

PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Curso 2015/2016

(Código:62012031)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA



PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Todos somos diferentes... una realidad indiscutible

La *Psicología de las Diferencias Individuales* pretende dar respuesta al qué, cómo y por qué de estas diferencias a través de esta asignatura obligatoria del grado de Psicología, que se cursa en el segundo cuatrimestre del segundo año de la carrera. Como asignatura cuatrimestral, tiene asignados 6 ECTS, es decir, 150 horas de trabajo del estudiante, y se contempla como una asignatura de forma básica, ya que sirve de base o fundamento para los desarrollos de otras asignaturas así como de las especialidades por las que el estudiante de Psicología puede optar.

Los estudiantes del grado de Psicología se familiarizan inicialmente con los principales procesos psicológicos básicos (como la atención, memoria, la motivación, etc.), así como con las bases del funcionamiento psicobiológico y la metodología habitualmente utilizada en la investigación psicológica de carácter experimental y básico. Sin embargo, la Psicología de las diferencias individuales aborda el estudio de la conducta humana, no ya desde el «hombre promedio» que el conocimiento de los procesos básicos nos muestra, sino desde el estudio de aquellas diferencias que caracterizan y distinguen a los seres humanos en distintos ámbitos (ej. inteligencia, personalidad, etc.) y su implicación para la Psicología Aplicada (ej. las aplicaciones en los ámbitos clínico, escolar o laboral) es de indudable importancia.

Esta nueva perspectiva con la que se aborda el conocimiento de la psicología humana define un objeto de estudio distinto y una metodología de investigación propia; aspectos en los que se irá profundizando a lo largo del curso.

Más de cincuenta años atrás, una de las autoras más relevantes en el ámbito de la denominada Psicología Diferencial clásica, Anne Anastasi, enunciaba como propósito principal de esta disciplina: «desarrollar en el estudiante las aptitudes intelectuales necesarias para comprender y valorar los datos aportados por la psicología diferencial [...dotándole...] de los instrumentos necesarios para que sepa valorar por sí mismo cualquier conjunto de datos que se le presente, los que consideramos mucho más importantes que la mera presentación de un cuerpo de hechos [...]. desarrollar la capacidad crítica y establecer una actitud objetiva y desapasionada hacia la conducta humana» (Anastasi, 1958, p.XIII).

En definitiva, el propósito principal de la asignatura es contribuir al desarrollo de algunas de las competencias básicas del psicólogo a través de la adquisición de conocimientos y habilidades que posibilitan su comprensión de la mente y de la conducta humana desde un enfoque diferencial, sin olvidar la importancia que tiene el desarrollo de una actitud científica crítica respecto a los resultados de la investigación y los métodos aplicados para la obtención de los datos desde este enfoque. En otras palabras, que sea capaz de comprender, reconocer y valorar el enfoque de una disciplina científica que tiene como cometidos la descripción, medición, predicción y explicación de las diferencias psicológicas entre individuos y grupos, tomando en consideración variables pertenecientes al sujeto, la situación y a la interacción entre ambas.

Al tratar de cumplir las pretensiones mencionadas, se procura mantener un cierto compromiso entre la consideración de varios factores: 1) el conocimiento científico actual y los progresos que se producen en la disciplina; 2) las posiciones y alternativas epistemológicas y metodológicas existentes; 3) los contextos de referencia de la titulación académica –su ubicación en el plan de estudios, el tiempo disponible, los recursos accesibles, etc.; y 4) el nivel de competencia a que se aspira, en cuanto a su contenido y resultados finales a lograr por el estudiante.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS



Dentro del plan de estudios, la *Psicología de las Diferencias Individuales* forma parte de la materia denominada "*Diversidad Humana y Personalidad*". Como se ha comentado, el conocimiento de las principales características psicológicas en las que las personas se diferencian, así como de las destrezas metodológicas que permiten investigarlas, son piezas fundamentales en la formación del futuro psicólogo. En este sentido, la *Psicología de las Diferencias individuales* se sitúa en un nivel básico dentro de la carrera, sentando fundamentos importantes de las disciplinas posteriores.

La *Psicología de las Diferencias Individuales* presenta una relación importante con la asignatura *Psicología de la Personalidad*, con la que constituye la materia anteriormente mencionada, y cuyo objetivo es profundizar en todos los aspectos procesuales de las diferencias individuales en la personalidad. Asimismo, requiere de la contribución de aquellos conocimientos y procedimientos de la materia "*Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología*" que se aplican a la investigación en su campo, y contribuye al entendimiento, el desarrollo y aplicación de los instrumentos de evaluación y diagnóstico, objeto de la asignatura de *Evaluación Psicológica*. Finalmente, un conocimiento profundo de las diferencias individuales es de indudable importancia para el ejercicio profesional en las distintas áreas aplicadas de la *Psicología*, que tienen su desarrollo a través de las materias de especialización del grado.

Los planteamientos de la asignatura pretenden contribuir al desarrollo de algunas de las principales competencias específicas profesionales del grado (ver las competencias del grado de Psicología), referidas a continuación con la contribución específica de la disciplina.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Identificación de los conceptos y marcos históricos fundamentales para la formación en Psicología

- Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos subyacentes a las diferencias individuales, discriminando sus funciones, características y limitaciones.
- Ser capaz de identificar y discriminar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados propios de la investigación en la diversidad humana.

Definición de las metas de la función a realizar

- Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada, de forma que el estudiante se familiarice, tanto con los principales modelos teóricos desarrollados en el ámbito de las diferencias individuales, como con las investigaciones y aplicaciones de estos modelos.

Evaluación psicológica, psicodiagnóstico y peritaje

La Psicología de las Diferencias Individuales contribuye a la identificación de las características relevantes de los individuos y grupos que se encuentran a través de los métodos propios de la profesión, por tanto, promueve el desarrollo de las siguientes competencias

- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.
- Ser capaz de organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones.
- Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.

En cuanto al desarrollo de las competencias genéricas o transversales necesarias en la formación superior, la *Psicología de las Diferencias Individuales* incide especialmente en las siguientes áreas competenciales del mapa de competencias genéricas de la UNED, contribuyendo al desarrollo de las competencias que se indican a continuación.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Trabajo autónomo y autorregulado

Competencias de gestión y planificación

- Ser capaz de planificarse y organizarse con el apoyo, tanto de la Guía de Estudio como del curso virtual, a través de la secuencia planificada de actividades para el desarrollo de la asignatura.

Competencias cognitivas superiores

- Capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico aplicados a los modelos teóricos y a la investigación en diferencias individuales.

Competencias de gestión de la calidad

- Capacidad de monitorización y autoevaluación del propio trabajo.



Gestión de los procesos de información y comunicación

Competencias de expresión y comunicación

- Capacidad para comunicarse y expresarse por escrito a través de las actividades planteadas que susciten el debate y la participación en los foros y de la elaboración de los informes y documentos requeridos.
- Capacidad para comunicarse y expresarse oralmente (en el caso de realizar actividades que así lo requieran en el Centro Asociado).

Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento

- Competencias básicas en el uso de las TIC, a partir del uso y manejo del curso virtual y de las aplicaciones informáticas requeridas a lo largo del curso para la realización de las actividades de aprendizaje planteadas.
- Gestión adecuada de información relevante para la realización de las actividades que, así, lo requieran.
- Organización adecuada de la información y los datos recogidos para la realización de las actividades.

Compromiso ético

- Comportamiento ético requerido en el estudio y elaboración de las actividades.
- Conocimiento acerca del desempeño ético en la investigación psicológica y, específicamente, en diferencias individuales.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No existen requisitos previos, si bien se puede recomendar el repaso de algunos contenidos que pueden haberse cursado previamente.

- Dado que el interés de la psicología de las diferencias individuales tiene un carácter multifacético, presentando a menudo oscilación en sus preferencias teóricas, compromisos sociales o adscripción ideológica a diferentes escuelas o corrientes de pensamiento, resulta de utilidad repasar la evolución de la Historia de la Psicología.
- Asimismo, es interesante recordar las aproximaciones empíricas y los enfoques de aquellas asignaturas que abordan el estudio de procesos psicológicos básicos, dado que permiten recordar las características fundamentales de la perspectiva generalista experimental de la Psicología, a fin de distinguir esta perspectiva de la orientación, de carácter correlacional y multivariado, propia de la *Psicología de las diferencias individuales*. Estas asignaturas de corte básico, también permiten situar y entender mejor postulados y estudios realizados por los modelos procesuales aplicados al estudio de las diferencias individuales, dado que abordan el funcionamiento cognitivo de la mente humana bajo el paradigma del procesamiento de la información.
- Por otro lado, los conocimientos adquiridos en las asignaturas de análisis de datos permiten tener una visión global de los diferentes «campos metodológicos» que recorren los psicólogos investigadores, e identificar los más habituales en el estudio de las diferencias individuales. Concretamente, será de gran utilidad que el estudiante recuerde, tanto el concepto de correlación como estadísticos de tendencia central (media, mediana, moda) y de dispersión (desviación típica, varianza, etc.), puesto que son la base del estudio de las diferencias individuales. Asimismo, conviene repasar los métodos y diseños de investigación, en general, y diseños de investigación *ex post facto* y cuasiexperimentales, en particular.
- Finalmente, y aunque no imprescindible, resulta aconsejable haber estudiado Fundamentos de Psicobiología y, si este ha sido el caso, repasar algunos contenidos referidos a las bases biológicas y fisiológicas de la conducta, especialmente en lo relativo al funcionamiento del Sistema Nervioso.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje refieren los contenidos y destrezas, así como las actitudes que los estudiantes deberán mostrar durante el curso, los cuales están relacionados con las competencias del grado que la asignatura aborda.

A través de las actividades que se plantean en la asignatura, a su término, los estudiantes serán capaces de:

- Entender los principales hitos que han configurado la matriz disciplinar para el estudio científico de las diferencias individuales grupales, así como su desarrollo histórico.
- Comprender y saber explicar los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Psicología de las diferencias individuales, sus características esenciales y la lógica que subyace al estudio científico de la diversidad humana.
- Hacer un uso correcto de conceptos y términos adecuados al discurso psicológico, especialmente en lo relativo a las diferencias individuales.
- Interpretar y evaluar, con una actitud crítica, los diferentes modelos teóricos y los resultados que presenta la investigación de las diferencias individuales, tanto individual como grupal, teniendo en cuenta las polémicas nucleares que envuelven la descripción, predicción y explicación de la variabilidad psicológica en los aspectos psicológicamente relevantes.
- Trascender el ámbito teórico y comprender la aplicación de los contenidos fundamentales del programa, tomando como ejemplo el marco práctico en el ámbito clínico, educativo y laboral.
- Planificar, monitorizar y autoevaluar el desarrollo del propio proceso de aprendizaje.



- Gestionar adecuadamente la búsqueda y usos de las fuentes de documentación relevantes en la investigación de las diferencias individuales.
- Organizar, interpretar y valorar adecuadamente la información extraída de la bibliografía sobre cuestiones relacionadas con la Psicología de las Diferencias Individuales.
- Elaborar documentos e informes de forma correcta, mostrando capacidad de análisis, síntesis y valoración crítica, además de una expresión escrita y presentación adecuadas.
- Desenvolverse con facilidad en el entorno virtual del curso y manejar sin dificultad las herramientas de las TIC necesarias para la realización de las actividades propuestas.
- Realizar las actividades de aprendizaje (búsqueda de información, realización de informes, participación en el curso, etc.) mostrando una conducta ética.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos temáticos de la asignatura pueden organizarse en torno a las 5 áreas que se indican a continuación.

No obstante, en el curso virtual los contenidos se agrupan en tres bloques temáticos a efectos del seguimiento y las actividades realizadas:

- Primer Bloque: Temas 1-4
- Segundo Bloque: Temas 5-8
- Tercer Bloque: Temas 9-12

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA

Desarrollo histórico y marco conceptual y metodológico de la Psicología de las diferencias individuales.

Este primer bloque plantea, tanto una aproximación al desarrollo histórico del enfoque de las diferencias individuales (desde su emergencia precientífica hasta el resurgimiento de la disciplina después de haber pasado por una crisis durante varias décadas), como la delimitación conceptual y metodológica que caracteriza el estudio de la diversidad y sus principales polémicas asociadas.

Temas 1-4

1. Desarrollo histórico del estudio de las diferencias individuales I: etapa precientífica y establecimiento de la Psicología Diferencial como disciplina científica
2. Desarrollo histórico del estudio de las diferencias individuales II: período clásico, crisis y resurgimiento de la Psicología de las diferencias individuales.
3. Marco conceptual de la Psicología de las diferencias individuales
4. Métodos de investigación en el estudio de diferencias individuales

Principales áreas de investigación en diferencias individuales: Inteligencia y Personalidad

Es el bloque más amplio y está centrado en la investigación y los modelos teóricos sobre las principales dimensiones de variabilidad individual en el ámbito de la inteligencia y de la personalidad, así como de la integración de ambos. Este bloque aborda tanto la vertiente descriptiva o estructural de la inteligencia y la personalidad, y una aproximación a los modelos procesuales y explicativos de la inteligencia, así como una introducción a las unidades procesuales que derivan de los modelos de rasgos, ya que los estudiantes tendrán una asignatura completa destinada al estudio procesual de la personalidad, por lo que se ayuda al estudiante a establecer el nexo con estos modelos más procesuales.

Temas 5-9

5. Naturaleza y estructura de las diferencias individuales en inteligencia.
6. Enfoque procesual del estudio de las diferencias individuales en inteligencia
7. Enfoque estructural de las diferencias individuales en personalidad
8. Introducción a las unidades procesuales en el estudio de las diferencias individuales en los modelos de rasgos de personalidad
9. Enfoque integral de las diferencias individuales en inteligencia y personalidad

El origen de la diversidad humana



Se exponen los datos más relevantes de la investigación sobre el origen de las diferencias individuales, mostrando las distintas aproximaciones posturas, así como las controversias al respecto y los avances más actuales en este campo.

Tema 10. La influencia de la herencia y el ambiente en la diversidad psicológica humana

Las diferencias de grupos.

Se abordan los resultados procedentes de la investigación dedicada a dilucidar las principales diferencias entre grupos humanos relevante (género y la edad).

Tema 11. Diferencias de grupo en inteligencia y personalidad en función de la edad y del sexo/género

Aportaciones de la Psicología de las diferencias individuales al ámbito aplicado

Se presentan las aportaciones de la investigación en diferencias individuales a las principales áreas aplicadas de la Psicología, tanto en el ámbito educativo, como laboral y clínica.

Tema 12. Principales áreas actuales de aplicación de la investigación en diferencias individuales

Attn: En la Guía de Estudio disponible en el curso virtual, se indica a los estudiantes los contenidos que es necesario estudiar, y que son objeto de evaluación, y cuáles no son objeto de estudio para el examen final, si bien es recomendable su lectura.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANGELES SANCHEZ-ELVIRA PANIAGUA](#)
- [MARGARITA OLMEDO MONTES](#)
- [EVARISTO FERNANDEZ JIMENEZ](#)
- [PEDRO JAVIER AMOR ANDRES](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología que se propone para el desarrollo de la asignatura y el logro de los resultados de aprendizaje previstos pretende promover el aprendizaje activo y participativo del estudiante, así como despertar su interés y motivación por los contenidos y las aplicaciones de la *Psicología de las diferencias individuales*, siempre bajo la metodología propia de la educación a distancia mediada por las TIC, por lo que el seguimiento principal del curso debe realizarse en el curso virtual, en donde el estudiante encontrará toda la información y los elementos de apoyo necesarios para el estudio de la asignatura.

El desarrollo de la asignatura se realiza a través de un plan de actividades de aprendizaje secuenciado. El tipo de actividades de aprendizaje que se proponen son, fundamentalmente, las siguientes:

I. Actividades de estudio y seguimiento dirigidas a la consolidación de los conocimientos teóricos y prácticos

- Lectura de las orientaciones de la Guía de Estudio.
- Visualización y escucha de los materiales multimedia preparados por el equipo docente.
- Lectura y estudio en profundidad de los diferentes temas.
- Consulta de materiales complementarios proporcionados en el curso virtual.
- Realización de actividades de refuerzo para la consolidación de los conocimientos adquiridos, propuestas en el curso virtual por el equipo docente a lo largo del curso.
- Lectura reflexiva y crítica de un cuaderno de prácticas con tres artículos de investigación, teórica o empírica, sobre diferencias individuales. El estudiante recibirá las orientaciones precisas para su



realización, de cara a obtener el máximo provecho de las lecturas. Esta actividad tiene un carácter obligatorio, incluyendo la valoración de su comprensión en el examen final.

- Monitorización del progreso mediante la realización de pruebas de autoevaluación con *feedback* automático sobre los contenidos temáticos.
- A la realización de este conjunto de actividades, se suma la participación e interacción en el curso virtual, así como la posibilidad de compartir recursos entre los estudiantes en el contexto de una comunidad de aprendizaje en línea.
- Asimismo, el estudiante que asista a tutoría presencial podrá reforzar su aprendizaje a través de las actividades que se realicen con el tutor/a en el Centro Asociado.

II. Prueba de Evaluación Continua (PEC), a corregir por el tutor

Realización de un informe basado en uno de los artículos, a seleccionar por el estudiante, del cuaderno de lecturas obligatorias. El informe deberá contemplar aspectos relativos al marco teórico y metodológico, así como a la discusión sobre resultados o conclusiones obtenidos. El estudiante dispondrá de orientaciones para su realización así como del protocolo de evaluación en forma que pueda conocer los criterios previamente y autoevaluar su propio trabajo a su término. Este informe será entregado a la plataforma y corregido por el tutor/a.

El objetivo de esta prueba es promover el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, el razonamiento crítico, la expresión escrita y las habilidades relacionadas con la búsqueda y manejo de la información a través de Internet, así como el uso de las TIC aplicados a entornos educativos.

Algunas de estas actividades se llevarán a cabo también en las tutorías presenciales bajo la supervisión del tutor, oportunidad para desarrollando habilidades de expresión oral a través de la participación y presentación de trabajos en el aula. Para ello, el equipo docente suministrará al tutor un conjunto de ejemplos de actividades prácticas a desarrollar durante la tutoría presencial, relacionadas con los distintos bloques temáticos de estudio.

En su conjunto, la distribución de las 150 horas de trabajo del estudiante, asociadas a los 6 ECTS de la asignatura, contemplan, por tanto:

Distribución de las 150 horas	
	Un 25 % del tiempo destinado a la visualización de los materiales multimedia, una primera lectura de los temas y al contacto con el equipo docente en el curso virtual para la resolución de dudas, así como la participación en los foros.
	Un 15 % del tiempo destinado a la realización de actividades prácticas de refuerzo, tanto en línea como si se asiste a la tutoría presencial.
	Un 60 % del tiempo destinado al trabajo autónomo con el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades de evaluación continua, tanto obligatorias como voluntarias.

8. EVALUACIÓN

La evaluación del nivel de logro de los resultados de aprendizaje se realiza a través del examen final de la asignatura y de la valoración de actividades de evaluación continua que cada estudiante realice.

Tanto el examen final, como las distintas pruebas de autoevaluación y los exámenes en línea, están especialmente dirigidos a evaluar la adquisición de los resultados de aprendizaje numerados del 1-5 (ver apartado de resultados).

La elaboración del informe permite, además de evaluar los resultados anteriores, apreciar específicamente el nivel de logro de los resultados 7-9.



Con carácter general, el planteamiento de la asignatura está pensado, además, para que los estudiantes alcancen los resultados recogidos en los puntos 6, 10 y 11, y que se pueden apreciar en el desarrollo y forma de trabajar del estudiante a lo largo del curso y el rendimiento alcanzado.

Prueba presencial

La asignatura tendrá una convocatoria ordinaria en mayo y otra extraordinaria en septiembre.

Tipo de examen:

Prueba objetiva de dos horas de duración. Consta de 40 preguntas con tres alternativas, siendo sólo una de ellas correcta. La corrección de la prueba objetiva se realiza mediante hoja de lectora óptica, por lo que se ruega a los estudiantes que lean las instrucciones de la misma cuidadosamente antes de cumplimentarla, y que rellenen todos aquellos apartados que se les solicitan. Durante la prueba no se podrá consultar ningún tipo de material.

Del total de 40 preguntas:

- 34 se corresponderán con preguntas de contenido del temario.
- Seis se corresponderán con preguntas sobre el cuaderno de lecturas (preguntas de análisis y reflexión, no de memorización de los artículos).

Material autorizado: ninguno

La corrección del examen se realizará sobre una calificación de 9 puntos (nota máxima que podrá obtenerse en el examen) teniendo en cuenta la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Aciertos} - (\text{Errores} / 2)}{40} \times 9$$

Evaluación continua

Carácter de la evaluación continua: Voluntario

Nota mínima que se deberá obtener en la prueba presencial para que se compute la evaluación continua: 4.5

Ponderación en la nota final: Hasta 2 puntos sumados a la calificación obtenida en el examen.

La tabla que figura a continuación recoge el tipo de actividades de evaluación continua propuestas y su peso, tanto en la evaluación continua, como en la calificación final.

Actividad PECs	Tipo de corrección	Tipo de actividad	Fecha de entrega / realización	Peso en la nota de evaluación continua	Peso en la calificación final
11			Cuando el		



pruebas de autoevaluación en-línea sobre los materiales multimedia	Automática	Prueba de autoevaluación de 10 preguntas	estudiante decida, si bien se recomienda seguir el cronograma propuesto	15 %	0,30
3 exámenes en-línea, una por bloque temático	Automática	Examen en línea de 15 preguntas	En las fechas y horas indicadas	35 %	0,70
Realización de un informe (PEC-3)	Por el tutor/a	Informe sobre artículo de investigación	En la fecha indicada, en el curso virtual, a principios del mes de mayo	50 %	1,00

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788496094505
Título: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (2ª)
Autor /es: Sánchez-Elvira Paniagua, Ángeles ;
Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

✖

El manual, elaborado por el equipo docente de la asignatura, pretende despertar el interés de los estudiantes por esta disciplina y áre investigación y que puedan introducirse en el campo de estudio de las diferencias individuales desde una perspectiva actual.

A lo largo de los distintos temas podrán encontrar, además de los contenidos teóricos, lecturas, orientaciones específicas par estudio de los mismos, así como propuestas de actividades, glosario y ejercicios de repaso de los conocimientos adquiridos

El manual permite abordar los contenidos principales de la asignatura. El temario se corresponde con los capítulos, de igual nombre. El estud recibirá información acerca de qué debe ser estudiado para el examen final.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436809077
Título: CAPACIDADES HUMANAS (1)
Autor /es: Colom Marañón, Roberto ;



Editorial: EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448107925

Título: MANUAL DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

Autor/es: Andrés Pueyo, Antonio ;

Editorial: MACGRAW-HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Los dos manuales referidos como bibliografía complementaria permiten complementar el estudio del texto básico a través de las contribuciones de otros autores, en relación a los conceptos generales, la metodología, el estudio de la inteligencia o la personalidad y otros aspectos de interés en el campo de la Psicología de las Diferencias Individuales.

En el curso virtual se ofrecerá bibliografía complementaria para el estudio general de la asignatura, así como de los distintos bloques temáticos específicos, indicando su utilidad en cada caso.

11. RECURSOS DE APOYO

Son diversos los recursos de apoyo al estudio de la asignatura:

Guía de Estudio

Se recomienda leer detenidamente la Guía de estudio de la asignatura (2ª parte), disponible en el curso virtual, en paralelo al estudio de la asignatura. Esta guía incluye numerosas orientaciones por tema para el estudio y la realización de las actividades, así como información de interés, actividades complementarias, etc. Asimismo, se informa del material del manual que no es objeto de examen.

Materiales multimedia complementarios

Estos materiales, preparados por el equipo docente para un mejor seguimiento de la asignatura, están disponibles en la página de recursos abiertos de la UNED (OCW) y ofrecen explicaciones multimedia para cada uno de los temas.

[Enlace a la página en abierto de Psicología de las Diferencias Individuales](#)

(la visualización solo requiere Adobe-Reader 9, programa gratuito)

El OCW de la asignatura recibió un accésit al mejor material didáctico en abierto en el

[I Premio MEC-Universia a la iniciativa OCW](#)

El curso virtual

El espacio del curso virtual, en la plataforma aLF, es el lugar de encuentro, interacción y seguimiento de las actividades del curso, lo que se recomienda visitarlo frecuentemente.



En el espacio central del curso se encuentra la planificación, con acceso a distintos elementos de interés para el desarrollo progresivo asignatura como los que se mencionan a continuación:

- Calendario del curso.
- Orientaciones.
- Materiales complementarios y enlaces de interés a programas de radio y televisión de la UNED, páginas web, etc
- Enlace directo a la Biblioteca de la UNED.
- Actividades de autoevaluación para una mejor monitorización y seguimiento personal.
- Actividades de refuerzo para la consolidación, tanto de los conocimientos teóricos como prácticos.
- Actividades destinadas a la evaluación continua:
 - Tests de autoevaluación automática.
 - Exámenes en línea de corrección automática.
 - Actividad a corregir por el tutor/a, con su protocolo de evaluación.
- Herramientas de comunicación (correo electrónico, foros y chat) que permiten la interacción directa con el Equipo Docente la resolución de dudas, con los Profesores-Tutores de los Centros Asociados y con el conjunto de estudiantes de la asignatura foros están organizados temáticamente, de forma que el seguimiento de los mismos sea útil para todos los usuarios.

La tutoría presencial

En la tutoría presencial se podrán realizar actividades de apoyo y refuerzo para la preparación de la asignatura, así como seguimiento parte del tutor/a del Centro Asociado.

12.TUTORIZACIÓN

SEGUIMIENTO DEL EQUIPO DOCENTE

El seguimiento de los estudiantes se realizará por parte del equipo docente de la asignatura, fundamentalmente a través de los foros temá del curso virtual, destinados a la resolución de las dudas sobre los contenidos.

Asimismo, los alumnos podrán ser atendidos directamente por los profesores de la asignatura de forma personal o telefónicamente duran horario que figura a continuación, así como por correo electrónico.

Ángeles Sánchez-Elvira Paniagua

Miércoles y jueves de 10 a 14 horas. Martes de 16 a 20 horas

Despacho núm. 2.46

Tel.: 91 398 62 56

Margarita Olmedo Montes

Martes y miércoles de 10 a 14 horas. Martes de 16 a 20 horas

Despacho núm. 2.49

Tel.: 91 398 65 93

Evaristo Fernández Jiménez

Martes y Jueves de 10 a 14 horas, y Miércoles de 16 a 20 horas

Despacho núm. 1.11

Tel.: 91 398 82 30

Pedro Javier Amor Andrés



Miércoles y jueves de 10 a 14 horas. Martes de 16 a 20 horas

Despacho núm. 1.11

Tel.: 91 398 65 17

TUTORIZACIÓN

La tutorización es llevada a cabo por los profesores tutores que realizan las actividades y prácticas presenciales en los Centros Asociados como la evaluación de la prueba de evaluación consistente en la realización del informe sobre un artículo de investigación del cuadern lecturas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



A67DC4BAFD88FED93A2E179A3CBD8F2D