

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Curso 2015/2016

(Código: 69024037)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo del taller es que el estudiante aprenda a enhebrar teoría y métodos para producir conocimiento nuevo. Para ello, el estudiante aprenderá a diseñar las distintas fases de un proyecto de investigación en un contexto de recursos escasos: contextualización del tema a estudiar y formación de hipótesis en relación a la literatura existente; identificación de los datos necesarios y de las técnicas apropiadas para su explotación; cronograma de tareas estimando el tiempo necesario para cada empeño, incluido el análisis de datos y la redacción final. El proyecto resultante servirá al estudiante como punto de partida para su trabajo de fin de grado. Con una visión a más largo plazo, el proyecto servirá también como ejemplo de lo que se espera del científico social en su práctica profesional.

Para la enseñanza del taller, el equipo docente ha escrito un libro con el objetivo de revelar cómo trabajan los científicos sociales cuando se embarcan en un proyecto. El énfasis de los autores recae en mostrar las rutinas y trucos, pequeños y grandes, que ponen en práctica cuando diseñan y llevan a cabo una investigación. A menudo estas prácticas se forman tras años de prueba y error y rara vez se reflexiona sobre ellas en los manuales metodológicos al uso o en los seminarios y clases universitarias. Así se llega a una situación algo absurda en la que entre nosotros, los científicos sociales, apenas se habla de algunos de los asuntos más importantes de la profesión: cómo se piensa sobre posibles temas de investigación, cómo se diseña un proyecto, cómo se escribe, cómo se lee, cómo se gestiona la bibliografía, cómo se difunden los resultados... Todo ello va alimentando un elefante en el armario que, como en las mejores familias, termina saliendo en forma de ansiedad y frustración para todos pero, sobre todo, para los investigadores noveles. Estos a menudo interpretan como fracaso personal lo que es, más bien, un fracaso de la profesión en la transmisión y acumulación de conocimientos. El resultado final es en una improvisación continua por parte de profesionales y estudiantes en los modos de operar básicos para llevar a cabo lo que sea que están haciendo.

Con el ánimo de paliar estas carencias se han publicado en los últimos años varios libros en inglés que se citan en la bibliografía complementaria. Sin embargo, poco o nada existe en español que muestre 'al público', por así decir, a científicos sociales 'en acción'. En el libro que acompaña al taller de investigación varios miembros de la facultad de sociología y ciencia política y de la administración de la UNED presentan 'las cocinas' de proyectos concretos en los que participaron. Se incluyen ejemplos de investigaciones sobre distintos temas substantivos, usando una variedad de métodos de investigación. También se incluyen capítulos dedicados a reflexionar sobre cómo leer y gestionar la bibliografía académica y, por supuesto, cómo abordar el acto creador por excelencia, la escritura.

A cada colaborador en esta obra se le ha pedido que en su exposición se recree en mostrar y discutir los 'ingredientes' con los que elaboró la investigación de la que nos habla; es decir, los pasos, estrategias y trucos que puso en práctica, con particular atención a aquellos aspectos de su trabajo que rara vez se comentan explícitamente entre colegas y estudiantes: ¿Cómo definió su objeto de estudio? ¿Cómo diseñó la investigación y planificó su desarrollo? ¿Por qué vías transitó el proyecto finalmente? ¿Siguió fielmente el diseño original? Si no fue así, ¿cómo se desvió y por qué? ¿Cuáles fueron los errores y pasos en falso en los que se cayó, y cuáles los que se lograron evitar? ¿Qué técnicas de investigación implementó? ¿Cuáles son sus ventajas e inconvenientes respecto a técnicas alternativas? ¿Cuál fue el resultado final obtenido y qué aportó a la literatura? ¿Qué parte de los resultados sorprendió al autor y qué parte confirmó hipótesis iniciales? En definitiva, ¿qué se aprendió sobre el proceso de



investigación, y no sólo sobre lo investigado, que no se sabía antes de empezar?

Con estos contenidos, el equipo docente del taller espera que el libro sirva como un ‘aviso para navegantes’: un testimonio de que en la investigación prima el esfuerzo y la atención al detalle sobre la genial inspiración. Aun a sabiendas de que los errores se deben cometer para aprender de ellos, con estos testimonios queremos informar a los estudiantes sobre los principales problemas que encuentra un científico social en su quehacer diario.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el cuarto año del grado de sociología el estudiante se ha expuesto a las principales teorías de las ciencias sociales y a las técnicas de investigación más comúnmente empleadas en este campo. El taller es el punto de encuentro de estas dos corrientes. Dado el carácter eminentemente empírico de un proyecto de investigación, las asignaturas de Metodología de las Ciencias Sociales, y de Técnicas de investigación I y II del primer año del grado serán de especial utilidad para los estudiantes, tanto si se decantan por un proyecto basado en datos cualitativos como si analizan datos estadísticos. En el caso de optar por el estudio de políticas públicas, el taller será un complemento de la asignatura ‘Análisis de políticas públicas’ del primer semestre del cuarto año de sociología y de ‘Comparative public policies in Europe’ de cuarto año de ciencia política y de la administración.

Para quienes planeen usar datos estadísticos, las asignaturas de estadística aplicada a las ciencias sociales I y II del primer y segundo año del grado serán las que aporten los conocimientos necesarios para el procesamiento de datos. Así mismo, en el taller se podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura de ‘Análisis Multivariante’ del mismo primer semestre del cuarto año de Sociología. Por último, para quienes analicen datos demográficos, la asignatura ‘Población II: Análisis demográfico’ del tercer año de Sociología, y ‘Teoría de la Población’ de cuarto año de ciencias políticas serán fundamentales.

Dado el carácter central de todas estas asignaturas de métodos, en el taller mantenemos la bibliografía recomendada en cada una de ellas.

Finalmente, el taller presenta una bibliografía en inglés y, aunque no se exija su lectura, se anima al estudiante a intentar aproximarse a ella; la razón es tanto la sinergia entre el taller con las asignaturas ‘Inglés Profesional B-1’ y ‘English for Social Scientists’, como la necesidad de habituarse a trabajar en inglés, ya que buena parte del conocimiento científico actual se transmite esta lengua.

Selección del objeto de investigación

El estudiante encontrará una lista de posibles temas de investigación disponible en la página web de la facultad todos los años. De todos ellos cada estudiante seleccionará uno y este será el marco temático, el lienzo, por así decir, donde dibujar su propio diseño de investigación.

Nótese que, siendo este un taller de investigación, los libros que acompañan al curso se centran en diseños orientados al análisis de datos. Pero también se considera la posibilidad de diseñar un trabajo de investigación que analice textos teóricos.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El equipo docente del taller da por supuesto el conocimiento de las principales teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, así como de las variadas técnicas de investigación social, tanto cuantitativas como cualitativas. Con esta formación ya asimilada, en el taller podremos centrarnos en el diseño de un trabajo de fin de grado que refleje y fomente la aplicación de los conocimientos teóricos y técnicos adquiridos.

Por ello, los requisitos previos del taller son el haber superado con éxito todas las asignaturas de métodos de investigación aplicados a las ciencias sociales cursadas previamente, es decir, en el caso del grado de sociología:

- Técnicas de investigación social I y II (1er año).



- Metodología de las ciencias sociales (2º semestre del 1er año)
- Estadística aplicada a las ciencias sociales I (2º semestre del 1er año)
- Estadística aplicada a las ciencias sociales II (2º semestre del 2º año)
- Población: Análisis demográfico (2º semestre del 3er año).

Así mismo, se espera que el alumno del grado de Sociología que quiera desarrollar una tesis cuantitativa esté matriculado en la asignatura del 1er semestre del 4to año 'Análisis multivariante'.

En el caso del grado en ciencia política y de la administración, las asignaturas de métodos son las siguientes:

- Métodos y técnicas de investigación en CC.SS. (1er semestre, 2º año).
- Análisis de políticas públicas (1er semestre, 2º año).
- Estadística social (2º semestre del 2º año).
- Política comparada (1er semestre del 3er año).
- Análisis político y electoral (2º semestre del 3er año).
- Comparative public policies in Europe (1er semestre del 4to año).

Se recuerda que asignaturas con contenido estadístico presuponen a su vez los conocimientos matemáticos propios de la educación secundaria en su opción de ciencias sociales, o del curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Resumiendo, esto implica conocimientos básicos de álgebra lineal, cálculo diferencia e integral y cálculo de probabilidades.

En relación a las materias de contenido sustantivo, se espera que el alumno haya superado con éxito aquellas relacionadas con su tema de interés.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El equipo docente espera que el estudiante que pase por el taller acabe sabiendo responder a las tres grandes cuestiones sobre cómo proceder en el diseño de un proyecto:

1. Cómo definir un objeto de investigación de modo que se relacione con la disciplina de referencia.
2. Cómo gestionar el proceso de investigación cuando los recursos son escasos.
3. Cómo promover diseños de investigación que produzcan conocimiento nuevo a su término. Es decir, cómo evitar que el proyecto, a su conclusión, sea una mera repetición de lo ya conocido.

Por ello, los autores del libro de referencia del taller se han esforzado en sacar a la luz no tanto los resultados finales de su investigación como los pasos y decisiones que fueron tomando desde la concepción de su proyecto de investigación hasta la publicación de los resultados. El objetivo es capacitar al estudiante para que sepa traducir los conocimientos teóricos y técnicos adquiridos a lo largo de los tres cursos anteriores en un proyecto de investigación concreto.

Más detalladamente, los resultados del aprendizaje en el taller se relacionan con las siguientes competencias genéricas definidas en el grado de sociología y en el de ciencia política y de la administración.

1. Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, como es el caso de todas las asignaturas enseñadas a distancia.
Pero en este caso en especial se pide:
 1. Aplicar los conocimientos a la práctica.
 2. Aplicar pensamiento creativo.
 3. Aplicar razonamiento crítico.

En este apartado se ha de mencionar también la importancia de organizar el propio trabajo mediante objetivos y prioridades: es decir, en el taller el alumno aprenderá a planificar la carga de trabajo. El objetivo es que, al término del curso académico, el alumno haya diseñado e implementado una investigación, el llamado trabajo de fin de grado.



2. Gestión de la comunicación, ya que el estudiante deberá producir como trabajo final del taller un diseño de investigación que comunique eficazmente la información deseada. En especial, se pide
 1. Una correcta y clara comunicación y expresión escrita.
 2. Una correcta y clara comunicación en inglés, si se decidiera escribir en esta lengua.
 3. Una correcta y clara comunicación y expresión matemática si se decidiera realizar análisis estadísticos en la tesis.

Además, realizar un trabajo de investigación hoy en día necesariamente requiere el uso de las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento, por lo que el taller requerirá y potenciará la capacidad de:

1. Usar las tecnologías de información y comunicación.
 2. Buscar la información relevante.
 3. Recabar, gestionar y presentar datos primarios y/o secundarios.
-
3. Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario en relación con:
 1. El objeto de estudio, respetando la dignidad y la intimidad de las personas estudiadas.
 2. Los valores de la disciplina y sus reglas de trabajo en pro de una información veraz y en contra del plagio.

En cuanto a las competencias específicas del grado de sociología, el Taller contribuirá a desarrollar las siguientes con especial ahínco:

1. Capacidad de usar los conceptos y las argumentaciones fundamentales en las CC.SS.
2. Capacidad de aplicar los principales enfoques teóricos de las CC.SS al análisis de la realidad social.
3. Capacidad para identificar explicaciones científico-sociales de distintos fenómenos sociales y políticos, y evaluar críticamente explicaciones contrapuestas.
4. Capacidad de detectar y formular preguntas y argumentos de relevancia para las CC.SS.
5. Capacidad de recopilar, ordenar, analizar, valorar y comunicar información de carácter empírico.
6. Capacidad de establecer relaciones entre la evidencia empírica y la argumentación científica.
7. Capacidad de producir y analizar datos cuantitativos y cualitativos sobre distintos aspectos de la realidad social
8. Capacidad de plantear y diseñar investigación social y política.
9. Capacidad de entender las implicaciones éticas de la investigación social y política.
10. Capacidad de valorar las actividades e intervenciones de los científicos sociales en diferentes ámbitos de la sociedad y ante distintos problemas sociales
11. Capacidad de valorar la relevancia, el potencial y los límites de la comparación en las CC.SS.
12. Capacidad de contextualizar histórica y políticamente los fenómenos sociales y políticos.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura reflejan los pasos a seguir en el diseño de un proyecto de investigación.

Tema 1. Qué quieres saber: Definición del tema de investigación y su localización en relación a la literatura existente y a las preconstrucciones espontáneas que existen a su alrededor.

Tema 2. Cómo quieres llegar a ese saber: 1) Operacionalización del tema de investigación; 2) redacción de hipótesis sobre el fenómeno que se quiere investigar; 3) diseño de las etapas del proyecto.

Tema 3. Planificación del trabajo de campo: Recolección de datos cualitativos, estadísticos o ambos. Descripción de las tareas que se planifican hacer y justificación.

Tema 4. Análisis de los datos: Descripción de las técnicas que se piensa usar y justificación.

Tema 5. Escritura del proyecto de investigación: Planificación de la escritura del trabajo de fin de grado.

6. EQUIPO DOCENTE



7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura se basa en tres pilares:

- a) El trabajo autónomo de los estudiantes. El taller da a los estudiantes la oportunidad de detenerse, tras más de tres años en el grado, para reflexionar, asimilar y articular creativamente los conocimientos adquiridos. Para ayudarles en la traducción de tal conocimiento en un proyecto de investigación, se les pide leer la bibliografía básica sobre diseño y escritura de proyectos de investigación y la complementaria que mejor se ajuste al tema elegido para el trabajo de fin de grado.
- c) La interacción entre el estudiante y el tutor de su centro asociado. En los casos en que puedan hacerlo, se recomienda a los estudiantes que acudan a las tutorías en su centro asociado más cercano.
- b) La interacción de los estudiantes entre ellos y con el equipo docente a través del foro virtual y las consultas telefónicas o presenciales, según las posibilidades de cada estudiante.

8.EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un examen final y presencial cuyo contenido se corresponde con los dos libros de la bibliografía básica.

El formato del examen varía de año en año y lo decide el equipo docente a lo largo de cada curso. Sin embargo, el examen siempre contiene una combinación de preguntas breves, sean de respuesta cerrada o de respuesta abierta.

También ha sido común en los exámenes pasados incluir preguntas más amplias que exigen del estudiante un dominio de las lecturas básicas del curso. En particular, se pide que el alumno sepa desarrollar el esquema de un proyecto de investigación. Este tipo de preguntas necesitan respuestas creativas que sólo se pueden formular una vez se han leído y comprendido (pero no necesariamente memorizado) los libros de la bibliografía básica (e, idealmente, algunos de la bibliografía complementaria).

Prueba de Evaluación Continua (PEC)*

Al principio del curso se comunicará en qué consistirá la PEC. Su peso en la nota final será de un punto y se sumará a la nota del examen final (que, a su vez, puntúa con un máximo de diez puntos). Será candidata o candidato a matrícula de honor aquellas alumnas o alumnos que saquen la nota máxima posible tanto en el examen presencial (diez puntos) como en la PEC (un punto).

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788483196885
Título: CÓMO SE HACE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA
Autor/es: Agulló, Marco ; Chuliá, Elisa ;
Editorial: CATARATA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED



Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788497847261

Título: LOS TRUCOS DEL OFICIO DE INVESTIGADOR

Autor/es: Daniel Guinea ;

Editorial: : GEDISA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420691176

Título: LA LÓGICA DE LA EXPLICACIÓN EN LAS CC.SS. UNA INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA ((2008))

Autor/es: Lago, Ignacio ;

Editorial: ALIANZA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788483196229

Título: CÓMO SE HACE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN SOCIOLOGÍA (2011)

Autor/es: Alguacil Gómez, Julio ;

Editorial: CATARATA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico



Comentarios y anexos:

Diseño y escritura de la investigación

En castellano

Boudon, R. (1981) *La lógica de lo social. Introducción al análisis sociológico*. Madrid: Ediciones Rialp.

Callejo, J., et al. (2009) *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial universitaria Ramón Areces

Champagne, P. et al. 1993. *Introducción a la práctica sociológica*. México: Siglo XXI editores.

Kehoane, R.O., et al (2000) *El diseño de la investigación social*. Madrid: Alianza

Lago Peñas, I. (2008) *La lógica de la explicación social en las CC.SS*. Madrid: Alianza

Ragin, C. (2008) *La construcción de la investigación social: Introducción a los métodos y su diversidad*. Madrid: Siglo del Hombre Editores

Del Val, C. y J. Gutiérrez Brito (2005) *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana

En inglés

Becker, H. (1998) *Tricks of the trade. How to think about your research while you're doing it*. Chicago: The University of Chicago Press.

Becker, H. (1986) *Writing for social scientists. How to start and finish your thesis, book, or article*. Chicago: The University of Chicago Press.

Bourdieu, P. y L. Wacquant (1992) *An invitation to reflexive sociology*. Chicago: University of Chicago Press.

Firebaugh, G. (2008), *Seven Rules for Social Research*, Princeton, N.J., Princeton University Press.

Zerubavel, E. (1999) *The clockwork muse. A practical guide to writing theses, dissertations and books*. Mass.: Harvard University Press.

Investigación cuantitativa

Camarero, L. et al. (2010) *Estadística para la investigación social*. Madrid: Ibergarceta Publicaciones y UNED

Gil, J. (2006) *Essential Mathematics for Political and Social Research*. Cambridge: Cambridge University Press.

Investigación cualitativa

Conde, F. (2009) *Análisis sociológico del sistema de discursos*.

Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

De Andreu, et. al (2007) *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

De Trinidad, A. et al. (2006) *Teoría fundamentada grounded theory: La construcción de la teoría a través del análisis*



interpretacional. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Gutiérrez Brito, J. (2008) *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Emerson, R. et al. 1995. *Writing ethnographic fieldnotes*. Chicago: The University of Chicago Press.

Glaser, B. y A. Strauss (1967) *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Publishing Company

Gordo, A. y A. Serrano (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación

Valles, M. (2002) *Entrevistas cualitativas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

11.RECURSOS DE APOYO

El principal recurso de apoyo con que cuenta el estudiante es el profesor tutor de su centro asociado.

El segundo recurso de apoyo en esta asignatura es el foro de consultas del campus virtual. A través de él el alumno podrá debatir con:

- otros compañeros;
- los profesores de la asignatura de la sede central.
- el profesor tutor de su centro asociado más cercano.

12.TUTORIZACIÓN

El primer punto de contacto al que tiene que acudir el alumno para su tutorización será el profesor tutor del centro asociado al que pertenezca.

Si no dispusiera de profesor tutor, el alumno deberá acudir al campus virtual donde se centralizan y ponen en común todas las consultas. Es importante que el alumno contacte con los profesores a través del campus virtual porque haciéndolo así ayudamos todos a crear un vínculo entre todos nosotros y no sólo entre un estudiante en particular y un profesor. En otras palabras, cuando un estudiante escribe en el foro sobre alguna duda está poniendo en común un problema de comprensión que seguramente comparten otros compañeros. Y cuando el profesor u otro miembro del foro aclara ese problema está ayudando no sólo al alumno que ha escrito sino a todas las demás personas que no lo han hecho pero que tenían la misma duda.

Por estos motivos este equipo docente anima a que las dudas se planteen en el foro (amén de en la clase presencial en el centro asociado quien tenga la suerte de poder acudir).

EQUIPO DOCENTE

Daniel Guinea Martín

Correo electrónico: daniel.guinea@poli.uned.es. Teléfono: 91 398 9441

Horario de guardia: Lunes de 9 a 18 horas y martes de 12 a 15 horas.

