

TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Curso 2015/2016

(Código:22202690)

1.PRESENTACIÓN

Es habitual en la vida diaria decir qué sabemos o qué no sabemos, predecir qué recordaremos o qué no recordaremos de algo, valorar el esfuerzo necesario para aprender la historia de una catedral que viene en un folleto turístico, decidir si tenemos hoy tiempo suficiente para estudiar un informe, ... Todas estas actividades se incluyen en el ámbito de lo que se conoce como "metacognición". Aunque los ejemplos citados son todas actividades metacognitivas, en realidad constituyen una muestra de las que son más "notorias". Las actividades metacognitivas están íntimamente ligadas a toda actividad cognitiva en vigilia, constituyéndose en un entramado cuyos elementos son a veces casi indisolubles.

Las actividades cognitivas pueden dividirse en dos grandes áreas: aquellas destinadas esencialmente a la supervisión de las actividades cognitivas y aquellas destinadas a su control. Suele ocurrir que los resultados de la actividad metacognitiva de control determina o al menos condiciona el control de la actividad cognitiva subsiguiente.

El trabajo de investigación girará en torno a las funciones de supervisión y control de la autoevaluación del conocimiento. En concreto, se centrará en la autoevaluación y control de los procesos de memoria. Mediante su realización, se pretende que el estudiante adquiera las competencias básicas de la investigación psicológica experimental, así como aquellas otras más directamente relacionadas con la autoevaluación del conocimiento. Entre ellas, el diseño de pruebas de autoevaluación, el conocimiento de sus métodos de aplicación, su corrección y la interpretación de los resultados. En el apartado "Resultados de Aprendizaje" de esta Guía pueden verse más detalles sobre las competencias cuya adquisición se persigue en este Trabajo de Investigación.

Para cualquier duda o consulta sobre la información que se suministra en esta Guía pueden dirigirse a:

memoria1@psi.uned.es

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo de investigación está especialmente indicado para aquellos estudiantes interesados en el ámbito educativo, en cualquiera de sus niveles, desde la enseñanza infantil a la formación de adultos.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para la realización del trabajo de investigación se requiere:

- lectura y escritura de Español de nivel superior. Deben abstenerse las personas que cometan frecuentes faltas de ortografía o tengan capacidades bajas o medias de redacción en Español.
- lectura de Inglés fluida.
- conocimientos medios sólidos de metodología experimental en ciencias sociales.
- uso de programas de análisis estadístico. El Equipo Docente no proporciona estos programas, En todo caso se recomienda el uso del programa [R](#) y [RStudio](#) para análisis estadísticos, que se descargan de la red sin coste alguno. El Equipo Docente puede dar instrucciones de instalación e introducción a su uso en una sesión de 3 o 4 horas.
- habilidades comunes en procesadores de texto y hojas de cálculo.

Aunque no imprescindibles, son habilidades previas recomendables las siguientes:



- manejo de Impress o similar (p.ej., PowerPoint, programa análogo de Google)
- diseño de páginas Webs en HTML5 o cualquier otro lenguaje. Esta habilidad se considera especialmente recomendable.
- manejo de [herramientas y aplicaciones de Google](#) para el trabajo con documentos.
- programación con [Java 8](#) y/o [php+HTML5](#) u otras herramientas para desarrollo de pruebas psicológicas para ordenador y móviles.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La realización de una investigación completa conlleva la adquisición de conocimientos en las siguientes áreas:

- lectura de informes científicos
- búsqueda de información sobre un problema seleccionado
- conocimiento teórico básico de las hipótesis actuales sobre la metacognición.
- detección de lagunas o problemas de conocimientos en la materia.
- propuesta de hipótesis válidas, es decir, contrastables por métodos empíricos.
- técnicas de medición de la metacognición.
- análisis e interpretación de datos obtenidos con pruebas metacognitivas
- redacción de informes científicos
- intervención metacognitiva

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Al tratarse de un trabajo de investigación los contenidos específicos vendrán condicionados por el tema elegido de común acuerdo entre el estudiante y el equipo docente. En todo caso el curso incluirá las siguientes fases o etapas:

1. estudio de la bibliografía básica.
2. elección de un problema o tema de investigación
3. propuesta de una hipótesis y diseño y preparación de un experimento para someterla a prueba.
4. realización del estudio experimental (pasar la prueba).
5. analizar sus resultados y elaborar un informe científico sobre los mismos: redacción de un artículo.

6.EQUIPO DOCENTE

- [RAFAEL MARCOS RUIZ RODRIGUEZ](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología de trabajo podrá ser presencial (en la Facultad de Psicología de la UNED) o a distancia y estará siempre condicionada al objetivo de que el alumno proponga y complete un trabajo de investigación, hasta la redacción final del informe en forma de artículo.

La comunicación a distancia será a través de correo, pero incluirá necesariamente sesiones de videoconferencia (preferentemente mediante [Skype](#) o [Gmail](#)). Se considera que serán necesarias al menos 10 sesiones individuales y cinco colectivas -si hubiere más de un alumno-, que serán de una duración de dos a cuatro horas cada una. Las sesiones se distribuirán de modo más o menos regular a lo largo del curso, si bien es previsible que su frecuencia sea mayor en la fase final del mismo. En caso de optar por las sesiones a distancia, es muy recomendable -por no decir imprescindible- que el alumno disponga para las sesiones de conexión ADSL en un lugar que reúna condiciones adecuadas para el trabajo.



No es fácil estimar las horas de trabajo propio necesarias por parte del alumno, ya que esto dependerá de sus habilidades previas en temas como la fluidez de lectura de artículos en inglés, el manejo de paquetes estadísticos, habilidades en el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo y paquetes estadísticos. Así mismo, el tipo de materiales necesarios para la realización de las pruebas (pruebas en papel o pruebas electrónica), así como las habilidades para prepararlo, también será en su conjunto algo determinante en la estimación de la carga de trabajo para el alumno.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Datos del libro:

- Título: [Las caras de la memoria.](#)
- Autor: Marcos Ruiz
- Idioma: español
- Editorial: [Pearson Educación](#)
- ISBN: 8420540420
- Año de publicación: 2004

Comentario:

Del libro recomendado como bibliografía básica sólo son necesarios para el trabajo de investigación los capítulos 7 y 8. Dichos capítulos ofrecen una perspectiva amplia sobre el estado actual del ámbito de la metamemoria y, por extensión y debido a su carácter introductorio, del ámbito más general de la metacognición. El primer capítulo está centrado en las funciones de supervisión de la actividad cognitiva y el segundo en las funciones de control de dicha actividad.

Así mismo, puesto que será necesario el uso de pruebas de memoria de recuerdo o reconocimiento, otros capítulos del mismo libro (especialmente los capítulos 2 y 3, más algunos epígrafes del capítulo 1) serán también una herramienta de trabajo fundamental.

Aunque estos capítulos se presentan aquí como bibliografía básica, el alumno deberá tener muy presente que, al tratarse de un trabajo de investigación real, el nivel de especialización del tema que se trate a lo largo del curso será tal, que obligatoriamente habrá de fundamentarse sobre todo en artículos de revistas internacionales especializadas, casi la totalidad de ellas -por no decir todas- en inglés. Puesto que el tema será elegido conjuntamente por el alumno y el Equipo Docente, no es posible anticipar cuáles habrán de ser dichos artículos.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Datos del libro:

- Título: [Metacognition.](#)
- Autor: John Dunlosky and Janet Metcalfe
- Idioma: inglés
- Editorial: [SAGE](#)
- ISBN: 978-1-4129-3972-0
- Año de publicación: 2009

Es importante leer los comentarios sobre bibliografía para un trabajo de investigación que se han hecho en el apartado *Bibliografía Básica*.



Comentario:

Metacognition está escrito por dos autores de gran prestigio internacional en el ámbito de la metacognición, cuyos trabajos principales están recogidos en el libro recomendado como bibliografía básica. El libro presenta al final de cada capítulo unos ejercicios de autoevaluación y complementa al de la bibliografía básica en dos aspectos principales:

1. Dos capítulos sobre aplicaciones
2. Dos capítulos sobre desarrollo evolutivo.

También encontramos en él un capítulo sobre la historia del concepto metacognición, aunque con una distribución de la atención por periodos históricos algo injusta.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Como herramienta de trabajo básica, el estudiante dispone del programa LibreOffice.org, cuya distribución y uso son totalmente gratuitos. Otras herramientas de elaboración de documentos deben negociarse con el Equipo Docente, con el fin de facilitar los intercambios y el trabajo colaborativo mediante documentos comentados.

Todos los informes, incluidos los gráficos, hojas de cálculo y presentaciones, que se intercambien con el profesor deberán realizarse preferentemente en LibreOffice. Se trata de un programa realizado, distribuido y mantenido por The Document Foundation, que es de uso y distribución totalmente gratuitos.

Por su parte, los análisis estadísticos se podrán hacer con cualquier programa homologado. Ahora bien, el Equipo Docente no proporciona el programa. En su lugar, recomienda el paquete de programas R, que se descarga de la red sin coste alguno. El ED mediante este programa hará las comprobaciones de los resultados obtenidos por los estudiantes, cualesquiera que sean las herramientas que estos usen. (R es uno de los programas de más prestigio entre los centros de cálculo y universidades de todo el Mundo. Se puede descargar sin coste alguno desde la Red Iris del Gobierno de España).

Por otro lado, tres de los cinco capítulos del libro que se cita a continuación presentan dos simuladores de modelos computacionales metacognitivos y un procedimiento experimental para reproducir en el laboratorio el *fenómeno de la punta de la lengua*. Los programas están hechos como macros de la hoja de cálculo Excel y para usarlos no se requieren habilidades especiales. Estos programas se encuentran en el CD que se incluye con el libro.

Datos del libro:

- Título: [Procedimientos y simulaciones en psicología de la memoria](#).
- Autor: Marcos Ruiz
- Idioma: español
- Editorial: [UNED: Cuadernos de la UNED](#)
- ISBN: 8436249704
- Año de publicación: 2003

Si fuere necesario, el alumno dispondría de espacio Web propio para realizar las pruebas de su investigación a través de internet.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La comunicación a distancia será a través de correo electrónico, adjuntando informes escritos. Pero incluirá necesariamente sesiones de videochat (preferentemente mediante Skype o Gmail). Se considera que serán necesarias al menos 10 sesiones individuales y cinco colectivas -si hubiere más de un alumno-, que serán de una duración de dos a cuatro horas cada una. Las sesiones se distribuirán de modo más o menos regular a lo largo del curso, si bien es previsible que su frecuencia sea mayor en la fase final del mismo. En caso de optar por las sesiones a distancia, es muy recomendable por no decir imprescindible que el alumno disponga para las sesiones de conexión ADSL en un lugar que reúna condiciones adecuadas para el trabajo.



Las sesiones de conexión se harán en horarios convenidos entre el profesor y los alumnos.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se hará sobre el estado final del informe de investigación. Al menos dos borradores de dicho informe serán supervisados y corregidos por el profesor antes de la evaluación final.

No obstante, aunque no habrá evaluación sin el informe de investigación, dicha evaluación incluirá la valoración de aspectos como:

- calidad de la definición y contextualización del problema de investigación
- calidad de la hipótesis
- calidad del diseño de investigación
- materiales y procedimiento de la prueba
- ejecución de la prueba y recogida de datos.
- análisis de datos
- interpretación de resultados
- exposición de resultados en el informe final.

Debido a que se incluye entre los objetivos de aprendizaje, se tendrá en cuenta para la evaluación del informe final una valoración de sus aspectos formales: calidad de la escritura y pulcritud de la presentación, así como corrección de su organización y estilo de acuerdo con las normas de estilo de la [*APA \(American Psychological Association\)*](#).

Todos los informes, incluidos los gráficos, hojas de cálculo y presentaciones, que se intercambien con el profesor deberán realizarse en [*LibreOffice*](#). Se trata de un programa realizado, distribuido y mantenido por [*The Document Foundation*](#), que, además de mejorar las prestaciones y facilidad de uso de otros programas comerciales corrientes (p.ej., Microsoft Office), es de uso y distribución totalmente gratuitos.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

