

MARCO FORMATIVO Y METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

Curso 2015/2016

(Código:23305219)

1.PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende situar a los estudiantes ante las innovaciones e investigaciones ligadas a la formación de docentes en el desarrollo de las competencias. Las competencias docentes constituyen el eje formativo más importante en la última década y son la base de la futura formación de los estudiantes universitarios.

El equipo docente de la asignatura ha desarrollado numerosos trabajos que orientan hacia investigaciones en curso (Domínguez, Medina y Cacheiro, 2010 y Medina, 2009). La formación a alcanzar en esta asignatura, en coherencia con las competencias del Máster, preparará a los estudiantes para comprender la complejidad de la formación docente y responder a los retos derivados de la sociedad multicultural.

Así mismo, apoyará a los estudiantes en el diseño de su futura línea de investigación y les comprometerá en el avance de las competencias profesionales.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La sociedad pluricultural y tecnológica plantea al profesorado el dominio de competencias de carácter intercultural y tecnológico. El espacio europeo de educación superior sitúa en un lugar preferente el dominio de las competencias básicas y profesionales, en coherencia con los nuevos enfoques educativos que faciliten a los estudiantes y a las familias y culturas los recursos conceptuales, axiológicos e instrumentales más adecuados para comprender las tendencias y los principales retos que la sociedad de la complejidad intercultural y en conformación integral.

Esta materia por su carácter básico ha de aportar a los estudiantes la línea, modelos y métodos más adecuados para responder a la amplitud y variedad de necesidades que derivan de los constantes cambios de la sociedad del conocimiento; apoyados en la ingeniería de procesos y en el desarrollo de las prácticas más pertinentes.

La formación en las competencias de innovación y diseño de prácticas innovadoras requerirá de los estudiantes identificar al menos 3 instituciones educativas caracterizadas por concepciones y actuaciones innovadoras y que hayan sido reconocidas como ecosistemas impulsores de nuevas visiones de la educación, poniendo de manifiesto que han desarrollado sistemas metodológicos de carácter didáctico y heurístico pertinentes para la construcción del clima de mejora continua de los procesos formativos y de su proyección en la transformación de las comunidades, y de la sociedad en su conjunto.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



Comprender los procesos metodológicos e innovadores de las prácticas de enseñanza y valorar el enfoque de las competencias para la formación de los docentes en contextos tecnológicos e interculturales.

Deseablemente haber superado la formación en procesos y prácticas de innovación y autoanálisis de actuaciones docentes en diferentes ámbitos formativos.

La Innovación educativa es la base del desarrollo profesional del profesorado orientado al dominio de las competencias, que han de ir unidas a una adecuada sensibilidad ante los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel de la didáctica en la mejora de las actividades formativas.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Descubrir la incidencia del marco institucional y laboral en el dominio de las competencias.
- Diseñar las competencias docentes en coherencia con los enfoques europeos y las demandas de la sociedad, de la interculturalidad y del conocimiento.
- Asumir los diferentes roles derivados de los cambios institucionales, las demandas de la sociedad multicultural y los desafíos profesionales.
- Generar modelos y métodos para desarrollar el conocimiento profesional, las competencias y la cultura de las instituciones educativas.
- Aplicar el método de innovación formativa y el desarrollo de procesos para alcanzar la óptima competencias docente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Marco institucional y el dominio de las competencias.

- Modalidades de instituciones innovadoras.
- El proceso de dominio de las competencias.
- La competencia de identidad profesional.

Competencias docentes ante las demandas de la sociedad intercultural.

- comunicativa-intercultural,
- social, conocimiento del mundo,
- tecnológica, tutorial

El desarrollo de las competencias ante los cambios institucionales.

- Autoanálisis de la práctica.
- Toma de decisiones colegiadas y mejora de las competencias.
- Las competencias directrices y base del cambio institucional.

Modalidades y métodos para generar un estilo docente innovador apoyado en la formación de las competencias.

- El trabajo colaborativo entre los profesores.
- La narrativa y autoobservación de la práctica.
- Estudio de casos y desarrollo de problemas profesionales.

Innovar y transferir saberes, prácticas y valores para el desarrollo de las competencias.

- Modelos de innovación para la mejora de las competencias.



- Prácticas reflexivas y mejora de las competencias.
- Actitudes y valores incentivadores de las competencias.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)

7.METODOLOGÍA

El sistema metodológico adaptado a esta asignatura debe ser de carácter integrado y holístico, trabajando el dominio de las competencias en una estrecha interacción entre las docentes y discentes y diseñando tareas ligadas a la práctica profesional del profesorado en contextos interculturales.

- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación para el dominio de las competencias docentes.
- Integración de métodos: videoconferencia/videoclase (lección magistral), trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.
- Experimentar el aprendizaje por problemas profesionales e institucionales y el diseño de tareas reflexivas para el dominio de las competencias.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina, A.; Herrán, A. y Domínguez, M.C. (Coords.) (2014). *Fronteras en la investigación de la Didáctica*. Madrid: UNED.

Medina, A. (Coord.) (2013). *Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Medina, A. y cols. (2011). *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: CERASA.

Domínguez, M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). *Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria*. Madrid: Ramón Areces.

Margevica, I. (2008). *Teacher Education in multicultural society*. Synopsis of Doctoral Thesis. Riga: University of Latvia.

Medina, A. (2009) (ed.). *Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitat.

Medina, A. (2009) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología de Investigación para la elaboración de Proyectos y Tesis Doctorales*. Madrid: Universitat.



Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Curso virtual

La asignatura empleará los medios tecnológicos a su alcance, con óptimo aprovechamiento del material clásico, hemeroteca virtual, y empleo reflexivo y colaborativo de foros y chats siguiendo las expectativas y necesidades de la comunidad de aprendizaje de la asignatura.

Las plataformas propuestas por las universidades participantes en esta materia servirán a los estudiantes y al profesorado para realizar una óptima interacción, a partir de los foros (chat bimensuales), audio y vídeo clase, etc.

Videoconferencia

Utilización de Skype por el profesorado de la asignatura con la frecuencia que el desarrollo del curso demande y la complejidad de los contenidos y actividades a llevar a cabo, en función de las peticiones explícitas de los estudiantes y de las prácticas innovadoras de los centros colaboradores, caracterizados por el clima y cultura de indagación y mejora integral de las instituciones formativas.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Participación en Plataforma

- Autoevaluación y estimación del proceso de dominio de al menos las dos competencias elegidas, empleando registros de autoobservación y coobservación en parejas.
- Coevaluación: los estudiantes formarán equipos de aprendizaje en la red, deseablemente al menos 3, que realizarán procesos de coevaluación atendiendo al dominio de las actividades y a la calidad de los productos presentados, siguiendo el modelo de evaluación formativa presentado.
- Heteroevaluación: el equipo de docentes realizará el seguimiento meticuloso de los procesos y resultados del aprendizaje demostrados por los estudiantes en la realización de las tareas, en la resolución de los problemas prácticos, en el estudio de cosas y en el conjunto de propuestas que cada estudiante presentará al equipo docente.
- Estimación general de la calidad de las participaciones y del tipo de actividades desarrolladas en la plataforma durante el proceso de enseñanza aprendizaje en red, pudiendo alcanzar hasta un total del 10% esta actividad en el conjunto de la estimación global.

Trabajo Individual Final

La valoración final será estimada por la calidad, el poder innovador, el rigor, la pertinencia metodológica aplicada al dominio de las competencias elegidas, la proyección innovadora de las mismas y el impacto de lo realizado en la formación personal,



profesional e institucional de cada participante. El desarrollo del Trabajo Final se realiza a través de dos tareas, una de carácter práctico-teórico (45%) y otra aplicada sobre valoración del impacto de la formación en la capacitación integral de los docentes en contextos de complejidad cultural (45%).

13.COLABORADORES DOCENTES

- IEVA MARGEVICA

