

EDUCACIÓN Y GLOBALIZACIÓN: PROBLEMAS DE POLÍTICA EDUCATIVA

Curso 2015/2016

(Código:2330230-)

1.PRESENTACIÓN

Con esta asignatura se pretende introducir a los estudiantes en un nuevo campo de conocimiento, el de la política educativa, llamado a completar la formación en aspectos de la educación hasta hace poco escasamente atendidos en el currículo universitario. Desde esta perspectiva, resultan cruciales los conceptos de globalización y posmodernismo. El primero no sólo alberga un contenido económico sino también político, incidiendo desde esta perspectiva en el complejo mundo de la educación. Las implicaciones del segundo impactan de lleno en la educación actual.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa* forma parte del módulo optativo que el departamento de "Historia de la Educación y Educación Comparada" ofrece dentro del máster de Innovación e Investigación Educativa. Dicho módulo se organiza en torno a tres modos diferentes de ver y entender el mundo de la educación. Si otros cursos introducen al estudiante en las tendencias y los métodos historiográficos y comparados en educación, en este pretendemos que vea el significado y las consecuencias más novedosas de aproximarse a la educación desde una óptica política en los tiempos actuales. El alumno interesado por estas cuestiones no tardará en percatarse del carácter complementario de los tres enfoques, y hasta qué punto están ligados entre sí.

Una vez señalada nuestra prioridad por los aspectos políticos de la educación, nos detendremos en determinados problemas que, por su alcance, afectan a la política educativa de los países de nuestro entorno occidental, esto es, prioritariamente Europa, Estados Unidos y América Latina. Dentro de este marco, son muchos los problemas que tienen cabida, pero por razones obvias la selección es obligada. Para ello nos hemos guiado por el criterio de relevancia, entendida ésta en un doble sentido. Nos interesan los problemas que afectan a todos y son de todos, y que al tiempo parecen más apremiantes, más actuales y cuya incidencia sobre nosotros es mayor. Nos centraremos, pues, en algunas de las cuestiones que hoy preocupan a todos los gobiernos, a los partidos políticos, a los grupos sociales, a los medios de comunicación, pero también a los miembros de la comunidad escolar (profesores, padres y alumnos), y cuya relevancia, de acuerdo con la literatura del campo, está fuera de duda.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes interesados en cursar esta asignatura no precisan de ningún requisito especial, más allá de un conocimiento básico de la historia de la educación contemporánea en general y de la española en particular, conocimiento que ya deben haber adquirido en los estudios de licenciatura, grado o, en su caso, en el módulo de nivelación/adaptación del máster.

Es conveniente que el alumno tenga acceso a la red Internet, tanto para el propio seguimiento del curso de modo virtual como para la consulta de bibliografía de revistas especializadas y para el acceso a fuentes digitalizadas en organismos y bibliotecas virtuales. Dada la gran información disponible en la red, ésta resulta un instrumento imprescindible para buscar,



recoger y clasificar documentación relevante para el curso.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se parte de la premisa de que los estudios de política educativa tienen un valor formativo no sólo por la adquisición de determinados conocimientos, sino también por su contribución a la creación de actitudes y el desarrollo de habilidades instrumentales en una sociedad democrática. Desde esta perspectiva, el estudiante interesado por los aspectos políticos de la educación deberá:

- Identificar los principales problemas de la política educativa desde las perspectivas de la globalización y el posmodernismo en el mundo actual.
- Comprender los problemas actuales de la política educativa utilizando para ello un triple enfoque: histórico, político y comparado.
- Aplicar de una manera crítica y complejizadora los conocimientos adquiridos para el mejor entendimiento de la incidencia de la globalización y el posmodernismo en la política educativa española.
- Adentrarse en el campo de investigación político-educativo y comparado, utilizando para ello la metodología adecuada.
- Familiarizarse con las fuentes propias del campo de estudio, en particular con los nuevos recursos que a este tipo de investigación aporta la red de Internet.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos que se impartirán en esta asignatura se ajustan a los siguientes cinco bloques temáticos:

- Globalización, posmodernidad y educación.
- El problema de las reformas escolares.
- Problemas de las políticas educativas de libertad.
- Problemas de las políticas educativas de igualdad.
- El problema de los derechos sociales: Estado de bienestar, neoliberalismo y educación.
- Consecuencias de la posmodernidad en educación.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA JOSE GARCIA RUIZ](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa* se impartirá siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, que es la propia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), universidad en la que se inserta este máster. El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea a través de la plataforma ALF, que es la que facilita la UNED para los estudios de posgrado. De este modo conducirá y dirigirá las consultas y los debates relativos a la materia, y proporcionará a los alumnos las indicaciones necesarias para guiar sus lecturas y la elaboración de los trabajos. Además, el equipo docente estará a disposición de los estudiantes tanto por vía electrónica como telefónica, y presencial si el alumno lo requiere, en los horarios de guardia que se especifican.

De un modo más preciso y para cada uno de los temas en los que se organiza el curso, se asignarán a los alumnos lecturas



de artículos especializados y se propondrán distintos tipos de actividades obligatorias. Estos materiales y actividades se pondrán a disposición de los alumnos a través del curso virtual.

Las actividades que se propondrán serán de varios tipos:

- Definición de conceptos.
- Análisis de contenido.
- Formulación de juicios propios de manera razonada.
- Análisis de problemas y fenómenos propios de la política educativa, tanto desde una perspectiva histórica como comparada.
- Aplicación de los conceptos y problemas estudiados al análisis de la política educativa española.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788471127051
Título: POLITICAS EDUCATIVAS EN UN MUNDO GLOBALIZADO
Autor /es: Rizvi, Fazal ;
Editorial: EDICIONES MORATA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Con carácter general, los alumnos tienen que efectuar una lectura selectiva, de acuerdo con los contenidos de cada uno de los temas, de la obras siguientes:

- Manuel de Puelles Benítez, *Problemas actuales de política educativa*, Madrid, Morata, 2006.
- Fazal Rizvi y Bob Lingard, *Políticas educativas en un mundo globalizado*, Madrid, Morata, 2013.
- *Revista de Educación* del año 2001. Número monográfico dedicado a "Globalización y educación".
- María José García Ruiz, "Impacto de la globalización y el posmodernismo en la epistemología de la Educación Comparada", *Revista Española de Educación Comparada*, vol. 20, pp. 41-80.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Además de la bibliografía básica de la asignatura, los alumnos dispondrán en el curso virtual de una bibliografía complementaria para cada uno de los cinco temas del programa. De cada una de esas bibliografías, los estudiantes tendrán que leer al menos dos artículos especializados. Sin embargo, con el fin obtener una visión más completa de los contenidos tratados, así como una evaluación más satisfactoria, se recomienda encarecidamente la lectura de la totalidad de las referencias facilitadas.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El recurso de apoyo fundamental de la asignatura de *Educación y globalización: Problemas actuales de política educativa*



es el curso virtual. En él, a través de la plataforma virtual ALF, el equipo docente orientará a los estudiantes en el estudio de la materia, impulsará y moderará los debates entre ellos, y pondrá a su disposición algunas de fuentes citadas en la bibliografía complementaria. El correo electrónico y el teléfono son dos instrumentos útiles más a disposición de la tutoría continua del curso.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El equipo docente realizará una tutoría continuada en línea y por vía telefónica. En este último caso la tutoría se realizará durante los horarios de guardia establecidos por el profesorado. En los casos en los que el alumno lo desee, se podrá concertar una entrevista presencial con el equipo docente. De igual modo, el equipo docente conducirá y dirigirá los foros de debate de los alumnos a través de la plataforma informática ALF que facilita la UNED, y proporcionará indicaciones y contenidos adicionales a los alumnos mediante los instrumentos que facilita la metodología a distancia de la UNED.

Los datos de contacto con el equipo docente son los siguientes:

· María José García Ruiz – 91 398 6998 – mjgarcia@edu.uned.es

Horario de guardia: martes, de 10.00 a 14.00 y de 16:00 a 20:00 horas

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de la asignatura será continua. Los alumnos deberán realizar, con carácter obligatorio, un conjunto de actividades propuestas para cada tema. De acuerdo con los objetivos presentados, las características propias de cada tema y el número total de créditos del curso, los estudiantes tendrán que cumplimentar cuestionarios de preguntas, elaborar ensayos, realizar revisiones bibliográficas, efectuar análisis del estado de la cuestión, definir conceptos, comentar lecturas, etc. Para llevar a cabo de manera correcta estas tareas es imprescindible la lectura de la bibliografía básica y al menos dos de las referencias indicadas para cada tema en la complementaria, así como el cumplimiento de los requisitos formales de estructura, escritura, referencias bibliográficas y demás inherentes a todo trabajo académico. No obstante, para un mejor conocimiento de los contenidos tratados y con vistas a la obtención de una calificación superior, es altamente recomendable la lectura de la totalidad de las referencias incluidas en la bibliografía complementaria de cada tema.

Para superar la asignatura es necesario aprobar cada uno de los trabajos establecidos. La actividad no entregada en fecha o no superada podrá recuperarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Ahora bien, con el fin de no desvirtuar el proceso de evaluación continua que se lleva a cabo a partir del seguimiento constante e ininterrumpido del trabajo que realiza el alumno, de los conocimientos que va adquiriendo y de las competencias que va alcanzando, el equipo docente considera que el alumno debe entregar un mínimo de tareas durante la fase regular del curso (convocatoria ordinaria). Esto significa que el alumno no podrá dejar pendiente (suspensa o sin realizar) para la convocatoria extraordinaria más de dos actividades de las cinco de que consta el curso. Así mismo, una vez superada una actividad, esta no podrá repetirse con el fin de mejorar la calificación.

La evaluación continua versará sobre los trabajos relativos a cada uno de los cinco bloque temáticos que integran esta materia, que serán calificados de 1 a 10 puntos (será necesario un 5 para superar cada evaluación). La evaluación final consistirá en el promedio de las cinco evaluaciones realizadas a lo largo del curso.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

Competencias generales:

1. Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.
2. Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación



3. Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
4. Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa.
5. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

Competencias específicas:

1. Saber identificar los principales problemas de la política educativa desde la perspectiva de la globalización y del posmodernismo en el mundo actual.
2. Comprender los problemas actuales de la política educativa utilizando para ello un triple enfoque: histórico, político y comparado.
3. Aplicar de una manera crítica y compleja los conocimientos adquiridos para el mejor entendimiento de la incidencia de la globalización y el posmodernismo en la política educativa española y en los principales países occidentales.
4. Adentrarse en un nuevo campo de investigación como es el político-educativo, utilizando para ello la metodología adecuada.
5. Familiarizarse con las fuentes propias del campo de estudio, en particular con los nuevos recursos que a este tipo de investigación aporta la red de Internet.

