

CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES.

Curso 2015/2016

(Código:23302475)

1.PRESENTACIÓN

La sociedad del conocimiento requiere centros educativos que se sitúen en una línea permanente de innovación para la mejora institucional.

Los centros educativos están experimentando cambios significativos, lo que conduce a que el profesorado necesite replantearse su trabajo teniendo en cuenta las nuevas estructuras y funciones, y el clima y cultura institucionales en el que se llevan a cabo.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos científicos y profesionales necesarios para diseñar y desarrollar proyectos de centros educativos innovadores.

Esta asignatura forma parte de los contenidos básicos del Módulo optativo: *Investigación en organización e innovación de las instituciones educativas*.

Centros educativos innovadores es una materia que focaliza su contenido en la fundamentación teórico práctica de las opciones de mejora e innovación de los centros educativos desde la perspectiva de la organización y dirección de centros.

La materia está especialmente relacionada y puede complementar los contenidos tratados en la asignatura *Escuela colaborativa e intercultural: Innovación institucional*.

Esta asignatura pretende que el alumnado adquiera competencias relacionadas con los conocimientos científicos y profesionales para diseñar y desarrollar proyectos de centros educativos innovadores.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para facilitar el trabajo en esta asignatura, el estudiante debe disponer de un nivel suficiente de competencias lingüísticas orales y escritas, que le permita exponer los resultados de sus estudios, análisis y reflexiones y, asimismo, debatir y argumentar sobre los trabajos académicos realizados por sus compañeros.

Necesita también saber utilizar los recursos tecnológicos disponibles en la plataforma informática del curso.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que deberá conseguir cada estudiante se pueden sistematizar en tres ámbitos integrados: conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes, de la siguiente forma:



Conocimientos

- C1. Conocer estrategias de cambio aplicables en las instituciones educativas.
- C2. Comprender las aplicaciones de la reingeniería de procesos en los centros educativos.
- C3. Adquirir conocimientos sobre la innovación y la investigación en los centros educativos
- C4. Conocer y analizar la incidencia de las variables del entorno en la mejora continua de los centros educativos
- C5. Estudiar los procesos de desarrollo de centros educativos innovadores

Habilidades y destrezas

- H1. Combinar estrategias para el desarrollo de una cultura innovadora en los centros educativos.
- H2. Analizar la aplicabilidad de la reingeniería de procesos para la innovación en las instituciones formativas.
- H3. Diseñar proyectos institucionales de innovación y de investigación en los centros educativos
- H4. Analizar las variables básicas de culturas organizativas dirigidas a la mejora continua de los centros educativos
- H5. Llevar a cabo análisis de casos de centros educativos innovadores

Actitudes

- A1. Valorar el rol de la innovación e investigación de las instituciones educativas en la innovación social
- A2. Apreciar las aportaciones de la reingeniería de procesos para el desarrollo institucional
- A3. Seleccionar estrategias y modelos de innovación e investigación en función de los centros de los distintos niveles educativos
- A4. Contrastar la incidencia de distintas variables en la mejora continua de las instituciones educativas
- A5. Valorar la calidad de centros educativos innovadores y de proyectos institucionales de investigación

Los resultados de aprendizaje están en consonancia con los descriptores de la asignatura y las siguientes competencias generales del Máster:

- 1) Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados. En el ámbito de los centros educativos a través de las funciones de la organización y la dirección de centros.
- 4) Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.
- 5) Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.



Los contenidos de esta asignatura se estructuran a través de cinco bloques temáticos:

Bloque 1. Metodologías para la innovación y para la investigación sobre los centros educativos. Estrategias para el cambio institucional. El desarrollo organizativo. La reingeniería de procesos como estrategia de cambio organizativo. Prospectiva de las organizaciones educativas.

Bloque 2. Modelos de centros educativos innovadores-I: El centro educativo versátil. El centro educativo comunitario. Los centros educativos virtuales.

Bloque 3: Modelos de centros educativos innovadores-II: El entorno y su influencia sobre la cultura de los centros educativos. Integración de contextos de educación formal y no formal en los centros educativos. Sistemas de servicios basados en los centros educativos.

Bloque 4: Modelos de centros educativos innovadores-III: Establecimientos escolares en transformación. Desarrollo organizativo de los centros educativos basado en su comunidad.

Bloque 5: Modelos de centros educativos innovadores-IV: Interrelación de los centros educativos con su entorno social. Participación de la comunidad en los centros docentes.

6.EQUIPO DOCENTE

■ [MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ](#)

7.METODOLOGÍA

Esta asignatura se impartirá a través de una metodología holística, que integra medios didácticos variados para el trabajo autónomo y colaborativo del estudiantado, encaminado al análisis y diseño de modelos innovadores de centros educativos. Combinará diversos tipos de materiales didácticos, susceptibles de una utilización individualizada y/o colaborativa, según el caso, por parte del alumnado y también una variedad de canales: textos impresos, plataforma informática, búsqueda en Internet, foros académicos en línea, tutoría telefónica y en línea.

Cada estudiante reforzará el aprendizaje por medio de diversas actividades de:

1. Análisis-síntesis reflexivas de información científica relativa al contenido de la asignatura
2. Análisis y valoración de diferentes teorías y estrategias para el cambio de las instituciones educativas
3. Análisis de modelos de innovación e investigación sobre centros educativos
4. Diseño de un proyecto de innovación o de investigación sobre la contextualización de los centros educativos en su entorno

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788448156671

Título: ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES. EL CENTRO EDUCATIVO VERSÁTIL (2007)

Autor/es: Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;

Editorial: MC GRAW HILL



Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788492948000

Título: CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN SU ENTORNO (2010)

Autor/es: Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;

Editorial: SANZ Y TORRES/ UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

La distribución de la bibliografía básica en función de los bloques temáticos es la siguiente:

Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil: bloques 1, 2 y 4 (el bloque 4 se prepara conjuntamente por los dos textos de la asignatura).

Contextualización de los Centros Educativos en su Entorno: bloques 3, 4 y 5.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436256109

Título: AULAS VERSÁTILES (DVD) (2009)

Autor/es: Martín-Moreno Cerrillo, Q ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización, en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia.



Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Trabajo interactivo entre los alumnos del curso a través del curso virtual. Tutoría telefónica y a través del correo de la asignatura : dprogramas@edu.uned.es.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La labor tutorial presencial, telefónica o a través de correo electrónico se llevará a cabo, preferentemente, los martes lectivos de 17 a 20 horas por la Profesora M^a Dolores Fernández Pérez.

Telf. 91 3987698 .

Despacho 213.

Correo postal:

Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14

UNED

28040 MADRID

Correo: dprogramas@edu.uned.es

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la evaluación de los aprendizajes se tendrá en cuenta el grado de consecución de los objetivos: conocimientos, habilidades y actitudes por parte de cada estudiante. Tendrá el doble carácter formativo-sumativo.

- Estará basada en la evaluación de las actividades especificadas en la Guía de estudio II, disponible en el curso virtual .

1. Criterios de evaluación

. La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo en función de los siguientes criterios:

- Un 70 % de la calificación final : Proyecto de innovación o de investigación . Este trabajo deberá ser realizado individualmente por cada estudiante (no se tomarán en consideración los trabajos realizados en grupo). El trabajo se evaluará en función de los siguientes criterios:
- Redacción clara y científicamente rigurosa (utilización del vocabulario específico, racionalidad, pertinencia, relevancia, etc.) e inclusión de citas textuales debidamente referenciadas y comentadas (40%)



- Coherencia y viabilidad del trabajo elaborado (30%)
- Inclusión de recursos expositivos variados: tablas, gráficos, mapas conceptuales, etc. (10 %)
- Calidad, actualidad y cantidad de la bibliografía y webgrafía referenciada en el contenido (20%)
- Un 30 % de la calificación final : Actividades complementarias.

Ambas actividades se evalúan sobre 10 puntos.

2. Evaluación final

Para superar la materia es necesario haber obtenido al menos la calificación de "APTO" tanto en la evaluación del trabajo (TRAB) como en las Actividades complementarias (ACTC)

Fórmula utilizada para calcular la nota final: $(0,7 * [TRAB] + 0,3 * [ACTC])$

Los criterios de evaluación son de aplicación en las convocatorias de junio y de septiembre.

13. COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14. Competencias

Esta asignatura contribuye, fundamentalmente, a que el alumnado pueda alcanzar las siguientes competencias propuestas en el Máster:

- 1) Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en el ámbito de los centros educativos a través de las funciones de la organización y la dirección de centros.
- 4) Diseñar modelos para la innovación de las culturas de los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones para su mejora.
- 5) Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en los centros educativos.

En consonancia con las competencias 1, 4 y 5, los resultados de aprendizaje que deberá conseguir cada estudiante se concretan en tres dimensiones: conocimientos, habilidades -destrezas y actitudes.

