

INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS DE IDENTIDAD CONTEMPORÁNEAS

Curso 2015/2016

(Código:26617191)

1.PRESENTACIÓN

La inmigración y las políticas de identidad contemporáneas es una asignatura optativa, de segundo semestre, de 5 ECTS, que forma parte del Máster en "Políticas sociales y dependencia" y se imparte en castellano. Su número de créditos corresponde a un periodo de 125 horas de ejercicio de actividades formativas, aproximadamente. Esta asignatura ofrece formación para la investigación en el ámbito de las migraciones, de una manera especializada. Aquí se discuten lecturas sobre los procesos de incorporación del sujeto migratorio en los países de destino, mientras mantiene vínculos con el lugar de origen, y sobre las lógicas de pertenencia que se despliegan en los discursos en torno a la inmigración, tanto por parte de los inmigrantes como de la sociedad receptora.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura, de carácter optativo, se integra en el Máster en "Políticas sociales y dependencia", para la formación de estudiantes que puedan llegar a trabajar en contextos de globalización y diversidad cultural. Con esta finalidad, se ha diseñado la asignatura *La inmigración y las políticas de identidad contemporáneas*, centrándose en una de las áreas donde cada vez se da una mayor participación de los antropólogos: la gestión de la inmigración. En este sentido, la asignatura responde al interés de combinar las dimensiones de formación y aplicación efectiva de los saberes.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Esta asignatura se adecua a los requisitos generales de acceso para los estudios de este Máster. Resulta muy recomendable haber alcanzado un nivel óptimo en el uso de herramientas informáticas comunes (Internet, Word, etc.). Es imprescindible el uso del conocimiento de la herramienta ALF para poder acceder al curso virtual. Se recuerda que los centros asociados y la propia UNED ofrecen cursos al comienzo de curso para los alumnos de la UNED.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta materia, se espera que el estudiante haya desarrollado una mayor capacidad para:

- aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos relacionados con su área de estudio en un contexto de gestión de las migraciones.
- sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Enfoques para estudiar la inmigración

Un breve repaso de las principales temáticas y enfoques que predominan en los estudios de las migraciones en el contexto de la globalización. En cualquier caso, el interés por el fenómeno migratorio radica en su importancia como factor de transformaciones inmediatas y posteriores, tanto en las sociedades de origen como en las receptoras, en todos los campos.

Tema 2. La asimilación y sus alternativas

Una de las críticas fundamentales al legado de Milton Gordon (1964) ha sido su visión homogeneizadora de la sociedad norteamericana. Desde la década de los noventa, en Europa y en Estados Unidos, surge el planteamiento del transnacionalismo. En esta línea, algunos trabajos incorporan la estratificación socioeconómica y sus efectos en la inserción del inmigrante, sugiriendo un proceso que puede tomar varias direcciones en la combinación del estrato socioeconómico al que se incorporan los inmigrantes y el grado de retención o asimilación cultural.

Tema 3. Las políticas de la diferencia: exclusión, xenofobia, racismo

La toma de conciencia de la dispersión, la descentralización, la interpenetración y la complejidad general de las comunidades globales y transnacionales se reflejan en las ciencias sociales como una preocupación creciente, por un lado por constatar la heterogeneidad intrínseca a las llamadas comunidades nacionales ("homogéneas") y por otro, por las políticas de la diferencia que los estados receptores articulan en torno a la inmigración extracomunitaria.

Tema 4. Políticas de identidad y sentidos de pertenencia

En España, como parte de la Unión Europea, las consecuencias de la articulación de una política de la diferencia se perciben en el imaginario colectivo y en los discursos políticos y mediáticos, así como en la política migratoria. A su vez, da a lugar a procesos de asentamiento diferenciado entre los colectivos de inmigrantes en España.

Tema 5. La perspectiva transnacional y el reto del multiculturalismo

Las comunidades transnacionales se refieren a comunidades de inmigrantes que se extienden entre dos naciones. Una gran variedad de recientes investigaciones abordan una gran variedad de descripciones en torno a procesos, significados, escalas y métodos relativos al transnacionalismo; algunas en relación al multiculturalismo y sus implicaciones.

6. EQUIPO DOCENTE

- [MARIA ASUNCION MERINO HERNANDO](#)

7. METODOLOGÍA

El Equipo Docente sugiere una metodología de trabajo personal que, en función de las posibilidades de cada estudiante, no necesita superar el tiempo de estudio establecido por los créditos.

En la plataforma, el equipo docente gestionará el foro de consultas y facilitará orientación para el estudio de esta materia.



A partir de los materiales de estudio, bibliografía obligatoria y complementaria, los estudiantes realizarán, bajo orientación del equipo docente, dos trabajos parciales y un trabajo final, donde se ponga en relación, de manera sintética, ordenada y crítica, las ideas que se debaten en un conjunto de lecturas.

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Esta bibliografía es de acceso libre en Internet y en el curso virtual se facilitarán estos textos, por lo cual no hay necesidad de buscarlos.

Arango, Joaquín. 2003. La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y Desarrollo*, N° 1 PP. 1-30.

Bolzman, Claudio, Rosita Fibbi y María Vian. 1999. "Modos de inserción socioprofesional, prácticas socioculturales y pertenencias identitarias. El ejemplo de los jóvenes adultos de origen español e italiano en Suiza", *Migraciones* núm. 6, pp. 61-84.

Castles, Stephen. 2000. "Migración internacional a comienzos del siglo XXI: tendencias y problemas mundiales" *Revista Internacional de Ciencias Sociales* septiembre, Número 165. PP. 17-32.

Cea D'Ancona, María Ángeles. 2009. Filias y fobias ante la imagen poliédrica cambiante de la inmigración: Claves en la comprensión del racismo y la xenofobia. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración* 80, pp. 39-60.

Gupta, Akhil y Ferguson, James. 1997. "Más allá de la cultura. Espacio, Identidad y la política de la diferencia". Versión traducida de "Beyond Culture: Space, Identity and the Politics of Difference", in Gupta, A y Ferguson J (eds) *Culture, Power and Place. Explorations in Critical Anthropology*. Durham: Duke Univ. Press, 33-51.

Martínez, Máriam, 2011. "¿Es el multiculturalismo bueno para los inmigrantes?" *Reis* 135, julio-septiembre 2011, pp. 27-46.

Portes, Alejandro, 2005. "Convergencias teóricas y evidencias empíricas en el estudio del transnacionalismo de los inmigrantes." *Migración y Desarrollo*, 4: 2-19.

Rea, Andrea. 2006. "La europeización de la política migratoria y la transformación de la otredad", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, pp. 157-183.

Stolcke, Verena. 1999. "La nueva retórica de la exclusión en Europa". Traducción de Stolcke, Verena. 1999. "New rhetorics of exclusion in Europe" *International Social Science Journal*, March, Volume 51, Issue 159 (pages 25-35).

Vertovec, Steven. 2003. "Desafíos transnacionales al «nuevo» multiculturalismo" *Migración y Desarrollo* 1.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Algunos de estos textos, los artículos, son de acceso libre en Internet y, en el curso virtual, se facilitarán los que cumplan esta condición, bajo solicitud del alumno.

Bourdieu, Pierre, 2001. "Uniéndose para dominar mejor" *ITEMS & Issues, Conflicts over Globalization: Symposium on Globalization*. Social Science Research Council. Winter, Vol. 2 No. 3-4.

Goldring, Luin. 1999. "El estado mexicano y las organizaciones transmigrantes: ¿Reconfigurando la nación y las relaciones entre estado y sociedad civil?" en Gail Mummert (Ed.) *Fronteras Fragmentadas*. Ed. Colmich. Mexico.

Jiménez Zunino, Cecilia. 2011. "Inserciones de argentinos en sociedades etno-fragmentadas" *Revista Temas de Antropología y Migración*, N° 2, pp. 46-73.



Levitt, Peggy. 2007. "Rezar Por Encima de las Fronteras: Como los inmigrantes están cambiando el panorama religioso" Revista Migración y Desarrollo 8, pp. 66-88.

Retis, Jérica. 2006. "Los medios como actores sociales en el contexto migratorio" en Retis, Jérica. *Espacios Mediáticos de la Inmigración en Madrid: Génesis y Evolución*. Madrid, Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la ciudad de Madrid, Monografías nº 4, Serie Azul. Pp. 25-44.

Solé, Carlota y Lorenzo Cachón, 2006. "Globalización e Inmigración: los debates actuales", *REIS*, 116/06: 16-32.

Vila, Pablo. 1999. "Construcción de identidades sociales en contextos transnacionales: el caso de la frontera entre México y los Estados Unidos" Traducción de Vila, Pablo. 1999. "Constructing social identities in transnational contexts: the case of the Mexico-US border" *International Social Science Journal, March*, Volume 51, Issue 159, pages 75-87.

Zapata-Barrero, Ricard. 2008. "La política del discurso sobre la inmigración en España", en Ricard Zapata-Barrero, Elisabet González y Elena Sánchez. *El discurso político en torno a la inmigración en España y en la Unión Europea*. Documentos del Observatorio Permanente de la Inmigración, Nº 16, pp. 117-160.

10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

El estudiante cuenta con diversas modalidades de apoyo al estudio. En primer lugar, el material que facilita el equipo docente: guías de apoyo y bibliografía obligatoria y complementaria. Así mismo el alumno encuentra a su disposición la tutoría en red del equipo docente y del tutor, a través de ALF. De igual modo, la Biblioteca de la UNED y la Librería de la UNED, son centros de recursos para el aprendizaje, indispensables.

De modo general, el alumno puede contactar con el Centro de Orientación, Información y Empleo en la UNED (COIE) para recibir orientación académica y profesional.

11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La tutorización del alumno se realizará en línea, a través del curso virtual de la Plataforma ALF y el correo electrónico. Se podrán programar encuentros presenciales en función de la disponibilidad de los estudiantes a los que no es obligatorio asistir.

En el foro del equipo docente, los estudiantes pueden, además de debatir entre ellos, plantear on-line sus dudas tanto sobre contenidos del temario como sobre cuestiones de evaluación. Serán respondidos por el equipo docente con una periodicidad aproximadamente quincenal.

12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Evaluación continua

Los estudiantes matriculados *mantendrán una comunicación en el curso virtual*, por correo electrónico o por teléfono, con su profesora a lo largo del curso. En el curso virtual de la asignatura se instrumentará, a lo largo del curso, y previa comunicación a sus estudiantes, el cumplimiento de ejercicios parciales, con el objeto de ordenar el proceso de aprendizaje. Estos ejercicios consistirán en la realización de dos comentarios de texto de algunas lecturas básicas, seleccionadas en función de las temáticas consideradas. Estos trabajos contarán la mitad de la nota final (50%).

Evaluación final

Los estudiantes serán evaluados por medio de un trabajo en el que recogerán los resultados de su aprendizaje. Ese trabajo será un ensayo monográfico sobre aspectos destacados de un conjunto de lecturas básicas y también complementarias, en



torno a alguno de los problemas académicos planteado por una serie de textos propuestos, con una extensión entre 6000 y 8000 palabras. Este trabajo puntuará el 50% de la nota final. Si no se aprueba este trabajo final, (calificación mínima: 5) los comentarios no serán considerados. Dicho de otro modo, el aprobado en este trabajo es fundamental para que la nota de los comentarios se considerado.

La entrega de trabajos para la evaluación final contará con una convocatoria ordinaria (en torno a junio) y con una convocatoria extraordinaria (en septiembre) en cada curso académico.

13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

