

# SEMÁNTICA INGLESA

Curso 2016/2017

(Código: 64023027)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La semántica es fundamentalmente el estudio del significado que se transmite a través del lenguaje. Así pues, este es un curso introductorio de semántica para estudiantes del Grado de Estudios Ingleses, que les va a permitir comprender los principales aspectos de la codificación del significado en esta lengua en particular.

La semántica se basa en un principio muy simple: las habilidades lingüísticas de los seres humanos se fundamentan en su conocimiento del mundo y en la propia información y/o experiencia que desean o necesitan transmitir. El conocimiento propiamente lingüístico incluye diferentes clases de conocimiento como el fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa y capturan el significado de formas diferentes en cada uno de estos niveles de análisis. Así, el estudiante podrá abordar los temas más relevantes que afectan al funcionamiento del significado en los diferentes niveles de análisis mencionados.

Puesto que la semántica trata del significado de las palabras y de las oraciones, son pues los niveles léxico y gramatical principalmente en los que se concentra la asignatura, aunque también se aborde desde otras dimensiones o perspectivas.

En primer lugar, se aborda la dimensión cognitiva o la forma en que los seres humanos conceptualizamos y organizamos el conocimiento en general. Y por tanto, cómo este hecho afecta a la codificación de la información lingüística en inglés.

Asimismo, este curso de semántica inglesa también tiene en cuenta el sustrato lógico que subyace a la organización de las lenguas en general y de la lengua inglesa en particular. Por ello, se estudia también cómo la información de carácter lógico se codifica en la lengua inglesa en concreto.

Finalmente, como tanto el contexto como la intencionalidad del hablante también afectan a la forma en que se transmite la información entre los hablantes, la dimensión pragmática del significado se aborda también de forma introductoria en este curso básico de semántica inglesa.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

*Semántica Inglesa* es una asignatura obligatoria de 5 créditos ECTS que se cursa en el primer semestre del tercer año del grado en Estudios Ingleses.

La materia llamada LINGÜÍSTICA INGLESA, EL LENGUAJE COMO SISTEMA incluye, además de *Semántica Inglesa*, otra serie de asignaturas como *Gramática Inglesa*, *Sintaxis Inglesa*, *Diacronía y Tipología del Inglés*. Dentro de esta materia, hay una serie de asignaturas de tercer año con las que guarda una especial relación, pues comparte con ellas diferentes aspectos de la fundamentación lingüística. Por un lado, la asignatura de *Gramática Inglesa*, que se cursa en este mismo primer cuatrimestre, permite comprender mejor aspectos importantes de la semántica como la codificación gramatical. Por otro lado, el estudio pormenorizado de la *Sintaxis Inglesa* durante ese mismo cuatrimestre facilita el estudio simultáneo de aspectos similares que, desde otras perspectivas, se estudian también en la *Semántica inglesa*.

Asimismo, la asignatura de *Pragmática* de tercer año y la asignatura optativa de *Aplicaciones Semánticas de la Lengua Inglesa: Diccionarios y Ontologías* completan el grupo de materias que también abordan, desde otras ópticas, el estudio y las aplicaciones del significado.



### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para un rendimiento adecuado del trabajo dedicado a esta asignatura se recomienda haber cursado con aprovechamiento las asignaturas de *El Lenguaje Humano* y de *Teoría Lingüística. Metodos, herramientas y paradigmas*, ambas de primer curso.

La asignatura de *Semántica Inglesa*, se sitúa en el primer cuatrimestre, al igual que la asignatura de *Gramática Inglesa*. Igualmente, en el segundo cuatrimestre el alumno cursará *Sintaxis Inglesa* y *Pragmática*. Como en todo este grupo de asignaturas coinciden aproximaciones teóricas y terminología, el alumno observará que su estudio en un mismo curso, aunque de forma secuencial, puede proporcionarle sinergias positivas. No obstante, como todas ellas son exigentes en sus requerimientos, el alumno valorará si puede abordar su estudio en un solo curso o si le conviene organizarse de forma que secuencie aun mas su dedicación a todas ellas.

Por último, es importante que el alumno tenga en cuenta que se requiere un nivel alto de inglés para la comprensión y manejo de las referencias y, además un nivel igualmente alto en la escritura en inglés que ha debido de ser adquirido ya previamente mediante todas las asignaturas que tienen que ver con *el Inglés Instrumental*.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de aprendizaje

Al finalizar satisfactoriamente esta asignatura, el alumno deberá haber sido capaz de:

1. Demostrar un conocimiento y comprensión de la formación y la descripción léxica del inglés, con especial atención al significado.
2. Establecer el punto de encuentro entre la semántica y otras disciplinas.
3. Establecer las conexiones pertinentes entre los distintos niveles de abstracción del significado y su correspondiente codificación.
4. Identificar las relaciones paradigmáticas, señalando más específicamente, las relaciones internas de significado de una palabra con un grupo de ellas, estableciendo los campos semánticos correspondientes.
5. Demostrar un conocimiento y comprensión de las relaciones sintagmáticas desde el punto de vista de la palabra y la oración, relacionándolo con la codificación lógica y gramatical del significado.
6. Demostrar un conocimiento y comprensión del enfoque cognitivo del significado.
7. Valorar cómo los distintos enfoques del significado pueden enriquecer y no limitar la comprensión del concepto.
8. Habitarse a aplicar con rigor los principios del análisis semántico.

Del mismo modo, la asignatura de *Semántica Inglesa*, aborda el desarrollo de las competencias genéricas de grado así como de las competencias específicas, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

1. Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico.
2. Conocimiento de estructura y articulación del lenguaje.
3. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
4. Capacidad para realizar análisis y comentarios sobre los conceptos que subyacen a la codificación del significado.
5. Capacidad para relacionar los conceptos que subyacen a la codificación del significado a diferentes niveles de abstracción.



6. Capacidad para relacionar el conocimiento lingüístico con otra información no lingüística.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El estudio del significado, tal y como se enfoca en esta asignatura, parte de una doble perspectiva que entiende el lenguaje como instrumento de comunicación y como instrumento cognitivo que hace viable la codificación de la experiencia y por lo tanto su comunicación entre humanos.

Esta asignatura está dividida en tres grandes bloques. El primer bloque de contenidos incluye los conceptos más básicos, como por ejemplo, los distintos tipos de unidades de análisis, las dimensiones del significado y los diferentes tipos de significado. Así, la diferenciación de las distintas unidades de análisis que se pueden identificar dentro de cada nivel de abstracción al estudiar el lenguaje son fundamentales para comprender precisamente cómo se codifica el significado. También en esta parte se abordan las diferentes dimensiones del significado, su papel en el lenguaje en sí y su papel en relación con el mundo extra lingüístico. Por último, se estudian los distintos tipos de significado y sus extensiones.

En esta primera parte, hay también una serie de conceptos que se consideran básicos en el estudio del significado. Estos conceptos o herramientas básicas de análisis semántico van a permitir abordar conceptos más complejos posteriormente. Por ejemplo, se inicia al alumno en los problemas metodológicos que tienen que ver con la categorización conceptual y la codificación lingüística.

En el segundo bloque, se entra de lleno en el estudio del léxico en inglés, desde la doble perspectiva de las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. Esta perspectiva nos permite abordar la descripción semántica desde el punto de vista de la semántica de la palabra y de la semántica de la oración. Es decir, se estudian las relaciones léxicas paradigmáticas y sintagmáticas, tanto desde la perspectiva de la palabra, como de la oración y del texto. Así, primero se estudian las relaciones paradigmáticas que se establecen dentro de los campos semánticos y, posteriormente se inicia el estudio de las relaciones sintagmáticas dentro de la oración.

En esta parte, se comienza estudiando las relaciones sintagmáticas teniendo en cuenta aquellos aspectos que predeterminan la organización sintáctica como la estructura argumental de los predicados o aquellos que tienen que ver con cómo la organización sintáctica de la lengua inglesa afecta al significado de las palabras.

En la tercera parte de la asignatura, se inicia el estudio de las diferentes teorías que tratan de explicar como se codifica el significado, sobre todo aquellas que enfatizan la dimensión cognitiva del significado. El concepto de prototipicidad, que había sido introducido en la primera parte, se retoma ahora a un nivel más profundo y se relaciona con otros conceptos que tienen que ver con el cognitivismo en general. Además dentro del marco cognitivo se presta especial atención a la metáfora y a los esquemas de imagen como constructos lingüísticos que codifican la información.

Por tanto, el programa consta de las siguientes tres secciones que se organizan en 11 unidades o lecciones:

PART I. PRELIMINARIES . AN INTRODUCTION TO THE SCIENCE OF MEANING.

PART II. SEMANTIC DESCRIPTION

PART III. APPROACHES TO SEMANTIC ANALYSIS

PART I. PRELIMINARIES

UNIT 1. Semantics and linguistics.

UNIT 2. Meaning, thought and reality

PART II. SEMANTIC DESCRIPTION.

UNIT 3. Word Meaning.

UNIT 4. Sentence relations and truth



UNIT 5. Sentence semantics: situation types UNIT 6. Sentence semantics: participants UNIT 7: Functions of language: Speech Acts.

#### PART III. THEORETICAL APPROACHES:

UNIT 9. Meaning components

UNIT 10. Formal semantics.

Unit 11. Cognitive semantics.

En los foros se ira precisando la selección de contenidos que se requieren para cada unidad.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARGARITA GODED RAMBAUD](#)
- [M<sup>a</sup> ANGELES ESCOBAR ALVAREZ](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta es una asignatura de 5 créditos ECTS, que equivalen a 125 horas de trabajo (1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo), de las cuales, el 20% se dedicará a métodos de trabajo que impliquen la interacción con el Equipo Docente y los Profesores Tutores, un 20% a trabajos de Evaluación Continua y un 60% a trabajo autónomo.

El Curso Virtual presentará varios Foros destinados a plantear dudas agrupadas en uno o dos temas por foro. Además, en el curso virtual se proporcionará al alumno una serie de aclaraciones y desarrollo de temas que permitirán al alumno expandir sus conocimientos sobre los temas a estudiar.

Asimismo, durante el curso se asesorará al estudiante que desee ampliar o consultar algunos ejemplares de la Bibliografía Complementaria, incluida en los materiales de la asignatura, y también se le dará información sobre los recursos con los que cuenta la Biblioteca de la UNED.

## 8.EVALUACIÓN

La evaluación se efectúa según las preferencias de cada estudiante, de una de las formas que a continuación se describen:

1. Evaluación continua:

20% PEC + 80% Prueba presencial final

2. Evaluación final:

100% Prueba presencial final

Aunque la realización de la PEC es voluntaria, es muy aconsejable su realización para poder obtener comentarios del progreso de aprendizaje antes de la prueba presencial final.

Para aprobar tanto la prueba presencial como la PEC será necesario obtener un 50% del valor de estas, y sólo contará la puntuación obtenida en la PEC si se aprueba la prueba presencial. Además para la obtención de Matrícula de Honor en esta asignatura es indispensable obtener la máxima calificación tanto en la PEC como en la prueba presencial.

## 9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9781118430163



Título: SEMANTICS (4ta)  
Autor/es: John I. Saeed ;  
Editorial: Wiley-Blackwel

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788448607722  
Título: THE CODIFICATION OF MEANING IN ENGLISH (1ª)  
Autor/es: Margarita Goded Rambaud ;  
Editorial: MCGRAWHILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

## 11. RECURSOS DE APOYO

### 1. Material Didáctico Complementario

Además de la bibliografía básica, se aportarán materiales didácticos a través del curso virtual, los cuales están diseñados para enriquecer la información incluida en la bibliografía básica sobre los diversos puntos del programa. Estos materiales didácticos no sólo constituyen un acervo teórico, sino que comprenden ejercicios de auto-evaluación que permitirán al estudiante desarrollar su capacidad para establecer estrategias de aprendizaje autónomas y actividades prácticas abocadas a fomentar el trabajo en grupo entre los estudiantes.



Asimismo, se añaden tres referencias de libros que pueden ser de utilidad a los alumnos, bien porque amplían conceptos importantes pero solo esbozados en el texto básico, bien porque aportan ideas complejas de forma más resumida.

## 2. Orientaciones didácticas

El Equipo Docente ha diseñado una serie de orientaciones didácticas para cada uno de los puntos del programa que permitirán al estudiante adquirir las competencias específicas de la asignatura, comunes del Grado y generales de la UNED, al mismo tiempo que garantizan el logro de los resultados de aprendizaje establecidos.

## 3. Recursos de apoyo virtual

El recurso de apoyo fundamental de esta asignatura es el curso virtual en la plataforma aLF, a la que el estudiante tendrá acceso desde su matriculación.

Dentro de este curso virtual el estudiante cuenta con las siguientes herramientas:

1. Un plan de trabajo con contenidos organizados según los distintos puntos del programa donde el estudiante encontrará materiales, orientaciones didácticas y ejercicios de autoevaluación.
2. Un foro de debate en el que recibirá atención del Equipo Docente y podrá, interactuar con el resto de estudiantes matriculados en el curso.
3. Una cuenta de correo de uso interno al curso, a través del cual el estudiante podrá contactar de manera privada al Equipo Docente. Además, según lo vaya estimando conveniente el Equipo Docente, podrá ir aplicándose los medios que progresivamente la UNED va poniendo a disposición de docentes y estudiantes, como el aula virtual o la pizarra virtual. Todo ello es canalizado a través de los correspondientes Centros Asociados.

## 12.TUTORIZACIÓN

La tutorización de la asignatura corresponde a la coordinadora de la asignatura, Dra. Margarita Goded Rambaud y se efectuará de manera continua a través del curso virtual en las horas y días citados anteriormente en el campo "Equipo Docente". Así mismo, tanto los profesores como los tutores contribuyen de forma importante a la resolución de dudas que se puedan ir planteando

Vías de contacto:

Foros del curso virtual

Correo electrónico: margarita.goded@flog.uned.es

Teléfonos de contacto: 913988181

Nota informativa: Los horarios de permanencia pueden cambiar a lo largo del curso, por lo que se recomienda al alumno que contacte primero por correo electrónico con las profesoras para confirmar dichos horarios.

