

TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO

Curso 2015/2016

(Código:2220278-)

1.PRESENTACIÓN

El interés primordial de las investigaciones sobre BP ha sido buscar los factores que lo determinan, pero no solo las reacciones emocionales momentáneas o puntuales que las personas experimentan en cada situación o facetas de su vida, sino también las creencias, los pensamientos y las valoraciones emocionales que hacen de su pasado. Estos componentes cognitivos son fundamentales en la percepción de la satisfacción personal. Las personas juzgan sus experiencias personales, presentes y pasadas y el resultado de esta evaluación determina, en gran medida, la satisfacción general con sus vidas. Este grado de satisfacción depende, por tanto, de factores como la economía, la salud, el trabajo, etc., por un lado, y de la evaluación cognitiva de las propias experiencias, por otro. El desarrollo del trabajo de fin de Master en Investigación tiene el objetivo de estudiar los componentes del BP y conducirá a la obtención de 25 ECTS.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo sobre Bienestar Personal y Deterioro Cognitivo en el Envejecimiento plantea el problema de la operacionalización del BP ya que éste ha sido uno de los objetivos principales de las investigaciones psicológicas y sociológicas. En concreto, qué condiciones objetivas de vida y en qué medida influyen como indicadores del bienestar personal subjetivo, así como ver la relación que hay entre los indicadores objetivos y subjetivos. En gran parte de los estudios psicológicos sobre el concepto de BP se ha intentado diferenciar sus componentes principales. Junto a las felicidades específicas, hay ámbitos de la vida, como la salud, los ingresos, el tiempo libre o los hábitos de conducta, que convierten la felicidad en una medida global del BP. Esta diferenciación condujo a la teoría Bottom-up (abajo-arriba) de la felicidad, que postula que el BP se desarrolla de abajo hacia arriba, donde abajo es la base de las condiciones objetivas de la vida y arriba, por el contrario, conforma la felicidad en la vida. El modelo de BP Bottom-up es un modelo cognitivo de cómo se procesa la información emocional. Una alternativa al punto de vista cognitivo la ofrece el modelo de afectivo. La felicidad no solo es el resultado de la elaboración de información objetiva sino también hasta cierto punto, del grado de emocionalidad del individuo. En este sentido, el BP depende en gran medida del bienestar afectivo. En este curso estudiaremos como influyen los procesos cognitivos en el BP. El trabajo de investigación se relaciona con los cursos del Master en Investigación sobre procesos emoción y salud en el envejecimiento.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

- a) Los alumnos deben tener superadas las siguientes asignaturas del Master de Investigación:
- Modelos Formales de Procesos Cognitivos
 - Envejecimiento cognitivo en la tercera edad
 - Métodos de inducción y medida de los procesos afectivos
 - Emociones y bienestar en el envejecimiento normal y patológico
 - Emociones y salud
- b) Los alumnos deberán leer inglés de una manera fluida.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la literatura más importante relacionada con este campo.
- Poder hacer un trabajo experimental relacionado con las hipótesis propuestas en la literatura consultada
- Poder realizar un informe final con las principales conclusiones de su experimento

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los alumnos deberán estudiar:

- Fundamentos teóricos del BP
- Principales métodos de investigación del BP
- Características principales de las emociones en el envejecimiento

6.EQUIPO DOCENTE

- [BEATRIZ GARCIA RODRIGUEZ](#)

7.METODOLOGÍA

La metodología del curso es la característica de la Enseñanza a distancia con dos sesiones presenciales a lo largo del curso académico, una al principio y otra al final La asignatura estará virtualizada. Los alumnos podrán estar en contacto con la Profesora del curso on-line. Además, habrá seminarios de carácter voluntario.

El plan de trabajo será:

- Lecturas obligatorias y propuesta y discusión del proyecto: 2 meses
- Realización del proyecto: 4 meses
- Redacción del proyecto: 2 meses

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

- Diener, E., Lucas, E., Oishi, S., y Suh, E. (2002). Looking up and looking down: Weighting good and bad information in life satisfaction judgment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 437-445.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R., y Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.
- Frederick, S., y Loewenstein, G. (1999). Hedonic adaptation. En D. Kahneman, E. Diener, y N. Schwarz. (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (302-329). New York: Russell Sage.
- García Rodríguez, B. (2007). Bienestar subjetivo y Felicidad en la vejez. En: S. Ballesteros (Ed.), *Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*, 273-308, Madrid: Universitas
- Robinson, M. D., Solberg, E. C., Vargas, P. T. y Tamir, M. (2003). Trait as default: Extraversion, subjective wellbeing, and the distinction between neutral and positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 517-527.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudemonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Schwarz, N., y Strack, F. (1999). Reports of subjective well-being: Judgmental processes and their methodological implications. En: D. Kahneman, E. Diener, y N. Schwarz. (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (61-84). New York: Russell Sage.
- Sheldon, K.M., Elliot, A.J., Kim, Y., y Kasser, T. (2001). What's satisfying about satisfying events? Comparing ten candidate psychological needs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 325-339.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



Comentarios y anexos:

- Diener, E. y Biswas-Diener, R. (2008). The science of optimal happiness. Boston: Blackwell Publishing.
- Diener, E. y Lucas, R. E. (1999). Personality and subjective well-being. En: D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz. (Eds.), Well-being: The foundations of hedonic psychology (213-229). New York: Russell Sage.
- Diener, E., Sandvik, E., y Pavot, W. (1991). Happiness is the frequency, not the intensity of positive versus negative affect. En: F. Strack, M. Argyle, y N. Schwarz (Eds.), Subjective well-being: An interdisciplinary perspective. (119-140). Oxford: Pergamon Press.
- Sheldon, K. M. y Kasser, T. (1998). Pursuing Personal Goals: Skills Enable Progress, but Not All Progress is Beneficial. Personality and Social Psychology Bulletin 24, 1319-1331.
- Taylor, S. E., Kemeny, M. E., Reed, G. M., Bower, J. E. y Gruenewald, T. L. (2000). Psychological resources, positive illusions, and health. American Psychologist, 55, 99-109.
- Updegraff, J. A., Gable, S. L., y Taylor, S. E. (2004). What makes experiences satisfying? The interaction of approach-avoidance motivations and emotions in well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 86, 496-504.

Además, los alumnos deberán consultar bibliográfica específica para los objetivos de su trabajo.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los alumnos deberán tener dos sesiones presenciales con el equipo docente, una al principio del curso, donde se explicarán los objetivos principales y el desarrollo temporal del mismo, y otra al final, donde deberán hacer una exposición del trabajo realizado. Además, los alumnos podrán acceder a las consultas de la tutoría mediante la plataforma de virtualización de la UNED.

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El estudiante realizará este trabajo teórico/práctico en el marco establecido por el equipo docente. Finalizará su trabajo con la redacción de una Memoria que tendrá una extensión máxima de 75 páginas, y estará redactada siguiendo los requisitos de un informe de investigación. El Trabajo Fin de Master será evaluado por el profesor que lo dirige, y esta evaluación supondrá el 40% de la calificación del estudiante en este Módulo. Superada ésta, el estudiante deberá realizar la presentación oral y pública de su Trabajo, en 30 minutos como máximo, ante un Tribunal compuesto por tres profesores Doctores del Master. El Tribunal será propuesto por el y aprobado en la Comisión de Postgrado de la Facultad. La evaluación del Tribunal supondrá el 60% de la calificación del estudiante en el Trabajo de Fin de Master.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Presentación del Equipo Docente

La Profesora Beatriz García Rodríguez ha participado en los últimos años en los siguientes proyectos de investigación relacionados con los procesos emocionales en el envejecimiento:

- Detección precoz del deterioro cognitivo en ancianos y en enfermos de Alzheimer. Un estudio prospectivo de la memoria implícita y explícita y atención selectiva. Ref: BSO2000-0108-C02-01 (2001-2003)
- Envejecimiento, Cognición y Enfermedades Neurodegenerativas. Ref: BSO2000-11724-E (2000-2003) - Envejecimiento cognitivo: Búsqueda de marcadores para predecir el deterioro cognitivo en el envejecimiento normal y en la Enfermedad de Alzheimer. Ref: SEJ2004-00752/PSIC (2004-2007) - Priming intermodal en el envejecimiento normal y en la enfermedad de Alzheimer. Ref:06/HSE/0205/2004 (2005)
- Trastornos emocionales en pacientes con obesidad mórbida: La edad como factor de riesgo. Ref: 06/HSE/0458/2004 (2005)
- Influencia de la actividad física y la dieta equilibrada en la prevención del envejecimiento cognitivo (Proyecto I + D + I 65/05) (2005-2007)
- Deterioro cognitivo y sensorial en el envejecimiento y en las enfermedades neurodegenerativas Ref:SEJ2004-21243-E



(2005-2006)

- Diseño de estudios oficiales de posgrado de la UNED. Formación en envejecimiento normal y patológico. Entidad financiadora: UNED. Octubre 2006

- MULTIMAG-CM Ref: S-BIO-0170-2006. Conserjería de Educación de la Comunidad de Madrid (Área de Biociencias) (2007-2008)

- SOMAPS (proposal NO 043432) Entidad financiadora: European Comisión - Research Directorate General (2007-2009)

Publicaciones relacionadas

- García Rodríguez, B. (2004). Habilidades afectivas y envejecimiento. En: S. Ballesteros (Ed.), Gerontología: Un saber Multidisciplinar, 163-197, Madrid: Universitas.

- García Rodríguez, B. y Ellgring, H. (2004). Los motivos y emociones en la vejez. Madrid, UNED. - Ballesteros, S., Reales, J. M., García Rodríguez, B. y Ponce de León, L. (2006). Perceptual Dimensions of haptic textures space by young and older Adults. En: S. Ballesteros (Ed.) Ageing, Cognition and Neuroscience, 129-148, Madrid, UNED.

- García Rodríguez, B., Ballesteros, S., Rodríguez, B., Reales, J. M. y Fusari, A. (2006). Memoria implícita para la expresión facial de las emociones en pacientes de Alzheimer y mayores sanos. En: S. Ballesteros, (Ed.), Ageing, Cognition and Neuroscience, 293- 308, Madrid, UNED

- García Rodríguez, B. (2007). Bienestar subjetivo y Felicidad en la vejez. En: S. Ballesteros (Ed.), Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales, 273-308, Madrid: Universitas

- García Rodríguez, B., Fusari, A. y Ellgring, H. (2008). El deterioro del procesamiento emocional en las enfermedades neurodegenerativas. Revista de Neurología, 46(10), 609-617.

- García Rodríguez, B., Rodríguez, B. y Ballesteros, S. (2008). Implicit Memory of Emotions in Alzheimer's Disease Patients and Healthy Adults. Cognition and Emotion (submitted).

- García Rodríguez, B., Ellgring, H., Fusari, A. y Frank, A. (2008). Visuo-spatial sketchpad decline and Facial Expression Recognition in normal Aging and Alzheimer's Disease. The European Journal of Cognitive Psychology (submitted).

