

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2016/2017

(Código: 6301204-)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El *Diagnóstico en Educación Social* es una asignatura de formación específica y carácter obligatorio que pertenece al Grado de Educación Social impartido por la Facultad de Educación de la UNED. Se trata de una asignatura semestral que tiene asignados 6 créditos ECTS. Está ubicada, respecto al Plan de Estudios del Grado de Educación Social, en el primer semestre del segundo Curso.

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos del Diagnóstico en Educación Social que les permitan desarrollar procesos de indagación sobre sujetos y grupos en situaciones socioeducativas complejas que fundamenten, orienten y validen el desarrollo de acciones socioeducativas.

El análisis de la realidad –variables, necesidades, recursos, procesos de interacción, contextos- y su valoración se consideran elementos esenciales para el diagnóstico socioeducativo que deben realizar los/as educadores/as sociales como paso previo a la toma de decisiones de intervención socioeducativa en los diversos contextos en que pueda desempeñar su actuación profesional (educativo, familiar, laboral y sociocomunitario).

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Los/as educadores/as sociales como profesionales de la Educación cuya función principal es la de realizar intervenciones socioeducativas con personas y sus contextos para facilitar su máximo desarrollo sociopersonal así como su participación responsable en los diferentes ámbitos sociocomunitarios, necesitan estar preparados en el Diagnóstico en Educación Social para justificar la pertinencia y calidad de sus acciones socioeducativas.

Como asignatura integrada en el plan formativo del Grado de Educación Social, *Diagnóstico en Educación Social* contribuirá a la adquisición de las siguientes competencias genéricas de la UNED, correspondientes al Grado de Educación Social:

- "Desarrollar procesos cognitivos superiores"; ya que debe ser capaz de analizar y sintetizar de forma rigurosa la información obtenida a través del diagnóstico, comprender las peculiaridades de poblaciones y contextos de modo que pueda tomar decisiones de intervención socioeducativa fundamentadas tras reconocer críticamente sus ventajas y desventajas.

- "Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores"; ya que tanto en procesos de recogida y devolución de información diagnóstica –como la entrevista y el informe diagnóstico- debe mostrar empatía, escucha activa en sus interacciones, así como conocer y adaptar la información técnica y el lenguaje utilizado al nivel y características de sus interlocutores.

- "Desarrollar actitudes éticas de acuerdo a la deontología profesional"; ya que tanto en la aplicación de pruebas e instrumentos diagnósticos como en la custodia y el uso de la información diagnóstica, además de conocer la legislación pertinente, debe asumir el compromiso de respetar la deontología profesional y de prestar un servicio social.



La asignatura *Diagnóstico en Educación Social* contribuye de forma esencial a la adquisición de las siguientes competencias específicas del Grado de Educación Social:

- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

Efectivamente, la asignatura *Diagnóstico en Educación Social* puede aportar elementos formativos fundamentales para el desarrollo de estas competencias, pues conlleva la preparación del estudiante en el proceso a seguir hasta llegar a la formulación de un diagnóstico socioeducativo capaz de determinar qué aspectos inciden en los procesos de aprendizaje de individuos y grupos – muy especialmente dificultades de aprendizaje y necesidades formativas- que interactúan en contextos con diversos potenciales formativos. Tal diagnóstico constituye un referente necesario para justificar decisiones de intervención a distintos niveles.

Asimismo, esta asignatura pretende capacitar al estudiante en el dominio de ciertos aspectos metodológicos implicados en la elaboración de recursos de exploración diagnóstica necesarios para la obtención de información que oriente adecuadamente acciones socioeducativas en diversos contextos .

Diagnóstico en Educación Social, se relaciona muy especialmente con otras asignaturas, es el caso de *Discapacidad y Contextos de Intervención* e *Intervención Socioeducativa para la prevención de la exclusión social*, (asignaturas obligatorias de 3er. Curso), *El Educador Social en Contextos Sociolaborales* y *Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos* (asignaturas optativas, 4º Curso) y *Bases del Aprendizaje y la Educación* (asignatura obligatoria de 1er. Curso).

Además, se relaciona con las siguientes asignaturas:

- En el 1er. Curso, *Teoría de la Educación*, como disciplina básica, porque esta aporta al diagnóstico los fundamentos teóricos y teleológicos de la educación, señalando el fin último al que debe dirigirse la acción diagnóstica. *Pedagogía Diferencial* y *Psicología del Desarrollo*, por su contribución a la definición de las características del objeto de estudio del diagnóstico socioeducativo.
- En el 2º Curso, *Métodos de Investigación en Educación Social y Medios, Tecnología y Recursos para la Intervención Socioeducativa*, por sus objetivos complementarios de indagación y manejo de la información diagnóstica.
- En el 3er. Curso, *Mediación y Orientación Familiar*, por la relevancia de las variables familiares en el diagnóstico socioeducativo, así como *Evaluación de la Intervención Socioeducativa: Agentes, Ámbitos y Programas*, por compartir objetivos los procesos de recogida, análisis y valoración de la información socioeducativa.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los conocimientos, habilidades y destrezas del Bachillerato, las técnicas de estudio básicas (en especial las competencias de comprensión y comunicación –oral y escrita-) así como el uso de las TIC, proporcionarán las condiciones adecuadas para facilitar el trabajo del alumno en esta asignatura.

Además, se considera necesario que el estudiante pueda acceder a internet, en particular, al curso virtual de esta asignatura ubicado en la plataforma aLF. Igualmente es un requisito imprescindible la lectura comprensiva de la *Guía de Estudio de Diagnóstico en Educación Social* de manera que el estudiante conozca sus aspectos fundamentales para afrontar con éxito el estudio de esta asignatura.

Por su parte, las competencias que los estudiantes desarrollarán en esta asignatura podrán servirle para abordar el estudio de las asignaturas obligatorias: *Discapacidad y Contextos de Intervención* o *Intervención Socioeducativa para la prevención*



de la exclusión social y, en especial, para la realización de sus Prácticas Profesionales.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través del estudio de *Diagnóstico en Educación Social* los estudiantes deben lograr los siguientes resultados:

1. Reconocer la necesidad del diagnóstico para la fundamentación de las actuaciones socioeducativas de calidad.
2. Identificar los principales modelos del diagnóstico en Educación Social.
3. Definir las fases del proceso del diagnóstico en Educación Social.
4. Comprender la metodología del conocimiento diagnóstico en Educación social.
5. Conocer las principales técnicas e instrumentos del diagnóstico en situaciones socioeducativas complejas.
6. Evaluar la aplicación de recursos diagnósticos a diferentes problemáticas socioeducativas en función de diversos criterios (pertinencia, características técnicas).
7. Elaborar recursos e instrumentos diagnósticos.
8. Aplicar el diagnóstico al conocimiento de sujetos y grupos en diversos contextos de interacción (educativa, familiar, laboral y sociocomunitaria) para tomar decisiones de intervención socioeducativa.
9. Mostrar espíritu crítico, rigurosidad científica y actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos, los derechos humanos y los principios democráticos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de *Diagnóstico en Educación Social* se organizan en torno a los siguientes bloques temáticos:

I. Fundamentos teóricos.

Dentro de este primer bloque se presentan los fundamentos conceptuales y modelos del diagnóstico hasta su configuración como disciplina científica, se establecen sus elementos constitutivos, se define el concepto y se analiza detalladamente el proceso a seguir en el Diagnóstico en Educación Social, incluyendo la elaboración y presentación del informe diagnóstico en el marco del código deontológico que debe ser tenido en cuenta en toda actuación diagnóstica.

Estos contenidos se relacionan fundamentalmente con los resultados de aprendizaje identificados con los números 1, 2, 3 y 9.

II. Técnicas e instrumentos del Diagnóstico en situaciones socioeducativas complejas.

Este bloque temático responde a la necesidad de que el estudiante conozca el marco metodológico del Diagnóstico en Educación Social. En él se describen las principales técnicas e instrumentos diagnósticos con diverso grado de estandarización (observación, cuestionarios, entrevistas, pruebas estandarizadas, técnicas para la recogida de información grupal...), ofreciendo criterios para la elaboración y selección de instrumentos diagnósticos de calidad.

Estos contenidos se relacionan fundamentalmente con los resultados de aprendizaje 4, 5, 6 y 7.

III. Diagnóstico socioeducativo aplicado a diversos contextos.

En este bloque temático se presentan inicialmente las principales variables personales y sociales a considerar en el diagnóstico socioeducativo para pasar a describir su aplicación en los contextos escolar, familiar, laboral y sociocomunitario. Respecto a cada uno de estos contextos se consideran aspectos específicos de su proceso diagnóstico, identificando algunos de los problemas socioeducativos más frecuentes en ellos así como las técnicas e instrumentos de recogida de información más adecuadas que permitan adoptar las decisiones de intervención socioeducativa más pertinentes.

Estos contenidos se relacionan fundamentalmente con el resultado de aprendizaje 8.



6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA JOSE MUDARRA SANCHEZ](#)
- [BERTA INES GARCIA SALGUERO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se sigue la metodología propia de la UNED, esto es, modalidad de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En esta modalidad de Educación a Distancia las actividades formativas se distribuyen entre el trabajo autónomo del estudiante y el tiempo de interacción con el Equipo Docente de la Sede Académica y los tutores.

En particular, las actividades formativas previstas para que sean realizadas por los estudiantes de *Diagnóstico en Educación Social* son las siguientes:

1. TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS

Es el trabajo que realiza el estudiante para preparar los contenidos de la asignatura. Comprende:

- Lectura -obligatoria- de la Guía de Estudio
- Lectura de los materiales impresos, recomendados y complementarios
- Visualización y audición de materiales audiovisuales
- Solución de dudas

2. REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Es el trabajo que realiza el estudiante en interacción con el Equipo Docente y/o el profesor-tutor a través del curso virtual; puede incluir:

- Participación en tutorías en las que se desarrollan actividades prácticas
- Lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas planteadas
- Visualización o audición de materiales para la realización de actividades prácticas
- Solución de dudas

3. TRABAJO AUTÓNOMO

Es el trabajo que realiza el/la estudiante de forma autónoma con las actividades de aprendizaje previstas. Comprende:

- Estudio de los temas
- Participación en grupos de estudio
- Interacción con los/las compañeros/as en el foro virtual de la asignatura a través de mensajes adecuados -en forma, expresión y contenido- a un espacio virtual educativo.
- Preparación y realización de Pruebas de Autoevaluación.
- Preparación y realización de una Prueba de Evaluación a Distancia.
- Preparación y realización de las Pruebas Presenciales



8.EVALUACIÓN

En esta asignatura hay establecidos tres niveles de evaluación:

- Las Pruebas de Autoevaluación (para facilitar la auto-regulación del aprendizaje por parte del estudiante),
- Una Prueba de Evaluación a Distancia *obligatoria* (actividad de aplicación de conocimientos en diversos contextos – educativo, familiar, laboral, sociocomunitario- en los que es preciso detectar necesidades de carácter socioeducativo) y
- La Prueba Presencial *obligatoria* que el estudiante debe realizar en las sedes del Centro Asociado designados por la UNED a tal efecto.

El *formato* de la Prueba Presencial será de *prueba objetiva* sobre contenidos de la asignatura. Se realizará sin material y será corregida por el Equipo Docente de la Sede Central. Para aprobar la asignatura de Diagnóstico en Educación Social, el estudiante *debe alcanzar una calificación mínima de cinco tanto en la Prueba Presencial como en la Prueba de Evaluación a Distancia obligatoria*.

Una vez superada la Prueba Presencial, se procederá a calcular la calificación final en esta asignatura teniendo en cuenta, en su caso, la nota obtenida en la Prueba de Evaluación a Distancia de carácter voluntario. El peso de la Prueba de Evaluación a Distancia voluntaria en la calificación final de la asignatura será, como máximo, del 20%.

Siempre que el estudiante haya superado la Prueba Presencial (con una calificación mínima de 5 –obtenida en la convocatoria de febrero o de septiembre) la Prueba de Evaluación a Distancia podrá suponer hasta el 20% de la calificación final.

Para más detalles sobre los procedimientos de evaluación, los estudiantes -ya matriculados- podrán consultar la Guía de Estudio de Diagnóstico en Educación Social publicada en el Curso Virtual (plataforma aLF) de esta asignatura.

En el caso de estudiantes que soliciten la adaptación de la Prueba Presencial al Centro de Atención de Usuarios con Discapacidad (UNIDIS), el Equipo Docente se reserva el derecho a determinar el formato de los exámenes adaptados).

Finalmente, el formato del examen extraordinario o de fin de carrera será el correspondiente a una Prueba de Desarrollo: consistirá en la realización de 3 preguntas teóricas, a elegir entre 5 preguntas propuestas.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788492948321

Título: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2010)

Autor/es: Granados García-Tenorio, Piedad ; Mudarra Sanchez, Maria Jose ;

Editorial: SANZ Y TORRES/ UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Comentarios y anexos:

Granados García-Tenorio y Mudarra Sánchez, M.J. (2010). *Diagnóstico en Educación Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Este libro se puede adquirir en cualquier librería especializada. Para un servicio más rápido, el pedido se puede hacer directamente a la editorial (Telf. 902 400 415).

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

El texto básico está especialmente diseñado para que el estudiante pueda preparar adecuadamente esta asignatura. No obstante, en el curso virtual se indicará bibliografía complementaria para los estudiantes interesados en profundizar en los contenidos de esta asignatura.

11.RECURSOS DE APOYO

AULA VIRTUAL

La asignatura de *Diagnóstico en Educación Social* tiene un espacio virtual en la plataforma aLF, a la que deberán acceder todos los estudiantes debidamente matriculados, con su correspondiente contraseña y clave personal de acceso.

El acceso al curso virtual de esta asignatura y en particular, la lectura detenida de la Guía de Estudio publicada en dicho curso, se consideran necesarios para que el estudiante pueda superarla con éxito.

El curso virtual de *Diagnóstico en Educación Social* está estructurado en diversas secciones que ofrecen al estudiante diferentes servicios para ayudarlo a afrontar con éxito su aprendizaje. Entre ellos encontrará:

- Orientaciones del equipo docente.
- Foro de contenidos, atendidos por el Equipo Docente para responder a las dudas de los estudiantes, referidas a los contenidos de la asignatura.
- Foro de la asignatura en centros asociados, atendidos por los profesores-tutores de dichos centros. Permitirá a cada tutor comunicarse y trabajar con los estudiantes que tenga asignados.
- Foro de discusión para intercambio de mensajes entre estudiantes, sujetos a las normas de uso de un espacio educativo.
- Calendario, Actividades Formativas de carácter voluntario, etc.

PROGRAMAS RADIOFÓNICO, CANAL UNED

Donde el estudiante podrá acceder para consultar contenidos relacionados con la asignatura que sean de su interés.

BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED Y BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS ASOCIADOS

El estudiante podrá contar con numerosos materiales impresos, medios audiovisuales y recursos electrónicos a los que podrá acceder a través de los catálogos y bases de datos correspondientes.

12.TUTORIZACIÓN

El sistema de tutorización de esta asignatura se estructura en tres niveles:



1. Profesor-tutor de la asignatura en el Centro Asociado.

El estudiante -una vez matriculado-deberá informarse en la secretaría de su Centro Asociado sobre quién es el profesor-tutor asignado a esta asignatura, cuál es su horario de atención presencial, telefónica y virtual, su correo electrónico y de su foro específico.

El profesor- tutor podrá ofrecerle valiosas orientaciones para afrontar con éxito el aprendizaje de la asignatura. En la tutoría podrán organizarse grupos de trabajo para facilitar el estudio de los contenidos, resolver dudas, proponer actividades que se consideren oportunas para asimilar la materia, analizar los resultados de pruebas de autoevaluación etc.

Por otra parte, el profesor-tutor será el encargado de corregir -conforme a criterios previamente establecidos por el Equipo Docente- la Prueba de Evaluación a Distancia y facilitar al estudiante los correspondientes resultados y sugerencias de mejora.

Finalmente, el profesor-tutor será el encargado de elaborar el Informe Tutorial del estudiante que entra a formar parte de la Calificación Final e incluye las observaciones que considere oportunas. El profesor-tutor remitirá al Equipo Docente el Informe Tutorial antes de la celebración de la primera prueba presencial conforme las directrices establecidas por la UNED.

2. Tutor de Apoyo en Red (TAR)

Se encarga de resolver las cuestiones de carácter general y también de otros procedimientos relacionados con la asignatura que el estudiante no haya podido resolver en la tutoría del Centro Asociado. El estudiante podrá ponerse en contacto con el TAR mediante el Foro del TAR en el curso virtual de la asignatura.

3. Equipo docente de la Sede Central

Para la consulta de dudas sobre los contenidos de la asignatura y otros aspectos de carácter estrictamente docente que el/la estudiante no haya logrado resolver en la tutoría de su Centro Asociado, el Equipo Docente de la Sede Central puede atender a los estudiantes a través de diversas vías: el Foro académico, el correo electrónico de la asignatura, por vía telefónica, postal y presencial (para concertar una entrevista personal debe llamar al teléfono indicado en el horario de atención a los estudiantes):

- Foro del Equipo Docente: dentro de la Plataforma aLF, en el curso virtual de la asignatura Diagnóstico en Educación Social.



- Correo de la asignatura de Diagnóstico en Educación social

diagnosticoedusoc@edu.uned.es

- Equipo Docente:

Dra. María José Mudarra

Martes de 10:30 a 14:30 horas.

91 398 72 63

Departamento MIDE-II

Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal 14

28040 Madrid

Dña. Berta García Salguero

Miércoles de 10.30 a 14:30 horas.

91 398 69 62

Departamento MIDE-II

Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal 14

28040 Madrid

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C41304DB52794A153A4222EF8A3AD316