

PSICOLOGÍA SOCIAL

Curso 2015/2016

(Código: 62011020)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

"Psicología Social" es una asignatura anual de primer curso. Tanto por su duración como por su situación en el plan de la titulación, tiene un carácter fundamentalmente introductorio y no permite una profundización ni una exposición exhaustiva de los conocimientos teóricos y los hallazgos empíricos de esta prolífica área de conocimiento. No obstante, se ha procurado plantearla de forma que el estudiante adquiera unas nociones básicas suficientes que serán ampliadas en asignaturas de cursos posteriores.

La Psicología Social se ocupa de la articulación entre los procesos psicológicos y sociales, así como de la mutua determinación entre ambos, esto es, de cómo los procesos psicológicos determinan la actividad social y los cambios sociales y, al mismo tiempo, de cómo el contexto social influye en distintos aspectos del funcionamiento psicológico. En el tema inicial se explica la distinta naturaleza de los procesos que estudia la Psicología Social (intrapersonales, interpersonales, de grupo y sociales), que serán objeto tanto de esta asignatura como de Psicología de Grupos. La asignatura Psicología Social se centra fundamentalmente en los procesos de naturaleza intrapersonal, que engloban las estructuras y procesos internos del individuo, e interpersonal, que incluyen todos aquellos procesos que emergen de la interacción entre las personas. Tras un tema en el que se aborda la influencia de la evolución y de la cultura en la mente y la conducta social, se entra de lleno en el estudio de los procesos sociocognitivos e interpersonales. El programa incluye, además de cuatro temas de contenido empírico, dos temas finales que sirven de presentación y anticipo a dos asignaturas, estrechamente vinculadas con esta, que se verán en otros cursos de la titulación: Psicología de Grupos y Psicología Social Aplicada.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

1. Contribución de la asignatura al perfil profesional del psicólogo y al desarrollo de competencias específicas (de la materia "Bases sociales del comportamiento") y genéricas (de la UNED)

Esta asignatura tiene un particular interés al abordar el estudio de diversos procesos que se dan en la interacción en la vida diaria, y sirve para sentar las bases del estudio científico de muchas de las cuestiones que el psicólogo habrá de afrontar en su práctica sea cual sea su área de especialización. Cuestiones tales como los procesos a través de los cuales nos formamos impresiones acerca de las otras personas, explicamos el comportamiento propio y ajeno, utilizamos el conocimiento social respecto a individuos, grupos o la sociedad, evaluamos a las personas y sus ideas, o tomamos decisiones sobre cómo comportarnos con los demás son algunos de los temas que aborda la Psicología Social, que al propio tiempo son motivo de interés y de atención en la vida diaria, pues muy directamente forman parte de nuestras interacciones en ella.

La asignatura "Psicología Social" contribuye al desarrollo de las siguientes competencias en el estudiante:

- Interés por la investigación tanto teórica como aplicada al contexto pertinente, siguiendo el razonamiento y procedimiento propio del pensamiento científico y poniendo en relación la teoría y la evidencia.
- Consideración del ser humano en su dimensión social, identificando las características relevantes de los individuos, grupos y organizaciones en las que se encuentran inmersos.
- Identificación, medición e interpretación de los procesos de interacción social.
- Adquisición de un compromiso ético que requiere la capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- Utilización de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, que supone la capacidad para la búsqueda, gestión y organización de los datos pertinentes en las fuentes y formatos adecuados, así como generar y presentar documentos maximizando las prestaciones de las TICs.
- Planificación y organización adecuada del trabajo y del tiempo.



2. El lugar de la Psicología Social dentro de la Psicología

La Psicología Social es una de las ramas de la Psicología, y como tal está interconectada con todas las demás. Entre las áreas psicológicas que tienen una vinculación más clara con la Psicología Social podemos citar:

- La *Psicología Biológica* (o Psicobiología, incluida la psicofisiología y la neurociencia), que se ocupa del estudio de lo que ocurre en el cerebro, el sistema nervioso y otros procesos corporales, así como de sus bases genéticas y su origen evolutivo. Puesto que las personas somos seres biológicos, todo lo que pensamos, sentimos y hacemos implica procesos corporales, como la actividad cerebral o las hormonas. Aunque no ha habido mucho contacto entre ambas disciplinas hasta hace poco, actualmente existe un creciente interés de los psicólogos sociales por los aspectos biológicos de la conducta social, como lo demuestra el gran desarrollo que están teniendo campos de investigación como la neurociencia social y la psicofisiología social.
- La *Psicología Cognitiva*, que es el estudio de los procesos mentales básicos (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, incluyendo también su relación con procesos no cognitivos, como la motivación y la emoción). La Psicología Social se ha inspirado bastante en esta disciplina, sobre todo en cuanto a los métodos para medir procesos cognitivos. Una de las áreas de investigación más desarrolladas, la "cognición social", se ocupa de estudiar cómo piensa la gente sobre otras personas y cómo resuelve los problemas que se le plantean en su vida con otros.
- La *Psicología del Desarrollo*, que se ocupa de cómo cambia la gente a lo largo de su vida, aunque la mayoría de los estudios se refieren a la etapa infantil. Esta disciplina se ha inspirado bastante en la Psicología Social, sobre todo al estudiar el desarrollo social, es decir, a qué edad empiezan los niños a mostrar determinadas pautas de comportamiento social. También los psicólogos sociales están empezando a interesarse por la investigación en Psicología del Desarrollo para averiguar cómo comienzan a manifestarse pautas relacionadas con la autorregulación, la emoción, las diferencias de género, la conducta de ayuda o el comportamiento antisocial.
- La *Psicología de la Personalidad*, que se centra en las diferencias entre individuos y en los procesos psicológicos internos. La relación entre esta disciplina y la Psicología Social ha sido tradicionalmente muy próxima, unas veces caracterizada por la complementariedad (los psicólogos de la personalidad estudian lo que pasa dentro de las personas y los psicólogos sociales cómo influye la situación) y otras por la rivalidad (¿es más importante entender a la persona o la situación?). En los últimos años, la frontera entre las dos disciplinas se ha ido difuminando, porque los psicólogos sociales están dando cada vez más importancia a los procesos internos y los psicólogos de la personalidad están reconociendo la importancia de las circunstancias y la situación.

La asignatura *Psicología Social* se sitúa en un nivel básico dentro del plan de formación del Grado. En cursos posteriores, cuando los alumnos estudien las asignaturas de *Psicología de los Grupos* (3er curso) y *Psicología Social Aplicada* (4º Curso), tendrán la oportunidad de profundizar en algunos aspectos de la disciplina, tanto teóricos como aplicados. Además, aquellos estudiantes que deseen analizar cómo los procesos psicosociales influyen sobre la Comunidad podrán elegir la asignatura optativa de *Psicología de la Intervención Comunitaria*.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para una adecuada comprensión de los procesos que estudia y explica la Psicología Social es conveniente tener algún conocimiento de los procesos psicológicos básicos (motivación, emoción, atención, percepción, memoria, razonamiento...), así como de los principios básicos de la psicología del aprendizaje. Es también útil poseer las bases metodológicas y matemáticas que proporcionan las asignaturas "Fundamentos de investigación" e "Introducción al análisis de datos", lo que facilitará el análisis de los trabajos empíricos que forman parte de los contenidos de la asignatura, así como la realización de las actividades prácticas. Por otra parte, los conocimientos de la asignatura "Fundamentos de psicobiología", y en particular los contenidos referentes a la evolución humana, sirven de marco para el tema de la influencia de la evolución y la cultura en la mente y la conducta social del presente programa.

Los principales problemas que puede plantear la asignatura derivan de que, al constituir una materia de fácil comprensión y que se centra en procesos de los que tenemos experiencia en la vida cotidiana, no se lleve a cabo un estudio con la suficiente profundidad y rigor, por creer que se entienden y se pueden retener con facilidad los contenidos. En este sentido, es imprescindible tener en cuenta que muchos de los conceptos y términos que se desarrollan a lo largo del manual tienen una definición clara dentro de la disciplina, que no tiene por qué coincidir con lo que se entiende por ellos en el lenguaje cotidiano. Por ello, es recomendable el uso del Glosario que se encuentra al final del libro y también colgado dentro del curso virtual. Asimismo, es importante trabajar a fondo el texto para dominar los procesos estudiados. Las preguntas del examen exigen un alto grado de precisión. También conviene completar la lectura y trabajo del texto con las lecturas recomendadas, que aportan una visión de trabajos empíricos y teóricos en Psicología Social y que sirven para ampliar los contenidos.



4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Explicar cómo el pensamiento, los sentimientos y la conducta de las personas resultan influidas por la presencia real, imaginada o implícita de otros.
- Estimar la capacidad del sistema cognitivo humano para adaptarse a las demandas de un medio social complejo.
- Argumentar la importancia de situar el comportamiento social en el contexto amplio (físico y cultural) en que tiene lugar.
- Describir y explicar el marco evolutivo como contexto a largo plazo del comportamiento social.
- Identificar, describir y explicar los procesos psicosociales que tienen lugar tanto en el plano intrapsíquico como en el interpersonal y en el colectivo.
- Diferenciar conceptos y procesos psicosociales y establecer relaciones entre ellos.
- Describir los principales modelos teóricos propuestos para el estudio de los procesos psicosociales, señalando puntos de contacto y diferencias.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real.
- Establecer conexiones entre teoría e investigación psicosocial, identificando las bases teóricas de las hipótesis de las investigaciones empíricas.
- Interpretar resultados de investigaciones empíricas dentro del campo psicosocial y evaluar su relevancia para las teorías que se contrastan.
- Experimentar directamente el proceso de investigación empírica, elaborando hipótesis, diseñando estudios, recogiendo e interpretando datos y reflexionando sobre los resultados para extraer conclusiones, todo ello recogido en el correspondiente informe de investigación.
- Desechar la creencia de que la Psicología Social es la ciencia del sentido común.
- Valorar la importancia del rigor y la reflexión en todas las fases del proceso de investigación.
- Reconocer que el trabajo aplicado en el ámbito profesional debe necesariamente basarse en unos conocimientos teóricos adecuados.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura consta de los siguientes temas:

TEMARIO DE LA 1ª PRUEBA PRESENCIAL

- TEMA 1. ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA SOCIAL?
- TEMA 2. INFLUENCIA DE LA EVOLUCIÓN Y LA CULTURA EN LOS PROCESOS PSICOSOCIALES
- TEMA 3. COGNICIÓN SOCIAL
- TEMA 4. PERCEPCIÓN SOCIAL Y ATRIBUCIÓN
- TEMA 5. AUTO-CONCEPTO E IDENTIDAD SOCIAL
- TEMA 6. ACTITUDES
- TEMA 7. INFLUENCIA, PERSUASIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES
- TEMA DE CONTENIDO EMPÍRICO (1). PERCEPCIÓN SOCIAL (Capítulo 4 del Cuaderno de Investigación en Psicología Social)
- TEMA DE CONTENIDO EMPÍRICO (2). CARA Y CRUZ DE LA APLICACIÓN DE TÁCTICAS DE INFLUENCIA SOCIAL (Capítulo 9 del Cuaderno de Investigación en Psicología Social)

TEMARIO DE LA 2ª PRUEBA PRESENCIAL

- TEMA 8. AFILIACIÓN, ATRACCIÓN Y RECHAZO INTERPERSONAL
- TEMA 9. CONDUCTA DE AYUDA
- TEMA 10. AGRESIÓN
- TEMA 11. ESTEREOTIPOS
- TEMA 12. ANÁLISIS PSICOSOCIAL DEL PREJUICIO
- TEMA 13. PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS
- TEMA 14. PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA
- TEMA DE CONTENIDO EMPÍRICO (3). EL LADO OSCURO DE LA EMPATÍA Y EL LADO BUENO DE LA CONDUCTA AGONÍSTICA (Capítulo 5 del Cuaderno de Investigación en Psicología Social)



- TEMA DE CONTENIDO EMPÍRICO (4). INFLUENCIA DE LOS ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A LA EDAD EN LA SALUD DE LOS ADULTOS MAYORES (Capítulo 7 del Cuaderno de Investigación en Psicología Social)

Los temas del programa se pueden estructurar en los siguientes bloques:

- Dos temas introductorios que servirán de marco de referencia para entender el contenido de los restantes temas del programa. En el primero se aborda la definición de la Psicología Social, el desarrollo histórico de la disciplina, una descripción de los procesos que estudia (procesos individuales o intrapersonales, procesos interpersonales, procesos grupales y procesos sociales o colectivos) resaltando las conexiones entre ellos, y unas breves nociones sobre los métodos de investigación más utilizados por los psicólogos sociales.

En el segundo tema se trata la influencia de nuestra historia evolutiva como especie y de la cultura en que estamos inmersos en la forma de pensar, sentir y comportarse de las personas, haciendo especial hincapié en cómo ambos factores se combinan muchas veces para influir en los procesos psicosociales.

- Temas en los que se consideran los procesos de carácter intrapersonal: cómo procesamos la información social (tema 3), cómo percibimos a los demás y cómo explicamos su conducta y la nuestra (tema 4), cómo se forma nuestro autoconcepto (tema 5), cómo se forman, se mantienen y se cambian nuestras actitudes hacia otras personas y sus acciones (tema 6).

- Temas que abordan procesos relacionados con la interacción entre personas, como las estrategias de influencia y persuasión (muy vinculado con el tema de las actitudes) (tema 7), la atracción y el rechazo interpersonal (tema 8), la conducta de ayuda (tema 9) y el comportamiento agresivo (tema 10).

- Temas que están a caballo entre los procesos individuales y los grupales, como los estereotipos que la gente tiene sobre otros grupos sociales (tema 11), el prejuicio (tema 12) y la identidad social (temas 5 y 13).

- Cuatro temas de contenido empírico, donde se analizan con detalle estudios relacionados con algunos de los temas teóricos del programa y se introduce al alumno en el ámbito de la investigación empírica.

- Dos temas finales que sirven de presentación de dos asignaturas que se verán en cursos posteriores de la titulación: Psicología de los Grupos y Psicología Social Aplicada. Aunque ambas materias pertenecen al campo de la Psicología Social, la limitación de tiempo y de créditos asignados hacían imposible incluirlas en esta asignatura.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MERCEDES LOPEZ SAEZ](#)
- [ANTONIO BUSTILLOS LOPEZ](#)
- [SAULO FERNANDEZ ARREGUI](#)
- [ALEJANDRO MAGALLARES SANJUAN](#)
- [ALEXANDRA VAZQUEZ BOTANA](#)
- [ELENA GAVIRIA STEWART](#)
- [ANA VICTORIA ARIAS ORDUÑA](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Presentamos a continuación una información general acerca del tipo de actividades formativas que se llevarán a cabo para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura. Tanto el contenido concreto de las actividades como los porcentajes de créditos dedicados a trabajo teórico y a actividades prácticas se detallarán en el apartado correspondiente al "Plan de Trabajo" dentro de la Guía de Estudio.

A) Interacción con equipos docentes y tutores (40%)

En relación con los contenidos teóricos:

- *Lectura de las orientaciones marcadas por el equipo docente para el seguimiento de la asignatura*
- *Lectura inicial de los materiales impresos (básicos y complementarios) recomendados para el estudio de la asignatura*
- *Visualización y audición de materiales audiovisuales*
- *Planteamiento y solución de dudas de forma presencial, telefónica o telemática*
- *Revisión de los exámenes con el equipo docente*

En relación con las prácticas:

- *Asistencia a tutorías presenciales en las que se desarrollan actividades prácticas*
- *Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas*



- Visualización y audición de materiales para la realización de las actividades prácticas
- Realización de actividades prácticas en las tutorías presenciales o en línea
- Planteamiento y solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea
- Revisión de las prácticas con los tutores o el equipo docente

B) Trabajo autónomo (60%)

En relación con los contenidos teóricos:

- Estudio de los temas que constituyen el programa de la asignatura
- Participación en grupos de estudio
- Preparación de los exámenes
- Revisión personal de los exámenes

En relación con las prácticas:

- Realización de forma autónoma de las actividades prácticas propuestas

8.EVALUACIÓN

Criterios generales

En esta asignatura, la evaluación de los estudiantes se llevará a cabo a través de pruebas presenciales (exámenes). La nota final de la asignatura será la nota media entre los dos cuatrimestres. Para calcular la nota final (para hacer media entre cuatrimestres) se exige tener como mínimo un 4,5 en los dos cuatrimestres. La nota mínima para aprobar la asignatura es 5,0.

$$\text{Nota de la asignatura} = [\text{Nota cuatrimestre 1}^\circ + \text{Nota cuatrimestre 2}^\circ] / 2$$

En relación con estos criterios, se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- La nota mínima para aprobar cada cuatrimestre, incluida la convocatoria de septiembre, es de 5 puntos.
- Los alumnos que suspendan un cuatrimestre con 4,5 o más podrán aprobar la asignatura si compensan el suspenso con la nota del otro cuatrimestre, es decir, si obtienen suficiente nota en el otro cuatrimestre como para que la media entre cuatrimestres sea 5,0. (Por ejemplo, si un alumno tiene un 4,5 en un cuatrimestre y obtiene un 5,5 en el otro, aprobaría la asignatura $(4,5 + 5,5 = 10, \text{ entre } 2 = 5,0)$. Si, en cambio, en un cuatrimestre obtiene un 4,4, no se podrá compensar y por lo tanto sería necesario examinarse en septiembre de, al menos, ese cuatrimestre si se quiere optar al aprobado).
- Los alumnos que obtengan en un cuatrimestre una nota excelente y en otro una nota menor de 4,5 no podrán superar la asignatura en convocatoria ordinaria, y tendrán que presentarse en septiembre a la parte suspensa.
- La calificación de 4,5 o más obtenida en un cuatrimestre se tendrá en cuenta hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre, pero no de un curso académico a otro.
- Si un alumno no se ha presentado al examen en alguna de las dos convocatorias (1ª o 2ª Prueba Presencial), podrá no obstante realizar el correspondiente a la otra convocatoria y presentarse a la de septiembre para completar el cuatrimestre que le falta.

Descripción de las pruebas de evaluación

- **Prueba presencial:** es la forma básica de evaluación en esta asignatura. Estará constituida por un examen en cada cuatrimestre, que se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED.

La materia de examen se distribuye de la siguiente forma:

- 1er Cuatrimestre: Capítulos 1-7 del manual básico de la asignatura y Capítulos 4 y 9 del "Cuaderno de Investigación en Psicología Social".



2º Cuatrimestre: Capítulos 8-14 del manual básico de la asignatura y Capítulos 5 y 7 del "Cuaderno de Investigación en Psicología Social".

Los exámenes en centros Nacionales y en el resto de Europa consistirán en 30 preguntas tipo test, de tres alternativas, referentes a los contenidos teóricos indicados más arriba como materia de examen. Para la corrección del examen tipo test se empleará la siguiente fórmula:

$$\text{Nota examen} = [\text{N}^\circ \text{ de Aciertos} - (\text{N}^\circ \text{ de Errores} / 2)] \times (10 / 30)$$

Es decir, cada dos errores restan un acierto.

La duración del examen en estos centros (Nacionales y Europeos) es de 90 minutos.

Los exámenes en América, África y centros penitenciarios, así como TODOS los exámenes de reserva, constarán de 10 preguntas cortas de desarrollo. El alumno deberá contestar específicamente las cuestiones formuladas, ciñéndose a ellas, pero al mismo tiempo dando el máximo de información. Las preguntas tendrán un valor máximo de 1 punto cada una. La duración de estos exámenes (América, África, CCPP y reserva) es de 90 minutos.

No se permite la utilización de ningún material didáctico en la realización de las pruebas presenciales.

Se recuerda a los alumnos que podrán visualizar su examen (si se escaneó al entregarlo) y consultar las notas en la Secretaría Virtual. También recibirán un SMS en su teléfono móvil si hicieron constar el número al matricularse. En los teléfonos de atención docente no se facilitará esta información.

Revisión del examen

Los alumnos podrán solicitar revisión de su examen cuando lo consideren justificado. Como se indica en la normativa, Art. 86 del reglamento de pruebas presenciales, los alumnos tendrán para ello un plazo de 10 días naturales contados a partir de la fecha inicial en la que se den a conocer las calificaciones en la Secretaría Virtual. Antes de solicitar una revisión deberá reflexionar seriamente sobre si ésta es o no procedente. Formalmente, se atenderán a lo estipulado por la Universidad en acuerdos de Consejo de Gobierno. En cualquier caso, como criterio particular de la asignatura, que no contradice en modo alguno este acuerdo, las revisiones deberán solicitarse siempre por escrito, en carta personal enviada a: Equipo Docente de Psicología Social (Grado de Psicología). Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones, Facultad de Psicología. UNED. C/ Juan del Rosal, 10 - 28040 Madrid.

Indique claramente:

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE

DIRECCION POSTAL COMPLETA

CENTRO ASOCIADO AL QUE PERTENECE

CENTRO EN EL QUE SE EXAMINÓ

Además, en caso de exámenes tipo test, y dado que el alumno recibe la plantilla de corrección y los enunciados de los exámenes estarán disponibles en la *Web* una vez finalizados éstos, la carta deberá contener una JUSTIFICACION PORMENORIZADA de aquellas preguntas que el alumno considera que han sido inadecuadamente corregidas, indicando por qué considera que la alternativa del profesor no es la correcta y por qué entiende que la suya sí lo es. Las solicitudes que no cumplan este requisito y se limiten a pedir simplemente una revisión no serán tramitadas. Tampoco se tramitarán revisiones solicitadas por correo electrónico.

- **Pruebas de autoevaluación:** Para cada tema materia de examen se incluyen en el curso virtual unas preguntas de autoevaluación. Estas pruebas permitirán al estudiante conocer sus progresos en la asignatura y además fomentarán el desarrollo del juicio crítico sobre su propio trabajo. Aunque estas actividades no repercuten directamente en la nota final, se recomienda encarecidamente su realización, dada su utilidad para comprobar el nivel de comprensión de los contenidos que aparecen en cada uno de los temas.



Práctica optativa

El equipo docente propondrá la realización de una o dos prácticas voluntarias que contribuyan a la formación de los estudiantes. Esta actividad de aprendizaje constituye un trabajo complementario del estudio personal, y tiene como objetivo fomentar la práctica de aquellas habilidades y destrezas señaladas en los resultados de aprendizaje previstos para esta asignatura (aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real, análisis y reflexión sobre estudios empíricos, interpretación de resultados de investigación, experiencia directa del proceso de investigación en todas sus fases, etc.). Para llevarla a cabo, podría ser necesaria la lectura de algún estudio original (en inglés) que no esté traducido, aunque en tal caso se proporcionaría un resumen en castellano para facilitar su comprensión.

La realización de estas prácticas conlleva, además de las tareas que el trabajo requiera, la elaboración de un informe final. El informe elaborado por el alumno será revisado por los miembros del equipo docente, quienes darán a los estudiantes un feedback sobre la calidad de su trabajo.

Esta actividad es totalmente optativa. A través de ella, los estudiantes recibirán información sobre su proceso de aprendizaje, aunque no obtendrán ninguna puntuación ni repercutirá en modo alguno en su calificación.

El procedimiento para llevar a cabo esta actividad práctica se anunciará en el curso virtual de la plataforma aLF.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788415550389

Título: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL (2ª)

Autor/es: Gaviria Stewart, Elena ; López Sáez, Mercedes ; Cuadrado Guirado, Isabel ;

Editorial: Sanz y Torres / Uned

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788415550396

Título: CUADERNO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL (2)

Autor/es: López Sáez, Mercedes ; Gaviria Stewart, Elena ; Bustillos López, Antonio ; Fernández Arregui, Saulo ;

Editorial: Sanz y Torres / Uned

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Los dos textos básicos de la asignatura han sido llevados a cabo por los profesores del Equipo Docente, y en su elaboración se han tenido en cuenta, además de la experiencia docente de varios años, los comentarios de alumnos y profesores tutores



para su adecuación al estudio a distancia.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788415550372

Título: EL ESTUDIO DEL PREJUICIO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Autor/es: Navas, M. ; Cuadrado, I. ;

Editorial: SANZ Y TORRES

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420542263

Título: MÉTODO, TEORÍA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL (1ª)

Autor/es: Morales, José Francisco ; Huici, Carmen ; Gaviria, Elena ; Gómez, Ángel ;

Editorial: PEARSON-PRENTICE HALL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420687094

Título: EL ANIMAL SOCIAL (1)

Autor/es: Aronson, Elliot ;

Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788448156084

Título: PSICOLOGÍA SOCIAL (3ª)

Autor/es: Morales Domínguez, José Francisco ; Moya, Miguel Carlos ; Gaviria Stewart, Elena ; Cuadrado, I. ;

Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Aronson, E. (2000). *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.

Un texto clásico introductorio y de divulgación de la teoría y la investigación en Psicología Social.

Morales, J. F. Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Un texto en el que se abordan de forma más exhaustiva los temas que componen el programa de la asignatura, así como otros que no se han podido incluir por falta de créditos suficientes. Sirve por tanto para ampliar la información recogida en el manual de esta asignatura.

Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coords.) (2008). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Recopilación de trabajos sobre métodos, enfoques teóricos e investigación llevados a cabo por psicólogos sociales españoles, que complementa la visión que se recoge en el manual básico, dado que éste se centra fundamentalmente en investigaciones europeas y norteamericanas, y apenas incide en aspectos metodológicos ni en descripción de modelos teóricos o de trabajos de investigación. De este libro se recomiendan especialmente, por su relevancia para el programa de la asignatura, los capítulos 1, 2, 3, 11, 12, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 32 y 34.

Navas, M. y Cuadrado, I. (Coords.) (2013). *El estudio del prejuicio en Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

El libro está compuesto por doce capítulos a lo largo de los cuales se revisan la mayor parte de las teorías y perspectivas existentes en el estudio psicosocial del prejuicio, desde su inicio hasta la actualidad.

Quiles del Castillo, M.N, Morales Domínguez, J.F., Fernández Arregui, S. y Morera Bello, M.D. (Eds.) (2014). *Psicología de la maldad: Cómo todos podemos ser Caín*. Madrid: Grupo 5.

ISBN: 978-84-942579-1-9

Es un libro que reúne un conjunto de trabajos sobre la psicología de la maldad y cuestiones afines, como la misoginia, el abuso sexual, la humillación, el acoso laboral o la estigmatización social. Si bien los capítulos que componen la obra abordan temas muy específicos, muchos de ellos tienen relación con los contenidos generales que se cubren sobre todo en los temas 10, 11 y 12 del temario del curso.

11.RECURSOS DE APOYO

1. RADIO Y TELEVISIÓN. Existe una serie de programas de radio centrados en temas de Psicología Social. Los programas en general han tratado temas de Psicología Social Aplicada, o sobre problemas sociales de importancia, o sobre la investigación actual en España. A muchos de estos programas se puede acceder a través de la página web de la UNED (<http://www.uned.es/cemav/radio.htm>). También hay programas de TV con contenidos similares (<http://www.uned.es/cemav/tv.htm>)

2. INTERNET. Asignatura virtual en la plataforma de educación aLF, en la que se puede encontrar información complementaria de cada tema, enlaces a fuentes externas que amplían el aprendizaje, preguntas de autoevaluación, etc. Asimismo, incluye una herramienta de comunicación entre profesores, tutores y alumnos: los foros. Rogamos encarecidamente la consulta periódica de esta plataforma, por ser el medio más rápido de transmitir información importante de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN



Los alumnos podrán ser atendidos por los profesores del Equipo Docente de la asignatura, personal o telefónicamente, durante el horario que figura a continuación:

Elena Gaviria Stewart

Despacho núm. 157
Martes: de 15:00 a 19:00 h.
Tel.: 91 398 62 96

Mercedes López Sáez

Despacho num. 156
Miércoles: de 10:30 a 14:30 h.
Tel.: 91 398 79 56

Antonio Bustillos López

Despacho núm. 150
Miércoles: de 10:00 a 14:00 h.
Tel.: 91 398 82 07

Saulo Fernández Arregui

Despacho núm. 149.
Jueves: de 16:00 a 20:00 h.
Teléfono: 91 398 6285.

Alejandro Magallares Sanjuán

Despacho núm. 119
Martes: de 10:00 a 14:00 h.
Teléfono: 91 398 8734.

Alexandra Vázquez Botana

Despacho núm. 119.
Lunes de 10:00 a 14:00 horas.
Teléfono: 91 398 89 18.

Además, existe una dirección de correo electrónico donde podrán plantearse consultas referentes a la asignatura:

62011020@grados.uned.es

Los alumnos también serán atendidos por los Profesores-Tutores en los Centros Asociados. Es muy importante que el alumno consulte el horario de tutoría en su Centro Asociado y se ponga en contacto con el Profesor-Tutor, ya que éste le guiará a lo largo del curso, ofreciéndole información de la asignatura y resolviéndole dudas sobre el contenido del programa.

Tutorización telemática

El Equipo Docente atenderá por vía telemática las dudas que los alumnos formulen a través de los foros del curso virtual en la plataforma aLF. Para ello se crearán foros temáticos a lo largo del curso con la finalidad de que los estudiantes puedan presentar las dudas, comentarios y consultas que, sobre los contenidos teóricos y prácticos, puedan surgir a partir del estudio de los materiales obligatorios de la asignatura. Los participantes podrán identificar estos foros por sus etiquetas. Se ruega no enviar mensajes a la dirección electrónica personal de los profesores. Las vías de comunicación telemática establecidas con ellos son los foros del curso virtual y el correo del Equipo Docente: 62011020@grados.uned.es



Otro tipo de foros muy interesante para los estudiantes son los que administran los Tutores Virtuales de los centros asociados, en los que se informa de las cuestiones que tienen relación con el desarrollo de las tutorías.

Finalmente, se creará un foro de consultas generales sobre cuestiones relativas al funcionamiento de la asignatura.

En todos estos foros los mensajes que se envíen deberán cumplir las normas de utilización establecidas para este tipo de herramientas. El Equipo Docente vigilará el respeto de dichas normas y tomará las medidas oportunas en caso de incumplimiento.

13.MUY IMPORTANTE

- Para poder recibir los mensajes y avisos que a veces envía el Equipo Docente para notificar algún cambio o incidencia relativa a la asignatura, es imprescindible que el estudiante haya activado su correo electrónico de alumno dentro de la plataforma aLF y que no lo derive a ninguna otra dirección.

