

TEORÍA LINGÜÍSTICA. MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y PARADIGMAS

Curso 2015/2016

(Código:64901031)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El lenguaje humano es un fenómeno muy complejo, no sólo por su estructura interna desde un punto de vista formal, sino también por sus conexiones con otras disciplinas científicas, en especial las que se aglutinan bajo el epígrafe de *ciencias cognitivas*, un conjunto de teorías explicativas sobre las funciones de la mente que, yendo más allá de disciplinas concretas, tienden a la convergencia de métodos y postulados. Para poder dar cuenta de la enorme complejidad del lenguaje, los lingüistas han recurrido a elaborar modelos, al igual que se hace en otras disciplinas. Un modelo es algo más que una descripción de un fenómeno. Normalmente, un modelo responde a un determinado enfoque teórico, esto es, a una forma de explicar los datos que proceden de la observación del fenómeno. Así, un modelo debe tener un carácter generalizador y predictivo que permita presentar los datos e integrarlos de forma organizada en una estructura más general que les dé sentido.

En este contexto, la asignatura *Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas* constituye un primer acercamiento por parte del alumno al estudio de la lingüística como ciencia cognitiva y su relación con otras disciplinas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas se imparte durante el segundo semestre del primer año y está pensada para ofrecer el conocimiento de (i) los presupuestos metodológicos básicos que debe reunir una teoría del lenguaje; (ii) las principales corrientes lingüísticas (formalismo, funcionalismo y cognitivismo); (iii) una selección representativa de las herramientas más relevantes para el análisis lingüístico; (iv) las conexiones que ofrece la lingüística con otras disciplinas.

Encuentra su complemento natural en la asignatura denominada *El lenguaje humano*, que se desarrolla en el primer semestre y en la que se presentan con detalle los conocimientos básicos y las nociones lingüísticas que resultan imprescindibles como marco de referencia para el estudio del lenguaje tanto en cuanto fenómeno general como en su manifestación concreta en las diferentes lenguas particulares.

Esta asignatura se imparte en dos grados de la Facultad de Filología: el de Estudios Ingleses: lengua, literatura y cultura y el de Lengua y Literatura Españolas. Aunque la mayor parte de la información que aquí ofrecemos es común a ambos, a continuación presentamos la contextualización en los respectivos planes de estudios.

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA

Esta asignatura, de 5 créditos ECTS, es la segunda de las que componen la materia *El lenguaje como sistema*, de 31 créditos ECTS que, en su conjunto, proporcionará al estudiante el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, de la estructura gramatical y semántica del inglés, así como su evolución diacrónica y su caracterización tipológica.

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS

Esta asignatura, de 6 créditos ECTS, es la segunda de las que componen la materia *La Lingüística y sus aplicaciones*, de 32



créditos ECTS que, en su conjunto, proporcionará al estudiante el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, que resultan imprescindibles para emprender el estudio específico de los distintos aspectos de la lengua española así como las aplicaciones de los conocimientos lingüísticos en distintos ámbitos profesionales.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al tratarse de una asignatura que se cursa en el primer año no se exigen requisitos competenciales específicos aparte de los que marca la ley para tener acceso a los estudios de Grado.

Los contenidos se impartirán en español por lo que es necesario poseer un excelente dominio de dicha lengua.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal.

A. Conocimientos

1. Caracterizar los objetivos de la Lingüística como ciencia.
2. Exponer las propiedades de la teoría lingüística y los factores internos y externos que la definen.
3. Relacionar entre sí los componentes que conforman la arquitectura de un modelo lingüístico.
4. Exponer los postulados básicos de las principales teorías lingüísticas (funcionalismo, formalismo y cognitivismo).
5. Identificar los diferentes niveles de adecuación de las teorías lingüísticas.
6. Identificar las principales herramientas y métodos de análisis de los datos lingüísticos.
7. Describir los procesos y los métodos de elaboración de corpus.
8. Analizar la información contenida en bases de datos lingüísticos.
9. Identificar los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística.
10. Justificar las aportaciones de la Lingüística en un ámbito interdisciplinario.

B. Destrezas

11. Analizar textos científicamente con ayuda de las diferentes herramientas de análisis lingüístico.
12. Analizar datos lingüísticos de diversa índole.
13. Demostrar capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos.
14. Comentar lecturas especializadas de dificultad media.

C. Actitudes

15. Adquirir una capacidad crítica hacia el estudio del lenguaje como ciencia cognitiva.
16. Apreciar las aplicaciones de la lingüística en otros ámbitos disciplinares.

Al mismo tiempo, y de manera integrada, la asignatura contribuirá al desarrollo progresivo de competencias profesionales y académicas generales como las siguientes:

1. Capacidad para exponer los conocimientos adquiridos
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad para relacionar los distintos aspectos de los estudios lingüísticos y sus puntos de contacto con otras áreas afines
4. Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información de diversas fuentes (bibliográfica, bases de datos, corpus, Internet...)

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura está organizada en torno a tres pilares fundamentales que desarrollan los siguientes bloques temáticos: (i) los fundamentos metodológicos básicos para el desarrollo de una teoría sobre el lenguaje; (ii) los paradigmas lingüísticos más representativos; (iii) las principales herramientas para el análisis de los datos lingüísticos. Estos contenidos se articulan en torno al siguiente temario:

1. La lingüística como ciencia cognitiva. Presupuestos metodológicos para una teoría del lenguaje.



En esta unidad se pone de manifiesto la necesidad de formular teorías que sirvan para dar respuesta al fenómeno del lenguaje humano.

1.1. ¿Por qué estudiar el lenguaje? ¿Por qué elaborar teorías que expliquen su naturaleza?

1.1.1. ¿Qué tipo de problemas podemos resolver?

1.2. La lingüística como ciencia cognitiva.

1.3. La naturaleza del conocimiento lingüístico.

1.3.1. El estudio de un caso: la reacción de un formalista y un funcionalista.

1.4. Los estándares de adecuación de una teoría lingüística.

1.4.1. Adecuación observacional, descriptiva y explicativa.

1.4.2. Adecuación pragmática, psicológica y tipológica.

1.4.3. Otros estándares de adecuación.

1.5. Requisitos metodológicos de una teoría lingüística.

1.5.1. Método inductivo y deductivo.

1.5.2. Economía, predictibilidad y motivación.

1.5.3. Los datos lingüísticos.

1.6. Sistemas de representación de una teoría.

1.6.1. Los marcadores sintagmáticos.

2. La Gramática Generativa: Presupuestos metodológicos.

Esta unidad incluye una primera aproximación hacia la Gramática Generativa formulada por Noam Chomsky, uno de los paradigmas lingüísticos más influyentes en la historiografía lingüística.

2.1. Preliminares.

2.2. El nacimiento de un nuevo programa de investigación.

2.2.1. La revolución cognitiva.

2.2.2. ¿Cuáles son los objetivos del programa chomskyano?

2.3. La naturaleza del conocimiento lingüístico: Hacia un naturalismo metodológico.

2.3.1. El centro firme de la investigación: Lengua-I y Lengua-E.

2.4. La morfología de "el órgano lingüístico".

2.4.1. La estructura modular de la mente/cerebro.

2.4.2. La Gramática Universal.

2.5. La adquisición del lenguaje.



2.6. La gramática como ciencia natural y empírica.

2.7. La polémica está servida, pero: ¿dónde queda la función comunicativa del lenguaje?

3. El formato de una Gramática Generativa.

Este tema introduce algunos conceptos básicos del formalismo de representación del que se nutre una Gramática Generativa.

3.1. La arquitectura de una Gramática Generativa.

3.2. El formato de las reglas en la GG.

3.3. La Teoría de Principios y Parámetros (TPP).

3.4. La Teoría X-barra.

3.4.1. La noción de constituyente.

3.4.2. La ambigüedad estructural.

3.5. La estructura interna de las categorías léxicas.

3.5.1. Complementos y adjuntos.

4. El Cognitivismo: Presupuestos metodológicos.

Este tema ofrece un resumen de los principales postulados de la Lingüística Cognitiva.

4.1. Preliminares.

4.2. Experiencialismo y Lingüística Cognitiva.

4.2.1. Objetivismo, Experiencialismo y lenguaje.

4.2.2. La categorización lingüística y la teoría de los prototipos.

4.2.3. La dimensión vertical de la categorización humana.

4.3. Heterogeneidad de propuestas en Lingüística Cognitiva.

4.3.1. Preliminares.

4.3.2. La Semántica de Marcos.

5. Los Modelos Cognitivos Idealizados.

Este tema se centra de forma pormenorizada en la Teoría de los Modelos Cognitivos Idealizados.

5.1. Preliminares.

5.2. ¿Qué es un Modelo Cognitivo Idealizado?

5.2.1. Definición y características de Modelo Cognitivo Idealizado.

5.2.2. Modelos cognitivos y modelos culturales.

5.2.3. Tipos de Modelos Cognitivos Idealizados.



5.3. Modelos proposicionales.

5.4. Metáfora y metonimia.

5.4.1. Caracterización y funciones de la metáfora y la metonimia.

5.4.2. El lenguaje metafórico en el discurso científico y político.

5.4.3. Definición de metáfora y metonimia.

5.4.4. Clasificación de la metáfora.

5.4.5. Clasificación de la metonimia.

5.5. Esquemas de imagen: la corporeización del significado.

5.5.1. Corporeización y esquemas de imagen.

5.5.2. Definición y caracterización de los esquemas de imagen.

5.5.3. Algunos ejemplos de esquemas de imagen.

5.5.4. Aplicaciones de los esquemas de imagen.

6. La Lingüística Funcional.

Este tema está dedicado al paradigma funcional, que surge como alternativa a la Gramática Generativa.

6.1. Preliminares: un breve apunte histórico.

6.2 Lenguaje y comunicación.

6.2.1. Las funciones del lenguaje.

6.2.2. Las metafunciones en la Gramática Sistemática Funcional.

6.2.3. La teoría de los actos de habla.

6.3. Algunas nociones básicas del funcionalismo.

6.3.1. El carácter dinámico del lenguaje.

6.3.2. La competencia comunicativa.

6.3.3. La perspectiva funcional de la oración.

6.4. La explicación funcional.

6.4.1. Los factores internos al lenguaje pero externos al nivel de descripción.

6.4.1.1. Forma, función y significado.

6.4.2. Los factores externos.

Apéndice: Herramientas para la investigación lingüística.

En este apéndice se presenta un elenco de las herramientas más representativas utilizadas en la investigación lingüística, la traducción, la lexicografía, las tecnologías del habla y la ingeniería lingüística.



6.EQUIPO DOCENTE

- [RICARDO MAIRAL USON](#)
- [MARIA BEATRIZ PEREZ CABELLO DE ALBA](#)
- [ISMAEL IVAN TEOMIRO GARCIA](#)
- [ALBA LUZONDO OYON](#)
- [IRIA DA CUNHA FANEGO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED, las actividades formativas de esta asignatura se distribuyen entre el tiempo de acuerdo con el siguiente esquema:

a) Trabajo con contenido teórico: 25% = 1,25 créditos ECTS = 31,25 h.

- Lectura y análisis crítico de materiales

b) Realización de actividades prácticas bajo la supervisión del tutor: 15% = 0,75 créditos ECTS = 18,75 h.

- Lectura y análisis crítico de los materiales necesarios para la realización de las prácticas.
- Realización de actividades prácticas (modalidades presencial y/o en línea)
- Resolución de problemas
- Análisis de fenómenos lingüísticos
- Realización de resúmenes
- Comentario de textos
- Solución de dudas sobre las actividades prácticas de forma presencial o en línea
- Revisión de las prácticas con los tutores.

c) Trabajo autónomo: 60% = 3 créditos ECTS = 75 h.

- Estudio de contenidos teóricos
- Interacción con los compañeros en el foro
- Participación en grupos de estudio
- Realización de actividades prácticas
- Autoevaluación de los conocimientos teóricos y de las prácticas
- Preparación de las pruebas presenciales
- Realización de las pruebas presenciales

8.EVALUACIÓN

1. Evaluación continua o formativa:

Se propone una prueba de evaluación continua (PEC) que se colgará en las tareas del curso virtual y tendrá que entregarse obligatoriamente a través de la plataforma virtual. Dicha prueba comprenderá los temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 del manual del curso. En la Guía de Estudio que se colgará en el curso virtual, vendrán especificadas las fechas en la que tendrá lugar. La corrección de estas pruebas estará a cargo del profesor tutor que corresponda a cada alumno.

Esta prueba es voluntaria y constituye un máximo del 20% de la calificación final. Al ser la PEC de carácter voluntario, se contemplan 2 posibles vías de evaluación:

Vía 1: El alumno elige hacer la PEC

La PEC valdría un máximo de 2 puntos. En este caso, la prueba presencial final computará un 80% del total de la calificación final.

Se sumará la nota obtenida en la PEC únicamente cuando se haya obtenido un mínimo del 50% de la calificación total de la prueba presencial.

Vía 2: El alumno elige NO hacer la PEC



En este caso, la prueba presencial final valdrá el 100% de la calificación final. Para aprobar la prueba presencial es necesario obtener un mínimo del 50% de la calificación total de esta.

ES ESENCIAL QUE EL ALUMNO SEA CONSCIENTE DE QUE, UNA VEZ ELEGIDA UNA VÍA DE EVALUACIÓN (CON PEC O SIN PEC), NO ES POSIBLE CAMBIAR.

2. Evaluación final o sumativa:

Se trata de un examen realizado en un Centro Asociado de la UNED de acuerdo con el calendario oficial establecido a tal efecto.

La prueba presencial final es obligatoria y constituye:

- un 80 % de la nota final si se ha hecho la PEC;
- un 100 % de la nota final si no se ha hecho la PEC.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788499610559
Título: TEORÍA LINGÜÍSTICA: MÉTODOS, HERRAMIENTAS Y PARADIGMAS (2ª)
Autor/es: Y Otros ; Mairal Usón, Ricardo ;
Editorial: CERASA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

El equipo docente de la asignatura ha preparado un manual específico para este curso, adaptado a las nuevas enseñanzas de Grado y con la metodología propia de la enseñanza a distancia:

Mairal, R, M.S. Peña, F. Cortés y F. Ruiz de Mendoza (2012 - Segunda Edición). *Teoría Lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas*, Madrid, UNED/Editorial Universitaria Ramón Areces.

Además, la asignatura contará con los siguientes recursos, disponibles a través del curso virtual:

- Guía de Estudio, con información detallada para llevar a cabo el estudio y la elaboración de actividades propuestas de manera autónoma
- Actividades de Evaluación Continua
- Orientaciones para el Tutor, con indicaciones sobre el desarrollo de las actividades y la evaluación continua.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria se facilitará en el curso virtual y en el propio manual de bibliografía básica.

11.RECURSOS DE APOYO



Esta materia se impartirá con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, conjugando el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad. Los principales recursos de apoyo son los siguientes:

1. Curso virtual. Esta asignatura estará virtualizada en la plataforma de la UNED, y cuenta con los recursos de las nuevas tecnologías que ofrece dicha plataforma:
 - Foro de debate, con atención directa del profesor para resolver dudas o comentarios sobre la materia. El foro constituye un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.
 - Módulo de contenidos, con orientaciones para la planificación del estudio, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.
 - Correo, para responder de forma privada y personalizada, siempre que se considere oportuno.
2. Tutorías presenciales en los Centros Asociados distribuidos por España y el extranjero.
3. Otros recursos: comunicación a través del teléfono y del correo electrónico.

12.TUTORIZACIÓN

En el modelo educativo de la UNED, los Profesores Tutores tienen encomendadas diversas funciones académicas fundamentales, definidas en los Estatutos de la Universidad, y entre las que deben ser destacadas las siguientes:

- Orientar a los alumnos en sus estudios, siguiendo para ello los criterios marcados por los correspondientes Departamentos y equipos docentes.
- Atender, junto con los profesores del equipo docente, las consultas y resolver las dudas que se le puedan plantear a los alumnos en el estudio.
- Organizar y controlar el desarrollo de las actividades prácticas exigidas en las asignaturas.
- Participar en la evaluación continua de los estudiantes, informando al profesorado de los equipos docentes de su nivel de preparación

Habrà, al menos, un profesor tutor en cada asignatura que se encargará de mantener, conjuntamente con el Equipo Docente de la Sede Central, la página *web* de la asignatura con materiales apropiados, interviniendo en el foro y corrigiendo las actividades de aquellas asignaturas en las que éstas estén programadas.

Los horarios de guardia del Equipo Docente son los siguientes:

- Dr. Ricardo Mairal: Miércoles 10:00-14:00; Jueves 10:00-14:00 y 15:00-19:00; e-mail: rmairal@flog.uned.es; Tfno.: 913986819; Despacho 618, planta 6
- Dra. M^a Beatriz Pérez Cabello de Alba: Martes 10:00-14:00 y 15:00-19:00; Jueves 10:00-14:00; e-mail: bperez-cabello@flog.uned.es; Tfno.: 913988467; Despacho 528b, 2^a planta.
- Dr. Ismael Iván Teomiro García: Martes, miércoles y jueves de 08:30 a 14:30 horas; e-mail: iteomiro@flog.uned.es; Tfno.: 913986138; Despacho 527, 5^a, planta.

