

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN

Curso 2016/2017

(Código: 6301210-)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La diversidad humana debería contemplarse en educación como un hecho, una constatación, como normalidad. Somos diversos y es desde esa diversidad desde donde hemos de plantearnos lograr una mayor igualdad de oportunidades para todos. Conseguir esta igualdad de oportunidades es un indicador irrenunciable para valorar la calidad de todo sistema y toda propuesta educativa. La igualdad es un valor, un ideal a alcanzar y exige un compromiso ético por parte del educador.

Los temas del programa plantean la articulación entre diversidad humana y equidad/justicia social en el ámbito educativo y en el contexto de sociedades democráticas. Se ofrecen lecturas básicas que analizan las cuestiones más relevantes en relación con la articulación entre diversidad e igualdad en educación; se proponen actividades para realizar individualmente o en cooperación con otros; y se ofrecen recursos documentales a partir de fuentes diversas.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer semestre del curso 2º del Grado.

La presente guía ofrece información general sobre la asignatura y, junto con la Guía de estudio, se ha elaborado como instrumento que ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje. Su objetivo fundamental es proporcionar orientaciones que faciliten el estudio y el logro de los objetivos de esta asignatura del Grado de Educación Social. Para ello, en primer lugar, se ofrecen los objetivos, competencias y contenidos fundamentales para el estudio, se formulan cuestiones clave y se definen los conceptos básicos. En segundo lugar se proporciona información acerca de los recursos disponibles, tanto escritos como audiovisuales, y sobre cómo utilizarlos eficazmente. Por último, se especifican las actividades a realizar a lo largo del curso y los criterios con los que van a ser valoradas en función de los objetivos formulados.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y



utilizar información escrita y audiovisual de diversas fuentes con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera que relacionen lo estudiado en esta asignatura con su conocimiento y experiencia previa, de forma que ésta sea un contenido de aprendizaje. Estos conocimientos y experiencia previos, manifiestos tanto en lecturas como en situaciones vividas, ayudarán a contextualizar y dar sentido a lo estudiado en el curso.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado que el estudiante que realice esta asignatura ya ha cursado las asignaturas básicas del Grado y dispone de conocimientos previos, los objetivos que se proponen son de forma específica:

- Comprender el marco teórico y contextual que fundamenta toda acción socioeducativa, con especial atención a la articulación entre diversidad e igualdad de oportunidades.
- Proporcionar conocimientos relevantes que permitan el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos e iniciativas socioeducativas en contextos diversos, actuales y emergentes.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los diversos contextos socioeducativos de acuerdo con las funciones específicas del educador social.
- Proporcionar medios y recursos que posibiliten la acción en el contexto específico fomentando la participación y el compromiso social.
- Promover las habilidades necesarias que capacitan para la gestión del trabajo autónomo y autorregulado, el trabajo cooperativo y los procesos de comunicación requeridos por los actuales escenarios profesionales.

| Conocimientos | Habilidades y destrezas | Actitudes | Resultados de aprendizaje a desarrollar |
|---------------|-------------------------|-----------|---|
| x | | | Comprender el marco teórico y contextual que fundamenta toda acción socioeducativa, con especial atención a la articulación entre diversidad e igualdad de oportunidades. |
| x | x | | Poseer conocimientos relevantes que permitan el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos e iniciativas socioeducativas en contextos diversos, actuales y emergentes. |
| x | x | x | Aplicar los conocimientos adquiridos en los diversos contextos socioeducativos de acuerdo con las funciones específicas del educador social. |
| | | | Conocer y manejar medios y |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | x | x | recursos que posibiliten la acción en el contexto específico fomentando la participación y el compromiso social. |
| | x | x | Adquirir las habilidades necesarias que capacitan para la gestión del trabajo autónomo y autorregulado, el trabajo cooperativo y los procesos de comunicación requeridos por los actuales escenarios profesionales. |

El logro de estos objetivos implica el desarrollo de las siguientes competencias:

- Comprender los referentes culturales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- Asesorar en el diseño de planes y proyectos de intervención socioeducativa en contextos diversos.
- Desarrollar procesos de participación ciudadana y acción comunitaria.
- Elaborar y gestionar recursos para la acción socioeducativa.
- Promover procesos de dinamización cultural y social.
- Elaborar e interpretar informes de evaluación sobre acciones y resultados socioeducativos.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructuran en tres Unidades Didácticas dedicadas a 1) Bases teórico-conceptuales, 2) La educación como transformación social; y 3) Redes sociales y escuelas. Cada Unidad Didáctica está integrada por tres temas, los cuales desarrollan los siguientes contenidos:

Tema 1. Diversidad versus homogeneidad en educación. El tema desarrolla los conceptos básicos de diversidad, homogeneidad y diferencia para analizar cómo la forma en que entendemos la diversidad hace que pensemos unas cosas y no otras, hagamos unas cosas y no otras en educación. Se ofrecen recomendaciones prácticas acerca de cómo actuar desde el reconocimiento de la diversidad como normalidad.

Tema 2. Diversidad e igualdad de oportunidades. Se trata de pensar críticamente sobre conceptos como la igualdad de oportunidades, la equidad y el racismo conceptos todos ellos que se tendrán en cuenta en el ámbito educativo. Se presentan los diferentes conceptos y su significado en educación como elementos para reflexionar críticamente sobre los propósitos y las funciones que tienen en la sociedad. Se analizan casos concretos en los que se tenga en cuenta dar respuesta la diversidad en el ámbito educativo

Tema 3. Cohesión social y educación. Se analiza en qué consiste la cohesión social



informando sobre las diferentes perspectivas sobre la cohesión social, incluida la de las políticas europeas. Se identifican los componentes de la cohesión social para establecer cuál es el papel de la educación con relación con la misma.

Tema 4. Ciudadanía y participación democrática. Se exponen los debates contemporáneos en torno a la ciudadanía para reflexionar sobre las relaciones entre Educación, Democracia y Ciudadanía. Se profundiza en el significado de la participación y se identifican las barreras para su desenvolvimiento. Finalmente, se analizan cuáles son las estrategias, recursos y experiencias educativas que contribuyan a la construcción de ciudadanía democrática.

Tema 5. Mediación social en ámbitos educativos. Se distingue el concepto de mediación de otros términos afines para identificar los ámbitos en los que es posible ejercer la mediación. Se establecen los distintos tipos de mediación y aplicarlos en el ámbito educativo. Se ofrecen técnicas y estrategias que nos permitan poner en práctica procesos de mediación.

Tema 6. Imágenes de la diversidad. En este tema se busca propiciar el desarrollo de una mirada crítica a partir del análisis de la importancia que para el imaginario colectivo tiene la imagen que se ofrece de la diversidad en diferentes medios. Se reflexiona críticamente sobre la imagen que ofrecen los medios de comunicación y su importancia al formar identidades colectivas.

Tema 7. Escuelas para todos. Si la educación primaria y secundaria es obligatoria, debe ser buena y de calidad para todos. Se hacen explícitas cuáles son las ideas, creencias e imágenes que hacen posible pensar y desarrollar escuelas para todos. Construir escuelas para todos significa tener en cuenta el por qué y el para qué de la obligación de la educación, las ideas sobre cómo se enseña y se aprende.

Tema 8. Redes y comunidades. Se explica qué se entiende por red y comunidad en el ámbito educativo y social. Se establecen los criterios y procedimientos para poner en marcha y gestionar una red o una comunidad de práctica. Se ofrecen ejemplos de redes de aprendizaje y comunidades de práctica.

Tema 9. Educación y medios. Se analiza la imagen de la diversidad a través de los medios y se reflexiona sobre la utilización de los medios de comunicación en educación social. Se dan sugerencias sobre prácticas educativas que utilizan los medios para fomentar la expresión, el diálogo y la participación social.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA TERESA AGUADO ODINA](#)
- [PATRICIA MATA BENITO](#)
- [HECTOR SANCHEZ MELERO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se recomienda comenzar el trabajo en la asignatura leyendo detenidamente la guía de estudio. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. La guía se estructura en cinco apartados: objetivos, recomendaciones para el aprendizaje, contenidos, recursos, actividades y evaluación. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que se ofrece y de lo que se le pide como estudiante para alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN tiene una duración de cuatro meses, de octubre a febrero. Se recomienda disponer del texto básico (Unidades Didácticas)



desde el primer momento ya que en él se encuentran la información y recursos suficientes para cubrir los objetivos señalados. ¿Cómo utilizar el texto y recursos disponibles?

En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido, revise el glosario, deténgase en algún documento, enlace, actividad que le resulte interesante. Esta guía de estudio incluye un resumen del contenido de cada uno de los nueve temas. Así ya dispone de alguna pista sobre qué trata y cómo aborda las cuestiones planteadas. Se ha puesto especial cuidado en seleccionar la bibliografía básica y recomendada en cada tema. Las actividades propuestas aspiran a provocar la reflexión individual o con otros, a ampliar la visión sobre las cuestiones planteadas, a aplicar la información obtenida en situaciones educativas específicas. En todos los casos se han seleccionado de forma que contribuyan al logro de las competencias establecidas para la asignatura.

La realización de las actividades exige que usted reflexione en torno a sus conocimientos y experiencias previas, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador.

La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, así como la participación en charlas y foros.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se derivará de las calificaciones obtenidas en la prueba presencial, a las que se sumará, en su caso, la calificación ponderada de las actividades de evaluación continua que se planteen, según las indicaciones que se facilitarán en la guía de estudio de la asignatura.

Los criterios generales de evaluación de las actividades serán: adecuación a lo requerido para su realización, pertinencia de la información utilizada, y rigor y originalidad de las aportaciones personales. Podrá valorarse igualmente la participación en foros y actividades colaborativas.

La evaluación del proceso de enseñanza desarrollado en la asignatura se llevará a cabo mediante dos procedimientos: a) análisis de los comentarios aportados por tutores y estudiantes en los foros de los cursos virtuales, y b) aplicación de encuestas a estudiantes y tutores.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788436261226

Título: DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN

Autor/es: Teresa Aguado Odina ; Belén Ballesteros Velázquez ; Patricia Mata Benito ; Rosario A. Jiménez Frías ; Beatriz Malik Liévano ; Inés Gil Jaurena ;

Editorial: UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED



Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

El texto básico para la asignatura es el publicado por la UNED (2010) con el título DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN. Es un libro elaborado de forma específica para esta asignatura y se corresponde con los objetivos, actividades y resultados de aprendizaje establecidos.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

El texto básico contiene información sobre fuentes complementarias, tanto libros como recursos audiovisuales y de otro tipo, utilizables para la preparación de la asignatura. Se recomienda su consulta en cada uno de los temas de la materia.

La consulta de los programas de radio y televisión de la UNED es conveniente ya que en algunos de ellos se abordan cuestiones en relación con los objetivos de la asignatura: diversidad e igualdad, enfoque intercultural, educación no racista, igualdad de oportunidades, ciudadanía y participación, etc.

Del mismo modo, es conveniente consultar la programación de Canal UNED.

11. RECURSOS DE APOYO

En el apartado de Comentarios y anexos se ha recomendado la consulta de programas de radio y televisión UNED, así como del Canal UNED.

De forma muy específica se recomienda la consulta y estudio del glosario de la asignatura, disponible en la versión virtual y en el texto obligatorio.

12. TUTORIZACIÓN

Las profesoras del equipo docente realizarán la tutoría tanto telefónicamente como por correo postal y a través de la versión virtual del curso (charlas y foros, preferentemente). Se dispondrá de tutores intercampus a través de la plataforma. La adscripción de estos tutores se realizará a comienzo de curso.

Horarios de atención telefónica del Equipo Docente:

Teresa Aguado: 913987289, miércoles, 16 a 20 horas (maguado@edu.uned.es)

Patricia Mata: 913988879, martes de 10 a 14 horas (pmata@edu.uned.es)

Héctor S. Melero: 913987278, viernes de 10 a 14 horas (hsmelero@edu.uned.es)

Dirección postal:



UNED. Facultad de Educación

C/ Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

España

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



DF67BAC561CF13C6858E0DFF1C56305E