

# TRABAJO FIN DE MÁSTER

Curso 2015/2016

(Código: 22201359)

## 1. PRESENTACIÓN

La última fase de los estudios del Master resulta crítica en la formación del estudiante, no solo por la importante carga de trabajo que lleva aparejada (15 créditos) sino porque ofrece una excelente oportunidad de movilizar y poner en práctica buena parte de los contenidos y competencias que se han ido adquiriendo al realizar los cursos y seminarios elegidos en su itinerario de estudio.

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante durante esta fase final del programa de muestras evidentes de las competencias adquiridas con el trabajo fin de máster.

En este curso iniciamos una nueva modalidad (en plan piloto) en la que el alumno puede optar entre dos modalidades distintas para completar esta fase final del master:

*a) Modalidad A: Prácticas (9 créditos) + Trabajo Fin de Master (6 créditos)*

El alumno realizará prácticas en alguno de los centros colaboradores con una estancia en torno a las 200 horas y deberá realizar un Trabajo Fin de Master relacionado con alguna de las actividades o contenidos abordados en dicho centro.

*b) Modalidad B: Trabajo Fin de Master (15 créditos)*

El Master ofrece una serie de líneas de trabajo entre las que el estudiante elegirá la más adecuada a sus intereses. Cada una de las líneas propuestas será tutorizada por alguno de los miembros del correspondiente equipo docente.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Después de cursar el 60% de los créditos teóricos del Master (equivalente a 35 créditos), entre los que necesariamente deben estar los 24 de obligatoriedad más un mínimo de 5 ó 10 optativos (dependiendo de que el estudiante haya cursado la opción de seminarios de 2 créditos en un total de 6 como máximo), el estudiante podrá dar los primeros pasos en la planificación de esta última etapa de sus estudios, en tanto posee ya las habilidades y competencias básicas que le capacitan para manejar fuentes bibliográficas originales, realizar una investigación empírica, analizar resultados, interpretarlos y elaborar finalmente un informe siguiendo los requisitos de un trabajo en esta área de especialización.

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para iniciar esta última fase de los estudios de Máster hay que haber superado el 60% de los créditos teóricos y dentro de éstos, al menos 24 créditos deben corresponder a las materias obligatorias del Máster.

## 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El último módulo del Master es clave para terminar de consolidar algunas de las importantes competencias básicas que se persiguen con este programa de estudios y también un buen número de las específicas, ya que su objetivo básico es aplicar e integrar los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el Master y poner a prueba su capacidad para abordar problemas en un contexto aplicado (en las Prácticas) y en un contexto de investigación (en el Trabajo Fin de Master), enfrentándose a la complejidad tanto del trabajo práctico como de la investigación.

De este modo, servirá para tomar conciencia de la importancia de la metodología en el desarrollo del trabajo profesional en el ámbito metodológico, así como de la diversidad estratégica y multidisciplinar existente para abordar distintos problemas de estudio en Psicología y Salud y ayudará al estudiante a desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y



conocimientos según los estándares propios de la profesión.

De manera más específica, el hecho de tener que planificar y llevar a cabo una investigación de principio a fin servirá no solo para ayudar al estudiante a definir y medir variables, construir o evaluar instrumentos de medida, preparar y procesar los datos y realizar los correspondientes análisis sino también a desarrollar el razonamiento crítico y su capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible, de modo que sea capaz de identificar necesidades y demandas en distintos ámbitos de trabajo y, sobre todo, de traducir el conocimiento adquirido al plano operativo. La redacción final del informe y la posterior defensa pública del trabajo contribuirán a mejorar su capacidad para comunicar sus resultados a las audiencias de interés.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

### Modalidad A

Se ofertan plazas para realizar prácticas –a las que estará vinculado el subsiguiente Trabajo Fin de Master- en los siguientes centros:

- CIMOP

Empresa española de referencia en el análisis de la realidad social mediante la metodología cualitativa: se trata de un instituto de investigación de mercados con una dilatada experiencia en el campo de los estudios sociales, donde trabaja en un amplio conjunto de sectores en temas de comunicación, imagen y opinión pública.

Las prácticas tendrán lugar en la sede de la empresa en Madrid.

- IMOP

Empresa con una larga tradición en la investigación de mercados, pionera en la introducción en España de nuevos métodos de recogida de información (por ejemplo, la incorporación de la tecnología móvil a la investigación) y caracterizada por la diversidad metodológica con la que se abordan los proyectos y por una gran variedad de clientes.

Las prácticas tendrán lugar en la sede de la empresa en Madrid.

- Instituto Nacional de Estadística

Organismo responsable de la obtención y gestión de datos estadísticos sobre la economía, la demografía y la sociedad española, realizando operaciones estadísticas de gran envergadura (formación del Censo Electoral, coordinación y gestión del Padrón, mantenimiento de los directorios de empresas, censos demográficos y económicos, cuentas nacionales, estadísticas demográficas y sociales, indicadores económicos y sociales). Para el ámbito del Master tienen un gran interés las encuestas realizadas en el ámbito Sociedad, en particular, las relativas a Educación, Salud, Nivel, calidad y condiciones de vida y algunas de Análisis Sociales.

Las prácticas tendrán lugar en las delegaciones provinciales de un buen número de ciudades (son las encargadas de la recogida de la información a través de cuestionarios a empresas y hogares), así como en distintas subdirecciones generales de su sede central en Madrid.

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Organismo responsable de la evaluación del sistema educativo en el Ministerio de Educación y sus funciones son (1) la coordinación de las políticas de evaluación general del sistema educativo y la realización de las evaluaciones generales de diagnóstico, (2) la coordinación de la participación del Estado español en las evaluaciones internacionales y (3) la elaboración del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación.

Las prácticas tendrán lugar en la sede del organismo en Madrid.



■ TEA

Empresa puntera en el desarrollo de herramientas de evaluación, siendo la primera empresa española en la edición y elaboración de tests y pruebas de evaluación psicológica, con más de 400 productos para evaluación, intervención y terapia, contando también con un interesante catálogo de servicios educativos que refuerza el ámbito de la evaluación educativa.

Las prácticas tendrán lugar en la sede de la empresa en Madrid.

MODALIDAD B)

Para el desarrollo de los trabajos de fin de Máster de 15 créditos se ofertan las siguientes líneas en las que desarrollan su actividad investigadora los diferentes grupos de profesores del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento en la UNED

Evaluación de Programas en Educación: Dras. Carmen García Gallego; Sofía Fontes de Gracia y Ana Isabel Fontes de Gracia.

Aplicaciones prácticas de la Evaluación de Programas en el ámbito educativo. La intervención psicológica mediante Programas supone la evaluación y el diseño e implantación de una serie de acciones dirigidas a la mejora de algunos aspectos de unas personas con características que pertenecen a un grupo. Estas acciones deben ser evaluadas tanto en cuanto al logro de sus fines como en cuanto a los medios utilizados. Con ella se pretende conseguir dos objetivos a) comprobar de la forma más objetiva posible que el programa puede ser evaluado y b) poner en evidencia si el informe final cumple los requisitos que demuestran que el programa es válido.

Construcción, Adaptación y Evaluación de Instrumentos de Medición Psicológica: Dres. María Isabel Barbero; Enrique Vila; Pablo Holgado, Juan Carlos Suárez y Patricia Recio.

Los trabajos de esta línea de investigación tendrán una orientación fundamentalmente aplicada. Tratarán de poner en práctica y seguir todos los pasos implicados en el proceso bien de adaptación de un test en distintas poblaciones, bien la elaboración de un nuevo test. Es posible también que las prácticas se puedan llevar a cabo tanto con datos reales como simulados.

Aplicaciones de la Teoría de Respuesta al Ítem. Dra. María Jose Navas y Patricia Recio.

Se propone llevar a cabo una aplicación práctica de la Teoría de Respuesta al Ítem en alguna(s) de las fases del proceso de construcción, administración y evaluación de un instrumento de medida, para obtener estimaciones del nivel de un sujeto (o grupo) en la característica evaluada o para poder comparar las estimaciones obtenidas por distintos sujetos o grupos. Se trabajará con datos simulados o reales, procedentes de conocidas macroencuestas educativas (PIRLS, PISA, TIMSS) o bien proporcionados por el alumno. Por ejemplo, se puede comparar la eficacia de procedimientos TRI y no TRI en aplicaciones como la equiparación de puntuaciones, o a la hora de evaluar problemas de ajuste en los modelos, procedentes bien de sujetos (detección de patrones anómalos de respuesta) bien de los ítem (funcionamiento diferencial), la adecuación de las estimaciones  $\theta$  frente a las estimaciones clásicas con y sin corrección del efecto del azar en las respuestas de los examinados.

Evaluación de programas e intervenciones en Psicología de la Salud: Dres. María del Carmen Pérez-Llantada; Andrés López de la Llave y Araceli Maciá.

La intervención psicológica, ya sea clínica o mediante programas supone el diseño e implantación de una serie de acciones y procedimientos terapéuticos o preventivos dirigidos a la mejora de diversos aspectos de la vida de los individuos y de las comunidades. Estas acciones pueden ser evaluadas tanto en cuanto al logro de sus fines como en cuanto a los medios utilizados. Con la evaluación se busca lograr dos objetivos a) comprobar de la forma más objetiva posible que el programa o intervención puede ser evaluado y b) poner en evidencia si el informe final cumple los requisitos que demuestran que el programa es válido.

Psicología del Deporte: Dra. Pilar Rubio

Trabajos de investigación en triatlón, atletismo, ciclismo, natación, fútbol en niños, mujer y deporte. Tanto trabajos dirigidos a estudiar y mejorar el rendimiento, a nivel de competición, como a investigaciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de los que practican el deporte de base.



Meta-Análisis: Dras. Raquel Rodríguez Fernández y Concepción San Luis Costas

El Meta-análisis se basa en la aplicación de la metodología estadística al estudio de la bibliografía relativa a un determinado tema. Su finalidad es hacer una síntesis de las investigaciones sobre un área de conocimiento a través de la integración de resultados dispersos de investigaciones pero que comparten el mismo objetivo. El Meta-análisis, por tanto, puede ser definido como un tipo de investigación que pretende dar respuesta a una pregunta común, buscando un único resultado que pueda arrojar luz a través del estudio de los diferentes planteamientos, resultados estadísticos y conclusiones. Los trabajos de esta línea de investigación tendrán una orientación fundamentalmente aplicada, en la que el alumno llevará a cabo un Meta-análisis sobre un tema que sea de su interés realizando, tal y como lo define Morales (1993) una investigación de investigaciones.

Escalamiento, Encuestas y Cuestionarios. Dr. Pedro Rodríguez de Miñón.

El desarrollo y utilización de las escalas y cuestionarios se basa en las aportaciones del campo de la psicofísica y la psicometría. El escalamiento es un campo de la psicometría que surge y se desarrolla ante la necesidad de medir aspectos cada vez más complejos de la conducta humana y con el doble objetivo de construir escalas de medida y obtener medidas cada vez más precisas y fiables. Encuestas y cuestionarios son procedimientos estructurados de investigación cuantitativa para la recogida de información relevante y basan su utilidad en la validez y fiabilidad de la información que transmite el sujeto sobre sus actitudes, percepciones, conductas o sentimientos y que se debe traducir en una puntuación, que refleje su nivel en la variable de interés. El proceso de construcción y análisis de la calidad métrica del cuestionario o escalas de medida requiere de un amplio conocimiento del aspecto que vamos a medir, así como tener conocimientos estadísticos avanzados y saber manejar algún tipo de software informático para seleccionar y aplicar las pruebas estadísticas más adecuadas a la situación. El objetivo de estos trabajos es garantizar que el cuestionario que se utiliza cumple con los mismos criterios de elaboración y calidad métrica que exigimos a cualquier otro instrumento de medida para medir ese aspecto de la conducta humana para el que se diseña.

Desarrollo de la comprensión emocional y mecanismos del pensamiento interpersonal: Dras. Laura Quintanilla; Encarnación Sarriá y Patricia Recio.

El espacio que ofrece esta línea de investigación para el desarrollo del Trabajo de Fin de Máster es bastante amplio y flexible.

Si bien está orientada fundamentalmente al estudio del desarrollo emocional y los mecanismos que intervienen en la comprensión interpersonal, también denominada Teoría de la Mente, tiene dos vertientes en su posible aproximación metodológica: la posibilidad de estudiar estos procesos desde una perspectiva cultural, así como desde una perspectiva evolutiva de comparación del desarrollo atípico y típico de estas áreas de estudio.

En los últimos tiempos ha cobrado especial relevancia el estudio de la comprensión emocional en los procesos interpersonales o en las llamadas competencias sociales, así como su influencia en el razonamiento y en la toma de decisiones sobre nuestra actividad cotidiana.

Los procesos de socialización y la cultura, entendida en términos de prácticas culturales que implican concepciones particulares sobre el mundo, determinan el modo en que las personas adquieren el conocimiento de los estados emocionales y mentalistas de los demás. La comprensión emocional está también muy relacionada con la propia conciencia del Yo, la auto-evaluación, la auto-estima y por tanto con procesos de identidad; así como procesos como el lenguaje y la regulación. Todos estos procesos están insertos dentro de contextos sociales, los cuales demandan el cumplimiento de normas sociales de expresión emocional, cuya puesta en práctica está en definitiva asociada a grupos sociales concretos.

De ahí que, esta vertiente deja abierta la posibilidad para estudiar dichos procesos, abordando el estudio de las interrelaciones entre los diferentes aspectos que contribuyen a la comprensión emocional, considerando el rol que juegan los contextos sociales y culturales en su desarrollo.

Si bien el estudio de este proceso en diferentes contextos culturales o sociales, nos permite ampliar la mirada de los procesos de "normalidad" en nuestros grupos sociales de referencia, también es cierto que el estudio de procesos atípicos y típicos del desarrollo emocional y su relación con otros componentes cognitivos y sociales, es un área fructífera de investigación que permite no solo comprender el proceso atípico, sino que también enriquece la comprensión del desarrollo típico.

No podemos obviar, por último, que en esta línea de investigación, debemos tener muy presente la formación en los criterios



y procesos de decisiones metodológicas, ya que durante el TFM el estudiante deberá poner en práctica su conocimiento metodológico.

Aproximación multidimensional al estudio de la adaptación psicológica de padres y hermanos de personas con discapacidad. Dra. Encarnación Sarriá Sánchez, Dra. Patricia Recio y Dra. Laura Quintanilla.

Las familias con hijos con discapacidad afrontan múltiples retos y demandas que pueden comprometer su bienestar y afrontan un proceso de adaptación psicológica en el que intervienen múltiples factores. Las características del hijo, la severidad de la discapacidad y posibles problemas asociados no son los únicos predictores del grado de bienestar psicológico de los padres y hermanos, sino que otros factores como el apoyo social y la percepción de la situación, entre otros, se han demostrado predictores relevantes. Se plantea, por tanto, la conveniencia de una aproximación multidimensional para una mejor comprensión de los procesos de adaptación psicológica en las familias con un miembro con discapacidad. El desarrollo de un TFM en esta línea supone la realización de un estudio empírico real, por lo que el estudiante que la elija debe tener posibilidades de acceso por sus propios medios a una muestra amplia de participantes.

Redes Neuronales aplicadas al Análisis de Datos. Dres. José Manuel Reales y Ángel Villarino.

La relación entre redes neuronales (NN) y los modelos estadísticos tradicionales ha suscitado un enorme interés debido a que, aunque la terminología es distinta, a veces los conceptos a los que se apela son los mismos. Se propone como línea de trabajo el estudio comparativo de alguna técnica estadística de clasificación y/o predicción con sus correspondiente análogo procedente de las NN (v.g., redes heteroasociativas: perceptrón multi-capas y/o redes de función base radial). El trabajo consistirá en elegir una misma área de estudio (v.g., clasificación) y evaluar las similitudes y diferencias de resultados obtenidos cuando se aborda el problema con técnicas estadísticas o con las NN. (El alumno puede proponer otras técnicas estadísticas y redes neuronales para comparar, así como otras áreas de trabajo (v.g., reducción de la dimensionalidad, series temporales, etc.).

Análisis de Señales y Sistemas: Dres. José Manuel Reales y Ángel Villarino.

Aplicación de alguna de las técnicas básicas del tratamiento de la señal a cualquiera de los tipos de señales más usuales en Psicología, es decir, imágenes (señales 2-D), sonidos (señales 1-D) y EEG. Como muestra, se proponen los siguientes trabajos:

- Examinar el contenido en el dominio de la frecuencia de señales 1-D. Se deberán utilizar dos métodos complementarios. El primero consistirá en realizar la gráfica de los coeficientes de Fourier de señales discretas. El segundo consistirá en calcular y graficar el espectrograma de estas señales.
- Estudiar la relación entre señales discretas examinando el muestreo y el "aliasing" mediante el sub-muestreo de las señales originales con tasas de muestreo inferior a las necesarias para la reconstrucción de las mismas. Se deberán realizar este trabajo relacionándolo con el Teorema del Muestreo.
- Experimentar con modelos de instrumentos musicales de cuerdas explorando los conceptos de respuesta al impulso, respuesta a la frecuencia y espectrogramas. Para la realización de este trabajo habrá que basarse en el artículo de Karplus y Strong (1983). (El alumno puede solicitar la realización de otras líneas distintas a las anteriores en las que se encuentre interesado).

Aplicaciones del Estudio de la variable tiempo en Ciencias de la Salud. Dr. José María Merino.

En las Ciencias de la Salud es importante el estudio de la variable "Tiempo": a) en algunos casos, interesa analizar el tiempo de duración de una situación que viene determinada por la ocurrencia de un suceso (p.e. el tiempo transcurrido desde el diagnóstico hasta que se produce el alta o la muerte) y b) en otros casos, interesa evaluar el comportamiento de una variable (p.e. la prevalencia de una enfermedad o trastorno) a lo largo del tiempo para realizar pronósticos. Aunque la variable "tiempo" es cuantitativa no deben aplicarse los análisis estadísticos clásicos (ANOVA, regresión lineal,...) porque no se distribuye normalmente y/o las observaciones no son independientes. En el primer caso se hará uso del Análisis de Supervivencia y, en el segundo, del Análisis de series temporales. Se propone el estudio de estas técnicas y, fundamentalmente, su aplicación a datos reales (o simulados por ordenador) en las distintas áreas de la Psicología y otras Ciencias de la Salud.

Cualquier otra propuesta de temática deberá ser enviada a la Coordinación del Máster a fin de que la Comisión valore su interés y en su caso, asigne un tutor cuyo currículum posibilite la realización del trabajo en la temática propuesta.



## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA CONCEPCION SAN LUIS COSTAS](#)
- [ANDRES LOPEZ DE LA LLAVE RODRIGUEZ](#)
- [ANGEL VILLARINO VIVAS](#)
- [ENRIQUE VILA ABAD](#)
- [JUAN CARLOS SUAREZ FALCON](#)
- [PILAR RUBIO DE LEMUS](#)
- [PEDRO RODRIGUEZ-MIÑON CIFUENTES](#)
- [RAQUEL RODRIGUEZ FERNANDEZ](#)
- [MARIA CARMEN PEREZ-LLANTADA RUEDA](#)
- [MARIA JOSE NAVAS ARA](#)
- [PATRICIA RECIO SABOYA](#)
- [JOSE MARIA MERINO MERINO](#)
- [MARIA ARACELI MACIA ANTON](#)
- [FRANCISCO PABLO HOLGADO TELLO](#)
- [MARIA DEL CARMEN GARCIA GALLEGO](#)
- [SOFIA FONTES DE GRACIA](#)
- [M ISABEL BARBERO GARCIA](#)
- [JOSE MANUEL REALES AVILES](#)
- [M. LAURA QUINTANILLA COBIAN](#)
- [ENCARNACION SARRIA SANCHEZ](#)
- [MARIA DEL PILAR POZO CABANILLAS](#)

## 7.METODOLOGÍA

### Modalidad A

Una vez recibido el formulario de Solicitud de Continuación de los Estudios de Master Universitario durante el mes de octubre, desde la Coordinación Académica del Master se contactará con cada alumno para recabar la información de interés para poder proceder a la selección y asignación de los estudiantes a las plazas de prácticas disponibles en los distintos centros colaboradores (centro de interés, régimen de dedicación parcial o completa, fechas de elección, ...). Antes del inicio de las vacaciones de Navidad se confirmará al estudiante: **(1) las fechas y el centro donde realizará las prácticas, que podrán tener lugar entre los meses de Enero y Julio, ambos inclusive y (2) el plan formativo diseñado para su estancia en el centro, que requiere una permanencia en el mismo de en torno a las 200 horas, que pueden ser cubiertas en régimen de tiempo completo (7-8 horas diarias) o parcial (4-5 horas diarias).**

Según sea la agenda de trabajo del centro colaborador en el momento de la incorporación al centro, el estudiante se implicará en las tareas correspondientes a la fase de desarrollo del estudio que se esté llevando a cabo en ese momento, procurando que su participación implique el mayor número posible de fases de la investigación. El estudiante presentará un informe en modelo estandarizado de las actividades realizadas durante su estancia en el centro.

Para la posterior realización del Trabajo Fin de Master ver las indicaciones proporcionadas a continuación para la modalidad B: además de una diferencia importante entre el número de créditos –y la concomitante carga de trabajo- implicados por uno y otro Trabajo Fin de Master (6 frente a 15), en la modalidad A, el trabajo está vinculado a las actividades del centro colaborador donde se han realizado las Prácticas mientras que en la modalidad B éste se desarrolla con base en las líneas de investigación ofertadas por el Master. Por lo demás, los dos Trabajos Fin de Master son exactamente iguales.

### Modalidad B

El desarrollo del Trabajo Fin de Master será básicamente a distancia aunque, de ser necesario, el alumno puede disponer igualmente de asistencia presencial. En el curso virtual encontrará foros de dudas teóricas y relacionadas con la parte empírica de la investigación, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de línea de trabajo, documentos, calendario, noticias y las actividades de seguimiento del curso.



Al iniciar el trabajo, se proporcionará al estudiante el material bibliográfico básico, así como orientaciones y sugerencias de enlaces a bases de datos para que pueda llevar a cabo la necesaria búsqueda y revisión bibliográfica actualizada y relevante sobre la línea del trabajo que vaya a desarrollar. Una vez elaborado el diseño del estudio empírico, deberá realizarlo de acuerdo a las pautas marcadas por el tutor, elaborar un informe siguiendo la estructura habitual de los informes de investigación científica y presentar los principales resultados y procedimientos utilizados en un acto de defensa pública.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Cada línea de trabajo pondrá a disposición de los interesados la bibliografía fundamental para la realización del Trabajo Fin de Máster.

En el caso de las Prácticas, dependiendo del centro colaborador y del proyecto concreto en el que se vaya a trabajar, es posible que se haga llegar en diciembre al estudiante algún material básico de interés que puede ser conveniente revisar antes de su incorporación al centro.

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Dado el carácter eminentemente investigador del curso y la diversidad de potenciales objetivos de investigación, sobre los que llevar a cabo el estudio, recabar la bibliografía complementaria necesaria es precisamente una de las tareas a realizar por el alumno; para ello contará en todo momento, como ya se ha indicado, con el asesoramiento y orientaciones del equipo docente

## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Se facilitarán todos aquellos que sean necesarios en cada caso para poder llevar a término los objetivos marcados tanto en el desarrollo del Trabajo Fin de Master como en las Prácticas en los centros colaboradores.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El estudiante dispone de un tutor de Prácticas del Master y de un tutor en el centro colaborador, que trabajarán de forma coordinada para diseñar un plan formativo para el estudiante, supervisar su trabajo durante la estancia en el centro y realizar la correspondiente evaluación.

Para el Trabajo Fin de Máster cada tutor establecerá con el alumno la forma y modo de comunicarse.

Las consultas relacionadas con cuestiones administrativas (no relativas al contenido del trabajo de fin de máster) deberán ser consultadas en los foros del curso virtual de esta asignatura.

## 12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Modalidad A

El estudiante remitirá al tutor de Prácticas del Master un informe en modelo estandarizado donde describirá las actividades realizadas en el centro colaborador y realizará una valoración personal de lo ahí aprendido. El modelo de informe será



proporcionado al estudiante en diciembre, en el momento en el que se le comunique el período asignado para su estancia en el centro elegido.

El tutor del centro colaborador también emitirá un informe y será el tutor de Prácticas del Master el que emitirá la calificación definitiva en base a los informes anteriores y al resto de información recabada durante las Prácticas.

Para la evaluación del Trabajo Fin de Master ver las indicaciones proporcionadas a continuación para la modalidad B.

La calificación final será una media ponderada de la calificación obtenida en las Prácticas y en el Trabajo Fin de Master.

#### Modalidad B

El estudiante ha de escribir un informe que recoja el desarrollo de su Trabajo Fin de Master en cualquiera de los dos siguientes formatos:

- 1.- Artículo, siguiendo las normas de la APA o de la especialidad en la que se inscriba.
- 2.- Informe, siguiendo los apartados de un informe científico (resumen, introducción teórica, método, resultados, discusión y referencias bibliográficas) y con una extensión máxima de 75 páginas.

El tutor del trabajo emitirá una calificación en la que evaluará la calidad del informe y el desarrollo de todo el trabajo, así como el tipo de interacción y comunicación habidas durante el proceso.

Una vez informado y calificado por el tutor, el estudiante deberá defender oralmente ante un tribunal el trabajo realizado, presentando sus principales aportaciones durante un tiempo máximo de 20 minutos y debatiendo posteriormente con los miembros del tribunal. Los alumnos que se encuentren fuera de España podrán defender el trabajo a través de una conexión por Internet que incluya señales de audio y video (utilizando alguno de los servicios de videoconferencia propios de la Universidad o algún otro compatible). Las fechas de la presentación de los Trabajos de Fin de Máster, se harán públicas en el calendario del Máster.

La calificación final será una media ponderada de la calificación emitida por el tutor (40%) y por el tribunal designado para la defensa pública (60%).

### 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

