

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Curso 2015/2016

(Código: 22205059)

1. PRESENTACIÓN

Es difícil definir lo que se entiende por Salud dada la complejidad del constructo. En 1974 la organización Mundial de la salud la definió como: "el completo bienestar físico, mental y social y no simplemente como la ausencia de dolencias y enfermedades" (OMS, 1974).

Esta definición propició que en 1978 se reunieran especialistas de distintas disciplinas de la Psicología, interesados en problemas relacionados con la salud, para formar la división de la psicología de la salud de la American Psychological Association (APA) naciendo así, tal y como señala Oblitas (2008) formal e institucionalmente la Psicología de la Salud que puede ser definida como: "la disciplina o el campo de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta a la evaluación, el diagnóstico, la prevención, la explicación, el tratamiento y/o la modificación de trastornos físicos y/o mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad en los distintos y variados contextos en que éstos tengan lugar" (Oblitas, 2006).

Mirón, Alonso e Iglesias (2010), destacan la importancia que tiene en la Sociedad actual del conocimiento y la información, disponer de todas aquellas herramientas y procedimientos de investigación que permitan obtener las evidencias científicas sobre los problemas de Salud de los pacientes con el fin de tomar decisiones válidas respecto a la prevención, seguridad ocupacional, higiene, rehabilitación, etc. El objetivo fundamental de esta materia es dar a conocer a nuestros alumnos los principales diseños y estrategias utilizados en la investigación en este contexto. Se describirán los métodos de investigación, sus utilidades, su interpretación y su aplicación.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

La materia denominada Estrategias de Investigación en Psicología de la Salud se incluye en el módulo específico del Master. Se trata de una materia obligatoria de 4 créditos (lo que equivale a 120 horas de trabajo del alumno), cuyo objetivo es aportar a nuestros alumnos las herramientas esenciales para la formación y el entrenamiento de investigadores y profesionales dedicados al trabajo epidemiológico con una sólida base científica.

Desde una formación basada en las competencias, que incluyen conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, es necesaria una adecuada planificación docente que facilite la consecución de los objetivos y la adquisición de las mismas. Esta planificación ayudará a los alumnos en la organización de las tareas.

Son dos los ejes fundamentales en torno a los cuales va a girar el plan de trabajo de los alumnos que cursen la materia. Por un lado deberán adquirir los conocimientos teóricos necesarios acerca de los contenidos de la misma y, por otro, deberán realizar las actividades prácticas que les permitan poner a prueba los conocimientos adquiridos.

Tal y como recoge el Informe elaborado por el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (Noviembre de 2011): La Disposición Adicional Séptima de la Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública ha regulado la profesión del psicólogo sanitario generalista, con la denominación de Psicólogo General Sanitario. Esta norma detalla cuáles son sus funciones:

"la realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones psicológicas sobre aquellos aspectos del comportamiento y la actividad de las personas que influyen en la promoción y mejora del estado general de su salud, siempre que dichas actividades no requieran una atención especializada por parte de otros profesionales sanitarios".

Los tres primeros conceptos: realización de investigaciones, evaluaciones e intervenciones, ponen de manifiesto la importancia del método científico y, la necesidad de que, tal y como han señalado Pascual, Frías y Monterde (2004) los



servicios psicológicos se administren a los pacientes cuando se haya demostrado su validez mediante pruebas científicas planificadas al respecto.

La formación académica que reciban los alumnos deberá cubrir de forma detallada los elementos metodológicos implicados en el proceso del diseño de la investigación, el estudio de la calidad métrica de los instrumentos utilizados para llevar a cabo la evaluación y, el análisis de los resultados obtenidos con el fin de mejorar la eficacia de las posibles intervenciones.

La comunidad científica debe proporcionar los medios adecuados para difundir los conocimientos científicos, velando por la calidad de los procedimientos y diseños de investigación que ofrecen las pruebas.

3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Aunque no hay unos requisitos previos obligatorios, sí hay unos requisitos recomendables que facilitarán al alumno la adquisición de los conocimientos implícitos en la materia. Los alumnos deberán tener conocimientos de:

- Metodología de investigación
- Informáticos a nivel de usuario
- Navegación por Internet y de correo electrónico
- De inglés, sobre todo a nivel de lectura

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de esta materia, los alumnos deberán ser capaces de:

- 1- Identificar, seleccionar y acceder a los recursos de información que respondan a sus necesidades concretas.
- 2- Realizar un análisis crítico de las fuentes de información adecuadas a sus necesidades.
- 3- Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como aplicada tomando conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar los distintos problemas.
- 4- Planificar una investigación identificando problemas y necesidades y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medición, procesamiento de los datos, análisis de datos, modelado, informe).
- 5- Interpretar los resultados de investigaciones previas y ponerlos en relación con los actuales.
- 6- Comparar los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias.
- 7- Combinar diferentes técnicas de análisis para resolver problemas metodológicos desde nuevas y diferentes perspectivas.
- 8- Representar e integrar datos provenientes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas, gráficos
- 9- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica.
- 10- Diseñar, desarrollar y, en su caso, supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1.- Metodología de Investigación en Psicología Sanitaria

Se trata de un tema introductorio en el que después de hacer una aproximación al concepto de la Psicología de la salud y sus antecedentes históricos, se abordará el estudio de algunos modelos en Psicología sanitaria y se hace una introducción al diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces.

Tema 2.- Estrategias en epidemiología y proceso de Causalidad

En este segundo tema, se presentan las bases fundamentales de la investigación y medición en epidemiología, así como los principales indicadores de salud y las fuentes de variabilidad epidemiológica. Se hace así mismo una introducción al proceso de causalidad en la relación de variables y al " path analysis" como herramienta para el estudio de las relaciones de causalidad.

Tema 3.- Estudios epidemiológicos avanzados

Este tema aborda el estudio de los principales diseños utilizados en la investigación epidemiológica:



descriptivos; experimentales o de intervención; de seguimiento o de cohorte; de casos y controles; transversales de asociación o Cross seccional. También se incluyen los criterios para la selección de un determinado tipo de estudio epidemiológico.

Tema 4.- Enfoque epidemiológico de riesgo

En este tema se aborda el problema del riesgo desde el enfoque epidemiológico. Después de una introducción a la noción de riesgo y de dar información sobre la exposición al factor de riesgo, se aborda el estudio del cálculo de riesgo en estudios poblacionales y la estimación del riesgo en estudios no poblacionales. Se aborda, asimismo el estudio de los errores, sesgos y su control y se ofrecen a los algunos algunas nociones relacionadas con el riesgo.

Tema 5.- El Meta-análisis en el ámbito de la Psicología de la Salud

Se trata de un tema introductorio a una de las técnicas analíticas utilizadas en estudios epidemiológicos. En él se abordan las características y objetivos del Metaanálisis, sus fases principales, los problemas de codificación y la fiabilidad de la misma, obtención del tamaño del efecto y los estadísticos más adecuados para ello y, finalmente se hará una introducción al Metaanálisis en la práctica clínica.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA JOSE NAVAS ARA](#)
- [MARIA DEL PILAR POZO CABANILLAS](#)

7.METODOLOGÍA

El estudio de la materia se realizará siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de manera que el alumno pueda preparar la asignatura de manera autónoma puesto que en la plataforma virtual de la UNED podrán encontrar todo el material y recursos necesarios para la preparación de la misma. Por otra parte disponen de una serie de herramientas, como pueden ser los foros de consulta, que les van a permitir estar en contacto tanto entre ellos como con los profesores del curso de manera que puedan aclarar cualquier duda que pudieran tener a lo largo del proceso de estudio.

Se supone que los alumnos de posgrado son capaces de buscar información actual del tema que se les solicite, por lo tanto, junto al material didáctico virtualizado por el equipo docente, los alumnos deberán recabar información sobre el tema en las bases de datos disponibles bajo la supervisión del equipo docente.

. El material se les completará con bibliografía específica para los diferentes temas que conformen el programa de la asignatura. Los alumnos deberán estar atentos a cualquier actualización de contenidos que se vaya haciendo.

Se les irán ofreciendo a los alumnos todas las novedades del curso y toda la información que se considere pertinente.

Dadas las características de la materia se intentarán utilizar distintas metodologías de aprendizaje:

- Resolución de problemas y ejercicios donde se plantearán cuestiones teórico-prácticas cuya solución requiere haber adquirido determinados conocimientos.

- Se les pueden ofrecer datos obtenidos en alguna investigación concreta para que ellos hagan los análisis necesarios y emitan un informe de los resultados.

La fecha de entrega de los trabajos se les incluirá en el curso virtual de la asignatura.

Las actividades de tipo práctico representarán el 60% de la calificación final del alumno.

Al finalizar el curso los alumnos deberán realizarán una prueba (un examen) que demuestre los conocimientos adquiridos. El



resultado obtenido por los alumnos en esta prueba representará el 40% de su calificación final.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

La asignatura tendrá material virtualizado en la plataforma de e-learning de la Universidad. En ella, los estudiantes dispondrán de la información necesaria para el conocimiento y aprovechamiento de la asignatura, incluyendo las características más relevantes del temario; artículos y/o capítulos de libros de obligada lectura.

Se presentará en primer lugar el programa de la asignatura y se les irán indicando qué artículos de los que aparecen incluidos entre los documentos del curso serán los que corresponden a cada tema.

Junto a estos artículos, y dado que los alumnos deberán desarrollar a lo largo del curso un trabajo práctico, se les incluyen otros que les van a orientar acerca del formato de presentación de un trabajo científico, tanto se si trata de un artículo, un proyecto de investigación o un proyecto de intervención.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Hay dos libros que creemos les pueden ayudar a los alumnos en la preparación de la asignatura:

Juan Luis Iandoño F. (2014). *Metodología de Investigación Epidemiológica*. Editorial: Manual Moderno. (<http://www.laleo.com>)

Kahl-Matin Colimon . *Fundamentos de Epidemiología*. Ediciones Díaz de santos, A.S.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

La asignatura, tal y como se ha expuesto anteriormente, tendrá material virtualizado en la plataforma de la Universidad. En ella los estudiantes dispondrán de la información necesaria para el mejor conocimiento y aprovechamiento de la asignatura. incluyendo las características más relevantes del temario: Ejercicios de autoevaluación; foros con sus compañeros y con el profesor, etc.

En la plataforma se les irán ofreciendo a los alumnos todas las novedades del curso y toda la información que el equipo docente considere pertinente. Por ello, los alumnos deberán consultar periódicamente las novedades.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Nombre: María Isabel Barbero García

Departamento: Metodología de las Ciencias Del Comportamiento

Despacho: 2.70



Horario de Tutoría:

Lunes, Martes y Miércoles de 10 a 14 horas

Teléfono: +91398790

Email: mbarbero@psi.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dadas las características de estos estudios la evaluación se llevará a cabo de forma continua y personalizada con la metodología a distancia. Sin embargo, los alumnos deberán realizar una prueba final para demostrar los conocimientos adquiridos. Esta prueba final, de cuya fecha se les informará oportunamente, se hará a través de la plataforma o bien se enviará a los alumnos vía correo electrónico. Una vez recibido el examen por parte de los alumnos, deberá ser reenviado al profesor de la asignatura al cabo de dos horas como máximo debidamente cumplimentado.

La calificación final del alumno tendrá en cuenta los trabajos realizados a lo largo del curso y el examen final.

No se calificará el examen a aquellos alumnos que no hayan entregado todos los trabajos. Tanto el examen como los trabajos son obligatorios para aprobar la asignatura.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

