

INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN

Curso 2015/2016

(Código:23302526)

1.PRESENTACIÓN

La presente Guía pretende orientar al alumno sobre los objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación que se va a seguir en el presente curso, aspectos que se desarrollan sucintamente en los apartados que la componen.

Como parte del Master en Investigación e Innovación en Educación y como su nombre indica, "Innovación, Diversidad y Equidad en Educación" pretende aplicar el conocimiento pedagógico en dos ámbitos específicos nucleares para la igualdad y la atención a la diversidad en educación. A saber, la atención a los alumnos más capaces y la educación y el género, dos temas con proyección social y en donde el desarrollo de una mayor equidad redundará en beneficio de los grupos afectados, de la sociedad próxima y del mundo global. La sociedad del conocimiento y de la información no puede permitirse el derroche, además de la injusticia, que supone ignorar de hecho a los más capaces y a media humanidad, en el caso del género. Al menos en las sociedades democráticas.

El curso profundizará en estas dos líneas y sobre ellas los alumnos deben estudiar los documentos colgados en la plataforma del curso, consultar otros y proyectar mejoras en la intervención educativa y social a través de la innovación en ambos campos.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

El curso INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN forma parte de I Módulo INVESTIGACIÓN SOBRE CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN y contribuye a ofrecer reflexión y recursos para la innovación e investigación en educación. Entiende que innovación e investigación son dos dimensiones inseparables en toda reflexión pedagógica y centra su análisis en dos ámbitos fundamentalmente: innovación, igualdad de oportunidades y alta capacidad e innovación, igualdad de oportunidades y género. Dos ámbitos donde la educación debe conjugar diversidad y equidad desde los ideales de una sociedad democrática y una escuela que busca el éxito para todos.

La presente guía didáctica se ha elaborado como instrumento que ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje. Su objetivo fundamental es proporcionar orientaciones que faciliten el estudio y el logro de los objetivos del curso, curso optativo correspondiente al Máster en Investigación e Innovación Educativas. Para ello, en primer lugar, se ofrecen los objetivos, competencias y contenidos fundamentales para el estudio, se formulan cuestiones clave, se definen los conceptos básicos. En segundo lugar, se proporciona información acerca de los recursos disponibles, escritos y telemáticos, y sobre cómo utilizarlos. Por último, se especifican las actividades a realizar a lo largo del curso y los criterios con los que van a ser valoradas en función de los objetivos formulados.



3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita de diversas fuentes, con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera relacionen lo estudiado en este curso con su experiencia previa y con lo estudiado en otros cursos del presente master, de forma que se avance en la integración de los diferentes aprendizajes. La experiencia y formación previas, manifiesta tanto en lecturas como en situaciones vividas, ayudarán a contextualizar, formalizar y dar sentido a lo estudiado en el curso.

Asimismo deberían ser capaces de comprender y analizar situaciones reales de los centros educativos y de los diversos escenarios sociales, desde el ángulo de cómo se promueve o no la igualdad de oportunidades y qué obstáculos subyacen en su caso.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado que el estudiante que realice este curso tiene cierta formación previa en temas pedagógicos y teniendo en cuenta los objetivos del Máster y los objetivos específicos del curso ya señalados, de forma específica:

1. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo de la innovación en educación atendiendo al reconocimiento de la diversidad y a la igualdad de oportunidades.
2. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales, en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de la innovación en ámbitos específicos de la diversidad y la equidad en educación.
3. Analizar las prácticas educativas y las propuestas innovadoras desde enfoques teóricos que reconocen la diversidad y que aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.
4. Analizar y valorar los modelos e informes de investigación y las propuestas de innovación educativa desde el prisma de la igualdad de oportunidades para los diversos alumnos y grupos.
5. Elaborar proyectos de innovación que promuevan la equidad entre estudiantes, familias y comunidades.

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Saber integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de las situaciones educativas desde el reconocimiento de la diversidad propia de todo grupo humano y el imperativo moral de lograr igualdad de oportunidades para todos.
2. Diseñar modelos para la innovación en los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones orientados a su mejora de forma que se busque calidad y equidad como principios básicos de actuación.
3. Generar climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en contextos educativos.



4. Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación en educación.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje a desarrollar
X			Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo y de la innovación en educación, atendiendo al reconocimiento de la diversidad y a la igualdad de oportunidades en educación.
	X		Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales, en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de la innovación, la diversidad y la equidad en educación.
		X	Analizar los acontecimientos, situaciones educativas y propuestas innovadoras desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.
X	X		Analizar y valorar modelos e informes de investigación y las propuestas de innovación educativa desde el prisma de la equidad o la igualdad de oportunidades para todos.
X	X	X	Elaborar proyectos de innovación que promuevan la equidad entre alumnos, familias y comunidades.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en dos bloques con tres temas cada bloque, dedicados a analizar los conceptos básicos de este curso: Innovación, diversidad y equidad en educación aplicados a ámbitos y parámetros específicos. En la práctica de esta asignatura nos referiremos al género y a la alta capacidad o a la capacidad y el género conjuntamente, incidiendo en aspectos específicos de ambas temáticas para caminar hacia la equidad en educación con estos grupos. Ambas temáticas tienen alto interés en la sociedad del conocimiento y de la innovación y les invitamos a indagar sobre ellas centrándose en el aspecto o aspectos que cada estudiante considere de interés.

La asignatura es cuatrimestral y debe ir estudiando y realizando las actividades a lo largo de marzo, abril mayo y junio, respectivamente.

El tema 1, DIVERSIDAD VS DIFERENCIA EN EDUCACIÓN, se dedica a revisar y profundizar en los conceptos de diversidad y otros afines y en los modelos de respuesta dados para atenderla. Se parte del presupuesto de que la diversidad es consustancial al hombre y a todo grupo humano. Es lo natural, la norma, algo que está ahí. Las diferencias asociadas a diferentes grupos es una construcción intelectual y social distinta a la diversidad como tal, y, frecuentemente, se extraen de estas diferencias conclusiones erróneas acerca de la diversidad propia de los diferentes grupos sociales y culturales. A partir de la clarificación conceptual, conviene analizar los enfoques de atención a la diversidad aplicados en la reflexión, innovación y práctica educativa. El



reconocimiento de la diversidad propia de toda situación educativa es un presupuesto básico para alcanzar la cohesión social, objetivo de las sociedades democráticas.

El tema 2, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES VS DESIGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN, asume el presupuesto de que la diversidad humana es un hecho y basta con reconocerlo; sin embargo, la igualdad de oportunidades implica un convencimiento moral, una actitud ética y exige acciones sistemáticas orientadas a conseguirla para todos o casi todos. La diversidad entre las personas se utiliza frecuentemente como coartada para justificar interpretaciones reductivas del principio de igualdad de oportunidades en educación. O para ocultar la desigualdad real y la discriminación latente hacia media humanidad o hacia las mujeres. O para justificar que determinados grupos o personas no elijan determinados itinerarios o no logren los objetivos educativos considerados valiosos. O para desentendernos de determinados grupos como los más capaces por considerar que atenderlos es no promover la igualdad. La razón que se aduce es que algunos no son capaces de beneficiarse de la educación recibida, cuando habría que plantearse al mismo tiempo la calidad y pertinencia de dicha educación.

El tema 3, EQUIDAD VS EXCELENCIA, establece que ambos términos no son contrapuestos. Al contrario, la equidad exige una educación de calidad para todos que conduzca al desarrollo de la excelencia personal y del compromiso social desde las potencialidades de partida de cada uno. Un indicador significativo de la calidad de la educación debería ser la amplitud y diversidad de personas que se benefician de dicha educación con resultados excelentes, medidos dichos beneficios en indicadores con proyección social. Sin embargo, la equidad (como compensación) se asocia frecuentemente a los grupos social y étnicamente marginados, y se sobreentiende que los más capaces, por ejemplo, no precisan atención especial porque salen adelante por sí solos y porque proceden de los medios socialmente favorecidos. Estos y otros estereotipos discriminan a estos alumnos, especialmente cuando proceden de grupos marginados en los que rutinariamente se les excluye a priori de la alta capacidad, o cuando pertenecen al género femenino, caso este último en el que son doblemente discriminados. Equidad es igualdad de oportunidades de aprender y de compartir responsabilidades y derechos en los diversos ámbitos sociales. Por equidad los más capaces, sean hombres o mujeres, tienen derecho a recibir una educación adaptada a su capacidad de aprendizaje.

El tema 4, CUESTIONES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN, establece un puente entre la experiencia y el conocimiento, por un lado, y su formalización por otro. Es decir, presenta la metodología de investigación como herramienta imprescindible en la innovación en educación. Da por superada la dicotomía investigación dura o cuantitativa e investigación blanda o cualitativa, para situar el método al servicio de los objetivos que se pretenden en cada investigación. Asimismo otorga sin más rango científico a la denominada (despectivamente) por algunos "investigación feminista", una categoría de investigación básicamente cualitativa y sometida a las exigencias metodológicas que le son propias. Merced a ella actualmente se conoce mejor la situación de discriminación en que se encuentra media humanidad. La buena investigación no tiene género. La metodología es especialmente importante en el TFM (trabajo fin de máster en el que el alumno debe aportar algo original a partir de lo elaborado por otros. Si le interesara el tema de la educación, el desarrollo del talento y el género, debería intentar enlazarlo con las actividades del presente módulo para así ir avanzando paso a paso y continuar con él en la tesis doctoral. Para este tema puede interesarle el trabajo: JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010): *Investigación, equidad y cohesión social*, en BOZA, A.; MÉNDEZ, J. M.; MONESCILLO, M. Y TOSCANO, M. de la O (Coord.) Educación, investigación y desarrollo social. ISBN: 978-84-277-1713-8. Madrid: Narcea. 155-183.

El tema 5, INNOVACIÓN PARA EL LOGRO DE LA IGUALDAD EN EDUCACIÓN, plantea cual debe ser el objetivo de la innovación, mejorar la igualdad de oportunidades para todos (o casi todos), y a tal fin reflexiona sobre los dos campos citados o innovación, equidad y género e innovación, equidad y desarrollo del talento y de la capacidad, mostrando realizaciones, carencias, sesgos, estereotipos, conclusiones parciales así como nuevas posibilidades e informes de investigación, entre otros, que pueden contribuir al logro de los objetivos de la educación en una sociedad democrática. La innovación requiere mudar o alterar las cosas introduciendo novedades y cambios cara a obtener un mejor producto o resultado. También cabe entenderla como creación o innovación de un producto y su introducción en los escenarios sociales adecuados. En el caso de la educación modificación parcial o total de los supuestos de partida, el contenido y el proceso educativo para obtener mejores resultados en la educación. Se apoya en la investigación precedente y se constituye como proceso de investigación y acción destinado a mejorar la conducta y los resultados de los que intervienen en el proyecto innovador.

El tema 6, RECURSOS Y PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, pretende ayudar a conocer los recursos



existentes en la realidad educativa y ofrecer elementos y estrategias que le ayuden a adquirir y mejorar las habilidades de búsqueda y valoración de la información, por un lado, y, por otro, mejore su capacidad de planificación, aplicación y evaluación de innovaciones que, respetuosas con la diversidad, aumenten desde la base la igualdad de oportunidades y el empoderamiento en todos los miembros del grupo sin apriorismos excluyentes. Conocer y valorar recursos de interés sobre la temática elegida como web, guías, programas, informes, modelos, etc. y aprender a buscarlos y a valorarlos. Le remitimos a varios tipos de fuentes bibliográficas aunque puede y debe hacer además búsquedas propias aplicando lo aprendido en el curso obligatorio del Master sobre búsqueda de información.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DEL CARMEN JIMENEZ FERNANDEZ](#)
- [M^a PAZ TRILLO MIRAVALLS](#)

7.METODOLOGÍA

Se recomienda comenzar el estudio leyendo detenidamente esta guía didáctica. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que el módulo es y cómo abordar su estudio.

INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN es una asignatura de carácter semestral. Se recomienda disponer de todas las lecturas básicas desde el primer momento ya que en ellas encontrará información y recursos casi suficientes para cubrir los objetivos señalados. Asimismo debe consultar prontamente el material recomendado para seleccionar el que le parezca de mayor interés en la preparación del curso.

En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido y deténgase en algún documento que le resulte interesante. Esta guía didáctica incluye un resumen del contenido de cada uno de los temas, así que ya dispone de alguna pista sobre el qué y cómo abordar las cuestiones planteadas. Se ha seleccionado la bibliografía básica y recomendada en cada tema. En unos casos presentan visiones diferentes del tema, en otros aportan información específica que no se aborda en los documentos básicos. En todos los casos se han seleccionado para que usted pueda seguir reflexionando acerca de las cuestiones que se plantean en cada tema.

El estudio de este módulo exige que reflexione en torno a las experiencias educativas que conoce, las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal, y debe tender a la integración de los diferentes tipos de aprendizaje y a su formalización conceptual.

Parte de los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual. La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, la participación en charlas y foros.

Se recomienda al alumno leer un manual sobre el aspecto temático elegido, es decir sobre educación y alta capacidad o educación y género. En la bibliografía se recomiendan al respecto dos libros editados por Tirant le Blanc en el caso del género, y por Pearson en el caso de la alta capacidad.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA



Comentarios y anexos:

Bibliografía

En la Guía de estudio se ofrece al estudiante fuentes bibliográficas más amplias.

COLÁS BRAVO, P. (Coord.) (2007): Investigación, género y educación. Revista de Investigación Educativa. Vol. 25, nº 1.

DETERMAN, D. (2014): Introduction to the intelligence special issue on the development of expertise: is ability necessary?. *Intelligence*. Disponible en: http://ac.els-cdn.com/S0160289614000154/1-s2.0-S0160289614000154-main.pdf?_tid=55706b22-b97c-11e3-a8e9-00000aabb0f27&acdnat=1396343121_d73704eb02aad54437d43c84cdf25f37

HERNÁNDEZ TORRANO, D. y GUTIÉRREZ SÁNCHEZ, M. (2014): El estudio de la alta capacidad intelectual en España. Análisis de la situación actual. *Revista de Educación*. Vol. 364, abril-junio, pp. 251-272. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos364/12l.el-estudio-cientificorev.ed.364.pdf?documentId=0901e72b818ff6d>

JIMÉNEZ, C.; ÁLVAREZ, B.; GIL, J. A.; MURGA, M. A. y TÉLLEZ, J. A. (2006): Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. *RELIEVE* (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa). Vol. 12 (2). Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_5.htm

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2006): Educación familiar y alumnos con alto rendimiento. *Revista Española de Pedagogía*. Año LXVI, mayo-agosto, pp. 273- 299.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2010): Diagnóstico y educación de los más capaces. Editorial Pearson. Madrid. Segunda edición.

JIMÉNEZ, C., MURGA, M. A., GIL, J. A. TÉLLEZ, J. A. Y TRILLO, M. P. (2010) Hacia un modelo sociocultural explicativo del alto rendimiento y la alta capacidad: Ámbito académico y capacidades personales. *EDUCACIÓN XX1*, Año 13:1, pp. 125-153.

OCDE (2009). Top of the Class. High Performers in Science in PISA 2006. Disponible en: <http://www.oecd.org/dataoecd/44/17/42645389.pdf>

PRIETO SÁNCHEZ, M. D. (2010) (Coord.): Alta Habilidad: Superdotación y Talento. Monográfico. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Abril. Disponible en: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/145>

SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J. y MANZANARES MOYA, A. (2014): Tendencias internacionales sobre equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. *Revista Electrónica de Investigación educativa (REDIE)*. Vol. 16, nº 1. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/472>

TOURON, J. (Coord.) (2015): Alta capacidad y desarrollo del talento: aspectos críticos. Revista de Educación. Nº 368. Monográfico. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2015/368.html>

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

BUENDÍA, L.; GONZÁLEZ, D. y DEL POZO, T (Coords.) (2004): *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Recoge las ponencias del VIII Congreso Nacional de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) y ofrece la visión de los ponentes sobre temas candentes en la investigación en España. Desarrolla los siguientes títulos: Producción, transferencia y uso del conocimiento pedagógico. Nuevos retos en el ámbito de la evaluación. Investigación



educativa: ¿Hacia dónde vamos? Metodología de la investigación educativa actual. Educación para todas las personas.

CARDONA MOLTÓ, C. (2005): *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Pearson.

Consta de tres partes. La primera, Diversidad y diferencias humanas, analiza el fenómeno de la variabilidad humana, su significado para la educación y los métodos de investigación para afrontar su estudio. La segunda, La respuesta educativa a las diferencias, reflexiona sobre estrategias de adaptación a las diferencias individuales y de grupo y sobre la educación especial como sistema y sobre su eficacia. La tercera, titulada Líneas de investigación sobre integración e inclusión, analiza los efectos de la inclusión en alumnos, padres y profesores; las creencias y percepciones de los profesores hacia la inclusión y la investigación sobre aulas inclusivas. La primera parte puede ser una ayuda interesante para profundizar en la metodología de investigación.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2000): *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: Editorial Pearson-UNED. Hay versión convencional y electrónica.

Esta obra Reflexiona sobre el concepto de alta capacidad y los enfoques existentes en su formalización; sobre las bases, estrategias y recursos para el diagnóstico pedagógico; sobre las modulaciones y matices que afectan a su manifestación cuando se analiza desde la perspectiva del bajo rendimiento y del fracaso escolar, del género y de la pertenencia a grupos social y culturalmente marginados; sobre las formas de intervención educativa que parecen más eficaces y equitativas con este tipo de alumnos. Se recomienda para los que estén interesados en tener una visión holística y matizada sobre los estudiantes con alta capacidad.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y PÉREZ SERRANO, G. (2008): *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid: Tirant lo Blanc y UNED.

Esta obra es fruto de la madurez, el compromiso universitario y la complicidad surgida en un significativo grupo de catedráticas de la universidad española, mujeres con perspectiva y trayectoria suficientes para analizar el fenómeno de la educación y el género con otra mirada, desde diversas perspectivas y reparando en matices. Pretende mostrar las luces, sombras y desequilibrios existentes en dicha igualdad, los estereotipos y prácticas que sostienen el dominio del patriarcado las aportaciones de las mujeres a la ciencia y a la sociedad, entre otras. Por su contenido, actualidad y diversidad de enfoques, debería ser obra básica del presente curso para los interesados en el tema del género y como tal la presentamos.

Revistas y enlaces a fuentes más específicas se recogen en la Guía de estudio.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Los documentos básicos indicados en cada tema y colgados en la red son casi suficientes para la realización de las actividades del curso. No obstante, hay campos no cubiertos suficientemente, aparte de que es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquellas que tenga accesibles: bibliotecas, centros de profesores, centros educativos, asociaciones, hemerotecas, centros asociados de la UNED, y localícelas desde el comienzo del curso. Si se compra alguna de las obras recomendadas, hágalo al comienzo para evitar prisas de última hora y para madurar su contenido.

6.1. Curso virtual.



La versión virtual del módulo estará disponible en la plataforma virtual Alf gestionada por la UNED: www.webuned.es. En ella podrá acceder a los documentos básicos, foros y correo electrónico a lo largo del curso.

6.2. Páginas web.

Se recomienda el acceso a las páginas web:

. www.mec.es/creade

Esta página del CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad en Educación desarrollada por el Ministerio de Educación, contiene numerosos y diversos recursos referidos tanto a la normativa, sistemas educativos, prácticas llevadas a cabo en relación con la diversidad en el ámbito español. Contiene información procedente de todas las Comunidades Autónomas.

. www.migualdad.es/mujer/

Esta página, del Instituto de la Mujer, ofrece abundante y significativa información sobre estadísticas desagregadas por género, sobre legislación y jurisprudencia, políticas de igualdad, programas del propio Instituto, convocatorias y concursos, publicaciones y otros servicios de interés en este campo.

. www.csic.es/index.do

Esta página, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), ofrece datos de diversos tipo, siendo de especial interés para el curso los documentos, estadísticas, estudios, convocatorias y similar referidos a género y ciencia.

Existen en España una importante red de asociaciones preocupadas por la atención a los estudiantes más capaces y tienen presencia en la red. Su conocimiento tiene interés social y es interesante saber que están ahí. Sin embargo, su aportación documental a la reflexión pedagógica es más bien escasa para un curso de las características del presente.

6.3. Medios audiovisuales

El estudiante puede consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso. Si bien no existe programación específica para esta asignatura o curso, algunos de los temas del programa se desarrollan en emisiones correspondientes a las asignaturas *Pedagogía Diferencial* (Grado de Educación Social, Facultad de Educación y Licenciatura en Pedagogía) y *Educación de los alumnos más capaces* (Licenciatura en Psicopedagogía).

Enlace a la Lección Inaugural del curso 2014-15 de la UNED, pronunciada por la Catedrática Carmen Jiménez: <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21562>.

Enlace Canal Uned sobre el concepto de Educación y Género:

<https://2015.cursosvirtuales.uned.es/o/2622493>



En la Guía de estudio se ofrecen otros enlaces a aspectos específicos de la asignatura

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente y a través de la versión virtual del curso, foros principalmente.

Profesora Carmen Jiménez. Catedrática.Tel.: 913986963; e-mail mjimenez@edu.uned.es

Tutoría telefónica: martes, 16 a 20 horas,

Profesora M^a Paz Trillo Miravalles. Tel.: 913988717; e-mail mptrillo@edu.uned.es

Tutoría telefónica: miércoles, 16 a 20 horas,

Dirección postal: UNED. Facultad de Educación. Despacho 211
Juan del Rosal, 14. 28040 Madrid

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación del curso se basará en la calificación obtenida por el alumno en las actividades y trabajos realizados a lo largo del curso a través de la versión virtual del mismo. Entre dichas actividades figuran la recensión de un libro, la búsqueda y valoración de cuatro artículos de determinadas características, y la realización de un trabajo final de síntesis sobre algún aspecto específico de la temática elegida, y que podría ser la antesala del trabajo fin de máster.

Se evaluarán atendiendo a los criterios de pertinencia y relevancia en función de los objetivos del curso.

Las dos primeras actividades tienen un peso del 50% en la calificación final. La *tercera* actividad el 50% restante.

Las tres son obligatorias.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

14.Competencias

De las competencias generales del Máster en Innovación e Investigación en Educación se espera que el estudiante desarrolle las siguientes:

- Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.
- Elaborar modelos de intervención, de mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadora.
- Capacitarse para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación.

