Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, páginas 43-56.

2.- Las trayectorias laborales por sexo y nivel de estudios

El método de las cohortes ficticias. Las cohortes de varones. La biografía de varones por niveles de estudio. La creciente participación laboral de la mujer. Las cohortes de mujeres por niveles de estudio.

Texto: Garrido Medina, L. y Chuliá, E. (2005), "Las trayectorias de ocupación de un cuarto de siglo" en *Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España*, Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, páginas 93-129.

3.- El ajuste entre la educación y el empleo

El hundimiento de la construcción y la desocupación crónica de los menos cualificados. El problema y su solución están más cerca de las empresas que de la formación. Conclusiones.

Texto: Garrido Medina, Luis (2012), "Estudios y trabajo de los españoles en la crisis de empleo", *Estudios de Economía Aplicada*, 30 (1): 29-58.



4.- La flexibilidad laboral

Introducción. Los muchos significados de la flexibilidad. Las consecuencias de la flexibilidad desde un punto de vista intergeneracional. ¿Siguen importando la clase social, la educación y el género como variables explicativas en la era de la flexibilidad? Conclusiones.

Texto: Martínez Pastor, J. I. y Bernardi, F. (2011), "La flexibilidad laboral: significados y consecuencias", *Política y Sociedad*, 48: 381-402.

5.- La temporalidad: ¿pacto intergeneracional o imposición?

Las inercias del pasado. Los jóvenes y los mayores. Temporalidad contractual y empírica: las dos fases. La adaptación empresarial a la temporalidad. La contratación temporal como pacto intergeneracional implícito.

Texto: Garrido Medina, L. (1996b), "La temporalidad: ¿pacto intergeneracional o imposición?" en *La duración del contrato de trabajo*, Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid, Madrid, pp.47-91.

6.- El paro

Introducción. La respuesta a la crisis: ¿Paro o desigualdad entre los ocupados? El desigual impacto de la crisis sobre la ocupación por niveles educativos. La crisis y la rotación laboral. La desocupación: una aproximación diferente al estudio de la rotación. Inmigración "económica irregular": ¿una reforma laboral encubierta? Conclusiones

Texto: Garrido Medina, L. (2010), "El impacto de la crisis sobre la desigualdad en el trabajo", *Papeles de Economía Española*, 124: 46-68.

7.- La situación laboral de la inmigración en España

Introducción. Consideraciones metodológicas para el análisis de la integración laboral de los inmigrantes. La evolución de la estructura ocupacional. La evolución de las características de los inmigrantes llegados a España. Los resultados laborales de los inmigrantes. Una perspectiva dinámica. Los cambios en las ocupaciones con menor cualificación. Conclusiones

Texto: Garrido Medina, L. Miyar Busto, M. y Muñoz Comet, J. (2010), "La dinámica laboral de los inmigrantes en el cambio de fase del ciclo económico", *Presupuesto y Gasto Público*, 61(4): pp. 201-221

8.- Compatibilizar el empleo y la familia

Introducción. Las soluciones familiares para el cuidado de los niños. La desfamiliarización. El Estado del Bienestar. La desfamiliarización a través del mercado. Conclusiones.

Texto: Martínez Pastor, J.I. (2010), ¿Solución familiar o desfamiliarización? Pros y contras de los modos de compatibilizar trabajo y familia en los países de la OCDE, *Praxis Sociológica*, 14: 37-66.

6.EQUIPO DOCENTE

- [LUIS JOAQUIN GARRIDO MEDINA](#)
- [MARIA MIYAR BUSTO](#)
- [JUAN IGNACIO MARTINEZ PASTOR](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura se desarrollan a través de unas actividades formativas que pueden ser clasificadas en dos categorías: trabajo autónomo de los estudiantes e interacción con el equipo docente y los profesores tutores.

1. Trabajo autónomo de los estudiantes



Consiste en el trabajo que organizan y realizan los estudiantes de forma autónoma. Comprende las siguientes actividades principales:

- Estudio de los temas propuestos por el equipo docente.
- Interacción con los compañeros en los foros de los cursos virtuales de la asignatura.
- Preparación y realización de los exámenes.
- Realización de forma autónoma de las actividades prácticas contenidas en las Pruebas de Evaluación a Distancia.

Al desarrollo de estas actividades los estudiantes deberán dedicar al menos un 60%, es decir, 90 horas (3,6 créditos), del total de 150 horas (6 créditos) asignadas para la preparación de esta materia.

2. Interacción con el equipo docente y los tutores para la familiarización con los contenidos teóricos del temario de la asignatura y para el desarrollo de actividades prácticas

A. Trabajo con contenidos teóricos

Comprenderá las siguientes actividades principales:

Lectura de las orientaciones generales que el equipo docente de la asignatura facilita en el curso virtual.

Asistencia a las tutorías presenciales en los Centros Asociados.

Solución de dudas planteadas a través de Internet (correo electrónico y foros del curso virtual).

Al desarrollo de estas actividades los estudiantes dedicarán un 20%, es decir, 30 horas (1,2 créditos), del total de 150 horas (6 créditos) asignadas para la preparación de esta materia.

B. Actividades prácticas

Comprenderá las siguientes actividades principales:

Lectura de las orientaciones generales facilitadas por el equipo docente para la realización de las actividades prácticas planteadas.

Realización de las actividades prácticas en la tutoría presencial de los Centros Asociados o a través de Internet (curso virtual). Estas actividades prácticas podrán consistir en comentarios de texto de libros o artículos, realización de trabajos siguiendo orientaciones del equipo docente, etc.

Aportaciones a foros de debates sobre temas seleccionados por el equipo docente. Los foros se mantendrán abiertos a lo largo del cuatrimestre, al objeto de que los estudiantes, a medida que profundicen en los contenidos de la materia, puedan incorporar al foro sus comentarios y aportaciones.

Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas a través de Internet (foros de los cursos virtuales).

Discusión y revisión de las prácticas con los tutores asignados.

Al desarrollo de estas actividades prácticas los estudiantes dedicarán un 20%, es decir, 30 horas (1,2 créditos), del total de 150 horas (6 créditos) asignadas para la preparación de la materia.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura se hará calificando las respuestas al examen presencial que se realizará en las convocatorias de febrero o de septiembre. Los exámenes serán de una hora y media de duración y constarán de un tema a responder mediante un esquema y de otro tema a desarrollar sin más límite que el tiempo disponible. El esquema se redactará con el límite de extensión de una cara de un folio y expresará el tema planteado de forma sintética y sistemática.



Deben constar las ideas principales y las tesis fundamentales de cada lectura o del apartado o apartados que se pregunten. Es recomendable que el esquema sea de al menos tres niveles.

Cada pregunta, la del esquema y la de desarrollo, valdrá 5 puntos. Para superar la prueba habrá que obtener una puntuación total mínima de 5 puntos. La prueba presencial se calificará de 0 a 10 puntos en la calificación final para todos los estudiantes, de igual forma para los que realicen las pruebas de evaluación continua (PEC) como para los que no lo hagan. Por lo tanto, se podrá obtener la máxima calificación (10, matrícula de honor), sin haber hecho las PEC.

Los estudiantes que realicen las PEC podrán añadir hasta 1 punto más en la calificación final (con el límite estándar de 10 puntos para esa suma). Esta calificación adicional se sumará a la nota obtenida en la prueba presencial sólo cuando en ella se haya aprobado (obteniendo un mínimo de 5 puntos sobre 10). Para conseguir hasta 1 punto más en la calificación final a través de las PEC, se deberán completar satisfactoriamente dos ejercicios. El estudiante los remitirá a su profesor-tutor para su evaluación en las fechas fijadas por el equipo docente.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Los textos obligatorios para prepararse los temas son los siguientes. Serán facilitados en los cursos virtuales.

1.- El vuelco formativo

Garrido Medina y Chuliá, E. (2005), "Elementos de contexto para el análisis" en *Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España*, Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, páginas 43-56.

2.- Las trayectorias laborales por sexo y nivel de estudios

Garrido Medina, L. y Chuliá, E. (2005), "Las trayectorias de ocupación de un cuarto de siglo" en *Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España*, Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, páginas 93-129.

3.- El ajuste entre la educación y el empleo

Garrido Medina, Luis (2012), "Estudios y trabajo de los españoles en la crisis de empleo", *Estudios de Economía Aplicada*, 30 (1): 29-58.

4. La flexibilidad laboral

Martínez Pastor, J. I. y Bernardi, F. (2011), "La flexibilidad laboral: significados y consecuencias", *Política y Sociedad*, 48: 381-402.

5.- La temporalidad: ¿pacto intergeneracional o imposición?

Garrido Medina, L. (1996b), "La temporalidad: ¿pacto intergeneracional o imposición?" en *La duración del contrato mercado de trabajo*, Consejo Económico y Social de la Comunidad de Madrid, Madrid, pp.47-91.

6.- El paro

Garrido Medina, L. (2010), "El impacto de la crisis sobre la desigualdad en el trabajo", *Papeles de Economía Española*, 124: 46-68.

7.- La situación laboral de la inmigración en España

Garrido Medina, L. Miyar Busto, M. y Muñoz Comet, J. (2010), "La dinámica laboral de los inmigrantes en el cambio de fase del ciclo económico", *Presupuesto y Gasto Público*, 61(4): pp. 201-221

8. Compatibilizar el empleo y la familia



Martínez Pastor, J.I. (2010), ¿Solución familiar o desfamiliarización? Pros y contras de los modos de compatibilizar trabajo y familia en los países de la OCDE, *Praxis Sociológica*, 14: 37-66.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria puede encontrarse en cada uno de los textos obligatorios.

11.RECURSOS DE APOYO

El curso virtual, instalado en la plataforma aLF, constituye el principal recurso de apoyo al estudio. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura «Sociología del Trabajo» tienen acceso a este curso previa identificación mediante su dirección de correo electrónico y su contraseña. El acceso regular a este curso virtual es necesario para participar en diferentes actividades formativas: las PEC, las consultas al equipo docente y a los profesores tutores, y los foros de debate entre estudiantes.

12.TUTORIZACIÓN

Los centros asociados informarán a los estudiantes sobre el profesor-tutor encargado de supervisar su trabajo. Además, los estudiantes podrán hacer consultas a los miembros del equipo docente por teléfono (martes mañana y tarde y miércoles mañana y tarde, 91 398 8358), mediante el correo jimartinez@poli.uned.es, o a través del curso virtual. Los profesores-tutores son los responsables de la evaluación de las pruebas de evaluación continua.

