ASIGNATURA DE MÁSTER:

LOS RECURSOS TIC FAVORECEDORES DE ESTILOS DOCENTES FLEXIBLES

Curso 2015/2016

(Código:23305242)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura que se describe en esta guía didáctica, forma parte de un bloque de cinco asignaturas que se ofrece a los estudiantes que hayan decidido realizar el Máster Estrategias y Tecnologías para la función docente en la sociedad multicultural, y que no hayan cursado 240 créditos ECTS (Diplomados/as, de cualquier Especialidad).

Cada una de las asignaturas que forman el Módulo de Nivelación se ofrecerá en el primer semestre de implantación del Máster. Entre las cinco asignaturas, suman 30 ECTS, por lo que cada una de ellas, responde a 5 ECTS.

El estudiante, deberá cursar los 30 ECTS del Módulo Nivelación, y además elegir otros 30 ECTS, que podrá seleccionar del "Módulo de Acceso" del Máster de la Facultad de Educación: Innovación e Investigación en Educación.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

En la sociedad actual nos movemos a un ritmo vertiginoso; hemos pasado de la era industrial a la era de la comunicación y de la información. El impacto de las TIC en la globalidad de la sociedad es difícil de describir. Observamos cambios en cualquier faceta de nuestra vida. Las TIC han abierto brechas en todos los campos sociales. El campo en el que nos movemos, el educativo, también se ha hecho eco del impacto de este gran descubrimiento, y ahora, nos encontramos ante graves disyunciones ante las que debemos reflexionar:

¿Qué está demandado la sociedad a la Educación?

¿Qué funciones se deben exigir al profesor ante las TIC?

¿Qué tipo de alumnado acude al aula? ¿Qué tipo de alumno queremos y debemos formar? ¿Qué demandará a las instituciones escolares?

¿Qué tipo de organización y gestión escolar exigirá el uso de las TIC?

¿Cómo integramos informática y educación?

Con esta asignatura pretendemos conseguir un objetivo general, que sería implicar al usuario en el conocimiento y uso de las TIC como herramienta o recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; su utilización como medio de apoyo, como refuerzo para motivar, para potenciar la percepción del alumno, para desarrollar el estilo de aprendizaje del grupo.

Esta materia por su carácter básico ha de aportar a los estudiantes que hayan cursado una Diplomatura el conocimiento y la reflexión sobre el uso de este recurso tecnológico y didáctico en diferentes áreas del aprendizaje y en las funciones del profesor o formador de esta sociedad tan plural y versátil.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
836E30F15EF77866E15A41F777E18CC

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para cursar esta asignatura o módulo no se requieren unos contenidos previos, específicos, si, lo siguiente:

Haber cursado una Diplomatura y demostrar una adecuada sensibilidad ante los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel de la metodologia en la mejora de los procesos formativos.

Los estudiantes han de conocer los recursos tecnológicos a nivel de usuario medio/alto y disponer de acceso a Internet.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del aprendizaje a conseguir por el estudiante:

- Valorar y desarrollar la idea de cuáles serán los estilos de enseñanza que suponen la búsqueda de la autonomía del sujeto que aprende.
- Descubrir y adaptar los estilos y estrategias del docente a la singularidad curricular de las estrategias de aprendizaje autónomo.
- Conocer los recursos tecnológicos que pueden utilizarse con fines didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo del estudiante.
- Reflexionar acerca de las exigencias de formación continua que plantea a los docentes las TIC como recursos didácticos y en su naturaleza de elementos del currículum.
- Conocer, aplicar e integrar algunas de las aportaciones del mercado en este sentido, repensando los requisitos que exige su integración pedagógica para una práctica educativa adaptada a los requerimientos de una sociedad diversa y global.
- Aprender a construir recursos TIC adaptados a las necesidades y particularidades que surgen y se construyen en cada uno de los momentos del desarrollo curricular.

Los cuales, se relacionarán con las siguientes competencias:

- Conocer formas de autodiagnósticar el estilo de enseñanza, para ajustar el acto didáctico a las particularidades de cada situación y momento.
- Adquirir metodologías de enseñanza que persigan la formación de estudiantes autorregulados.
- Aplicar los recursos tecnológicos en el ámbito curricular.
- Diseñar y construir recursos que apoyen y medien la labor del docente y favorezcan la comunicación y el buen desarrollo de estilos de aprendizaje autónomo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura, se distribuyen por temas, que el estudiante podrá trabajar a través de la bibliografía y webgrafía recomendada en el apartado correspondiente. Los temas son:

Tema 1.- El estudiante autorregulado y el docente como tutor.

Tema 2.- Las estrategias de enseñanza que guían los procesos de aprendizaje del estudiante autorregulado.

Tema 3.- Los recursos didácticos y las TIC: su incorporación en la enseñanza.

Tema 4.- El desarrollo profesional del docente y los recursos tecnológicos.

Tema 5.- El diseño de recursos didácticos en línea (wiki, webquest,etc.).

6.EQUIPO DOCENTE

- ANA MARIA MARTIN CUADRADO

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
836E30F15EF77866E15A41F777E18CC

7.METODOLOGÍA

El sistema metodológico a desarrollar para esta asignatura es de carácter integrado y holístico, armonizando la utilización de medios didácticos con el trabajo autónomo y colaborativo aplicado a la construcción de modelos didácticos innovadores.

La metodología estará orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura.

Actividades

Las actividades estarán diseñadas por el equipo docente, y constituirán el eje central de la asignatura.

Las actividades a realizar estarán constituidas, tanto por sesiones virtuales en la plataforma aLF, como por el trabajo autónomo que realice para conseguir los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura. Como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante deberá elaborar un e-portafolio, que integre las siguientes tareas:

1. Informe que recoja las características más importantes sobre el estudiante autorregulado, así como una primera aproximación sobre las estrategias metodológicas que favorecerían el aprendizaje autorregulado.
2. Autodiagnóstico del estilo de aprendziaje y del estilo de enseñanza; establecer una relación de los estilos docentes que favorecerían el desarrollo del estilo de aprendizaje autónomo y autorregulado.
3. Evaluación de recursos tecnodidácticos.
4. Diseño de un recurso tecnológico integrado en la metodología didáctica de una unidad de aprendizaje.

Interacción con el equipo docente

Al encontrarnos en una universidad a distancia, la interacción estudiantes-equipo docente se realizará básicamente a través de medios telemáticos: teléfono, mail y plataforma virtual aLF.

La interacción estudiantes-equipo docente tendrá la finalidad de ayudar al estudiante, resolver sus dudas, recoger sus sugerencias y orientar su proceso formativo. Con esa finalidad, podrán utilizarse todos los recursos que estime el equipo docente: videoconferencias, presentaciones sencillas o multimodales, chats, foros de discusión, tutorías en línea, etc.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Webgrafía

Gallego, D., Cacheiro, M.L, Martín, A.M. y Angel, W.(2009). *El ePortfolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. EDUTEC-E. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Nº 30. pp. 1-12. Recuperado de:

http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec30/edutec30_eportfolio_estrategia_ensenanza_aprendizaje.html

Canto, J. E. y Burgos, R. J. (2010, septiembre). *Diferencias en las perspectivas de enseñanza en profesores universitarios.* Comunicación presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021, Buenos Aires. Recuperado de

http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/R1883_Canto.pdf

De Miguel, M. (Dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo. Recuperado de:

http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
836E30F15EF77866E15A41F777E18CC

Marqués, P. (1999): *Entornos formativos multimedia: Elementos, plantillas de evaluación/criterios de calidad*. Recuperado de: http://www.peremarques.net/calidad.htm

Martín-Cuadrado, A.M.(2011). Competencias del Educador ante el reto de la Sociedad del Conocimiento (cap.3). En D. J. Gallego, C. Alonso y M. L. Cacheiro (coords.), *Educación, Sociedad y Tecnología*. Madrid: Ramón Areces. 67-97

Martín-Cuadrado, A. M. (2011) *Desarrollo de las competencias informáticas y la ciudadanía del siglo XXI,* (cap. 4) en D.M.V.Barros; C. Neves; F. Barreto; J.A. Marques; S. Henriques (Coords.)Educação e tecnologías: reflexão, inovação e práticas, Lisboa: [s.n.], 2011. ISBN: 978-989-20-2329-8. Recuperado de:

http://livroeducacaoetecnologias.blogspot.com/

Martín-Cuadrado, A.M. (2011). *Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje*. Revista de Estilos de Aprendizaje, 8136-148. Recuperado de:

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/sumario_completo/lsr_8_octubre_2011.pdf

Martín-Cuadrado, A. M., y Cano-Ramos, M.A. (2013). Google+: un recurso social para la formación práctica inicial de los educadores sociales.*Revista de Educación y Humanidades, Edición Especial Marzo 2013, 27-43*. Recuperado de: http://educacionyhumanidades.ufro.cl/images/stories/pdf/numero%20especial.pdf

Pratt, D. D. y Collins, J. B. (2001). *Summaries of Five Teaching Perspectives*. Recuperado de: http://teachingperspectives.com/PDF/summaries.pdf

Sánchez-Elvira, A., Martín-Cuadrado, A. M., Manzano-Soto, N., Román González, M. y González Brignardello, M. P. (2012). Innovación en el entrenamiento del aprendizaje autónomo: De los cursos en abierto a la formación en línea para estudiantes a distancia. VII CIDUI: La Universitat, una Institució de la Societat / VII: La Universidad, una institución de la sociedad // VII: The University, an Institution of Society. ISBN: 978- 84-695-4073-2. Libro de actas digital.

Recuperado de http://www.cidui.org/revista-cidui12/index.php/cidui12/search/results

Sánchez-Elvira, A., González-Brignardello, M., Manzano-Soto, N., Román-González, M., Martín-Cuadrado, A. (2012, septiembre). Comunidades virtuales de aprendizaje formal e informal para el entrenamiento de estudiantes autorregulados en el marco del Plan de Acogida y Orientación de la UNED. Comunicación presentada en las I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en entornos de aprendizaje
enriquecidos. UNED, Madrid.

Recuperado de http://congresos.uned.es/w5400/archivos_publicos/qweb_paginas/5266/libroactasiidueaeuned.pdf

Sitios Web

Sitio web sobre estilos de aprendizaje, en http://www.estilosdeaprendizaje.es/

Revista virtual de Estilos de Aprendizaje, en http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/

Curso en abierto sobre Competencias para el Estudio Autorregulado a Distancia, en

http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/front-page/competencias-genericas-en-informacion/entrenamiento-en-competencias-para-el-estudio-autorregulado-a-distancia

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:
Bibliografía

Alonso, C. M. y otros. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. (6ª ed.). Bilbao, España: Ediciones Mensajero.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Madrid: Siglo XXI.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
836E30F15EF77866E15A41F777E18CC

Gallego, D, Martín Cuadrado, A. y Cacheiro, ML. (2010). *Aprendiendo de forma colaborativa a través de la Web 2.0*, *(cap.14)* en Roig Vilá, Rosabel y Fiorucci, Massimiliano (Directores, 2010) Claves para la Investigación en Innovación y Calidad Educativas. La Integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la Interculturalidad en las Aulas, coeditado por la editorial Marfil i Università degli Studi Roma Tre. ISBN: 978-84-268-1522-4, pp 163-178

Guillermet, P. (1999). Les NTIC et la formación à distance. Les Technologies de l´information et de la communication et leur avenir en education, 2, XXVII.

Manzano Soto, N; Martín-Cuadrado, A. M.; Ferrer Sama, P; y Villalba, E. (2010). Competencies for Self-regulated Distance Learning Training. Fifth EFYE conference is organised by Plantijn Hogeschool University College, in collaboration with the European First Year Experience network, 26-28 de Mayo 2010, Bélgica.

Martín-Cuadrado, A.M.(2009). Redes Sociales y de Conocimiento en el Curso Institucional Entrenamiento en Competencias para el Estudio Autorregulado a Distancia. XIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Información y el Conocimiento: Hacia la Web 3.0. 2-4 Julio 2009 UNED, Madrid. Actas en CD, ISBN: 978-84-692-3571-3

Martín-Cuadrado A. M. (2010). *Ser estudiante a distancia, diferencias individuales y aprendizaje autónomo* en Sánchez García, Mª F y otras (coordinadoras, 2010) CD multimedia de apoyo al Curso "Entrenamiento en competencias para el estudio autorregulado" dirigido por el COIE y codirigido por el IUED dentro del Plan de Acogida de la UNED. ISBN: 978-84-362-5469-9. Depósito Legal: M-18279-2010. Madrid. UNED

Martín-Cuadrado, A. M. y García Ibáñez, A. (2002). *Técnicas de Estudio*. Talavera de la Reina: Centro Asociado de la UNED.

Martín, Cuadrado. A. M.; Sánchez Elvira, A,; Manzano Soto, N. y De Paz, M. (2009). Formación en línea para el estudio autorregulado a distancia en la UNED. X Encuentro Internacional Virtual Educa. Argentina 2009. Buenos Aires, 9-13 noviembre 2009.

Pintrich, P.(2000) *The role of goal orientation in self-regulated learning*. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich and M. Zeidner (Eds.). Handbook of Self-Regulation (pp. 452-502). UK: Academic Press.

Pratt, D. D. (1998). *Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education*. Melbourne, USA: Krieger.

Przesmycki, H. (2000). La Pedagogía de contrato: el contrato didáctico en la educación. Barcelona: Graó (versión original francesa, 1994)

Salinas, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. En J. Cabero. (ed.). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.

Sánchez-Elvira, A., Fernández, E. y Amor, P. (2006). *Self-regulated learning in distance education students: preliminary data*. En A.Delle Fave (Ed.) Dimensions of well-being. Research and Intervention. Milano: Franco Angeli (pp. 294-314)

Sánchez, MªF. (Coord.), Manzano, N., Suárez, M.; Rísquez, A.,Oliveros, L., Martín, A., Román, M., Vélaz, C. (2009). Manual y Cuaderno de prácticas para el/la Consejero/a. Programa de orientación tutorial y mentoría en la UNED. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-5639-0.

Sánchez, MªF. (Coord.), Manzano, N., Suárez, M.; Rísquez, A., Oliveros, L., Martín, A., Román, M., Vélaz, C. (2009). Manual y Cuaderno de prácticas para el/la Compañero/a mentor/a. Programa de orientación tutorial y mentoría en la UNED. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-5638-3.

Schunk, D.H. Y Zimmerman, B.L. (1998). *Self-regulated Learning: From Teaching to Self-Reflectve Practice*. New York: Guilford Press.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Para llevar a cabo esta asignatura el alumno contará un Plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo. En dicho Plan de trabajo se presentarán las actividades formativas que tendrá que llevar a cabo el estudiante al realizar su ESTUDIO.

Además del Plan de trabajo, el estudiante de esta asignatura tendrá a su disposición en la plataforma virtual aLF diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente y con el tutor de su centro asociado. También podrá disponer de otros recursos como videoconferencias, seminarios virtuales, o programas de radio.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
836E30F15EF77866E15A41F777E18CC

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

A lo largo de la asignatura, el estudiante podrá contar con la orientación y seguimiento del equipo docente, el cual, tendrá las siguientes funciones:

- Funciones de diseño, coordinación, desarrollo e información general sobre la asignatura a estudiantes.
- Funciones de asesoramiento permanente sobre el desarrollo de la asignatura.
- Funciones de orientación y reflexión sobre las dificultades que puedan ir apareciendo.
- Funciones de seguimiento de la asignatura.
- Funciones evaluadoras y calificadoras de los estudiantes.

El estudiante podrá ponerse en contacto con el equipo docente de la sede central los días establecidos para ello, y siempre que lo considere oportuno a través de los recursos de la plataforma virtual.

ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO

E-mail: amartin@edu.uned.es

Tfno. (91) 398 6975. Día de guardia/horario de atención (martes, de 16 a 17,30 horas)

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para evaluar los aprendizajes realizados en *Los recursos TIC favorecedores de estilos docentes flexibles* se utilizarán los siguientes criterios:

1. La constatación de realización de las actividades, las cuáles, deberán realizarse de acuerdo a las indicaciones oportunas, y deberán entregarse en los lugares y en los plazos indicados por el profesor de la asignatura.
2. La participación en los foros con contribuciones interesantes, y
3. La realización del e-portafolio.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
836E30F15EF77866E15A41F777E18CC