

# HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Curso 2016/2017

(Código: 65014036)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Historia del Pensamiento Económico se imparte en el primer cuatrimestre de Cuarto curso del Grado en Economía, es de carácter obligatorio e incorpora 6 créditos ECTS.

Los objetivos de esta asignatura se pueden resumir en tres fundamentalmente:

- I) El alumno debe identificar, comprender y retener el problema teórico o práctico con que luchaba cada uno de los autores del pasado.
- II) Debe saber reconstruir tanto la teoría que diseñó o mejoró con el fin de resolver dicho problema como la influencia teórica o práctica ejercida por la misma.
- III) Debe poder calibrar la pertinencia de cada teoría resultante en relación a su origen; y las mejoras o pérdidas experimentadas por dicha teoría respecto al estado de la cuestión en sus días, y, si es posible, en los nuestros.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura no enseña una técnica concreta. Mediante su estudio no se aprende a evaluar un proyecto de inversión o a realizar un análisis de la coyuntura económica; pero nadie puede convertirse en un buen economista sin un conocimiento decoroso de esta materia.

En primer lugar, la biografía de las teorías económicas tienen un interés histórico: para entender cualquier tiempo anterior al nuestro es necesario conocer el pensamiento entonces vigente.

En segundo lugar, los problemas sobre los que hoy discuten los economistas y las técnicas que emplean tuvieron su origen en algún momento del tiempo pasado; y un entendimiento cabal del aparato teórico que utilizamos los economistas para enfrentarnos con los problemas de hoy requiere reconciliar las teorías con su infancia y con el contexto histórico del que emergieron.

¿Cómo puede, por ejemplo, un economista entender el mundo de hoy sin captar la esencia teórica de los problemas y soluciones que ya plantea magistralmente Smith, pero con los que se enfrentan Ricardo, los dos Mill, y el propio Marx?

Las anteriores consideraciones explican la utilidad y la óptica con que se pretende que el alumno aborde el estudio de esta asignatura, se trata de que entienda la teoría de los autores del pasado tanto desde la problemática de su tiempo como de nuestros días.

Este planteamiento es coherente con el lugar que ocupa esta asignatura en el Plan de Estudios del Grado en Economía.

No es por azar que la asignatura Historia del Pensamiento Económico se imparta en Cuarto curso del Grado, pues se supone que el alumno ha cursado ya las dos correspondientes a Historia Económica – una Mundial y otra de España – en el



primer y segundo cuatrimestre, respectivamente, del Primer curso. El carácter complementario de las asignaturas Historia Económica e Historia del Pensamiento es evidente: una trata de los hechos económicos y la otra de las teorías económicas en el curso de la historia. El contexto económico ayuda a explicar, en diferentes grados, el surgimiento de ciertas teorías económicas, y estas, a su vez, pueden influir, en distinta medida, en la Economía a través de la Política Económica.

En cuanto al conjunto de asignaturas de Microeconomía y Macroeconomía, cursadas por el alumno a lo largo del Grado, forman parte de la literatura relativa al Análisis Económico, y, en el límite, pertenecen a la Historia del Pensamiento Económico.

Por lo tanto, esta asignatura guarda relaciones importantes con las de Historia económica, Análisis económico y Política Económica que se cursan en el Grado.

### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

En coherencia con lo dicho en el punto anterior, parece lógico y aconsejable que el alumno que desee obtener el máximo aprovechamiento de esta asignatura debe cursarla tras haber superado los tres cursos anteriores. El conocimiento de las asignaturas con las que esta guarda mayor relación, arriba señaladas, junto con las de matemáticas, le ahorrarán esfuerzo y le facilitarán la comprensión de esta nueva asignatura.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno que, para el aprendizaje de esta materia, persiga fielmente el cumplimiento de los, ya citados, tres objetivos fundamentales de esta asignatura, ha de obtener, al menos, tres resultados, que son aquellos atribuidos al estudio de esta materia por el gran historiador del pensamiento económico Joseph A. Schumpeter : ventajas pedagógicas, nuevas ideas, y comprensión de los modos del proceder del espíritu humano.

A la hora de enseñar - y, por tanto, de aprender, añadimos nosotros - Teoría o Política Económica, es ventajoso el conocimiento de su historia. Sólo en el marco de su desarrollo histórico cobrarán estas materias pleno sentido.

La segunda razón hace referencia a las virtudes de la historia del pensamiento económico como generadora de nuevas hipótesis o nuevas ideas sobre algún problema que haya de abordar el economista. Es ésta una utilidad apreciable para el investigador científico. Pero se comprenderá que el mero conocimiento del pasado de su ciencia no garantiza necesariamente la originalidad de ideas y menos aún el descubrimiento de nuevas ideas. No garantiza, pero este particular cultivo del espíritu, puede ayudar y en ocasiones facilita sensiblemente el descubrimiento.

En fin, una razón adicional descansa en las particulares vías de avance del conocimiento que sigue a veces el espíritu humano. El recorrido de los procesos temporales de crecimiento de las ideas, en la medida que ayuda a entender qué líneas de pensamiento dieron muestras de fertilidad científica y cuáles permanecieron obstinadamente ciegas para el progreso de los conocimientos, puede servir de ayuda a la hora de plantear nuevas líneas de investigación.

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura Historia del Pensamiento Económico se encuentra dividido en cinco partes.

La primera - Introducción y Orígenes - comprende cuatro lecciones: la primera, dedicada a la Economía y su historia; la segunda, al Pensamiento económico antiguo y medieval; la tercera, al Mercantilismo y el nacimiento del capitalismo; y la cuarta, a Petty, Cantillon y los fisiócratas.

La segunda - El Periodo Clásico - incluye seis lecciones: la quinta estudia el sistema de Smith; la sexta, el análisis clásico de la utilidad en Bentham, el de la población en Malthus, y la teoría monetarias pre-clásica y clásica; la séptima, el sistema ricardiano y sus críticos; la octava, J.S. Mill; y la novena, la política económica.

La tercera - Reacciones y Alternativas a la Teoría Clásica en el siglo XIX - consta de dos lecciones: la décima, Socialistas e historicistas; y la undécima, Karl Marx y el "socialismo científico".

La cuarta - La Microeconomía en la Europa Continental y en Inglaterra - contiene cinco lecciones: la duodécima,



Cournot y Dupuit; la decimotercera, Menger, Wieser y Böhm-Bawerk; la decimocuarta, Jevons; la decimoquinta, Marshall; y la decimosexta, Walras y Pareto.

La quinta y última parte – Los Paradigmas del Siglo XX – tiene cinco lecciones: la decimoséptima, Veblen y los institucionalistas americanos; la decimoctava; Chamberlin y Robinson; la decimonovena, Keynes; la vigésima; Macroeconomía contemporánea; y la vigesimoprimera, Economía Austriaca.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [LUIS JESUS VEUTHEY CILVETI](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de aprendizaje a aplicar será la propia de la enseñanza a distancia, utilizando para ello tanto los medios tradicionales impresos como las tecnologías de información y comunicación disponibles en nuestra universidad, teniendo en cuenta los requerimientos de flexibilidad y autonomía propios de nuestros estudiantes.

Las actividades formativa y de aprendizaje del estudiante se distribuirán entre el tiempo de trabajo autónomo y el tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores. Esta interacción está, por un lado, mediada por las orientaciones y los materiales de estudio diseñados y/o recomendados por los equipos docentes, y por otro basada en la comunicación entre docentes y estudiantes cuando resulte necesaria para la resolución de dudas y las actividades llevadas a cabo por los tutores bien en la tutoría presencial o en la tutoría virtual.

Las competencias se adquirirán por un lado, por medio del estudio y asimilación de contenidos teóricos del texto básico, que supondría 5 ECTS de carga de trabajo y por el otro, con la realización de las actividades de evaluación continua, que supondría 1 ECTS de carga de trabajo, y cuya supervisión, seguimiento y control se efectuará preferentemente en ambos casos dentro del marco de las pruebas presenciales programadas.

Las actividades de evaluación continua incluye una o varias pruebas de evaluación a distancia a entregar en las fechas publicadas en el curso virtual, obviamente, siempre con anterioridad a la realización de las pruebas presenciales. Toda la información sobre las pruebas de evaluación continua puede consultarse en el curso virtual.

## 8.EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante el examen final obligatorio. Las pruebas de evaluación continua sirven, únicamente, para completar la nota en aquellos casos en que el equipo docente considere oportuno.

### Exámenes finales obligatorios

La prueba obligatoria de evaluación es un examen presencial de una hora (60 minutos), que se realiza en un Centro Asociado de la UNED.

Se califica sobre 10 puntos y consta de trece preguntas tipo test con cuatro respuestas cada una, de las que tan solo una es correcta. Las preguntas bien contestadas puntúan 0,77, las mal contestadas restan 0,25, y las dejadas en blanco no puntúan.

Es necesario obtener una calificación mínima de 5 en dicho examen para que sea considerada la nota de las pruebas de evaluación continua.

### Pruebas de evaluación continua

Las pruebas de evaluación continua tienen, por acuerdo del Consejo de Gobierno de la UNED, carácter voluntario.

Habrà, como máximo, dos pruebas de evaluación continua (PEC), cuyos contenidos y fechas dependerán del calendario escolar. Su convocatoria se realizará con la suficiente antelación y publicidad en el curso virtual.

Cada prueba se calificará con un máximo de 0,5 puntos. La puntuación obtenida se sumará a la de la prueba presencial,



siempre y cuando la de esta última sea igual o superior a 5.

En el conjunto de la evaluación (suma de la nota de los exámenes finales obligatorios y de las pruebas de evaluación continua) es necesario obtener una calificación de 5 para aprobar y es imposible obtener una calificación superior a 10.

Para obtener Matrícula de Honor el alumno deberá haber obtenido 10 puntos en el examen presencial y también la máxima de 0,5 puntos en las de evaluación continua.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788476157725  
Título: HISTORIA DE LA TEORÍA ECONÓMICA Y DE SU MÉTODO (1990)  
Autor/es: Hebert, Robert, F. ; Ekelund, Robert ;  
Editorial: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

### Comentarios y anexos:

Este manual realiza las funciones de unas Unidades Didácticas de la asignatura. Se trata de un libro claro a la vez que riguroso. Este texto lleva a cabo una reconstrucción de la historia del pensamiento económico a través del de la teoría económica y su método; contempla tanto el contexto de descubrimiento – la constelación de circunstancias de la historia material e intelectual de la época en que un autor enuncia una teoría –, como el contexto de validación – que tiene en cuenta, sobre todo, la coherencia lógica de una teoría y el grado de verificación empírica de la misma como motores del progreso teórico .

El Programa de la asignatura remite directamente al Contenido de dicho texto; de manera que las Lecciones en que se divide el programa se corresponden exactamente con los Capítulos que componen el libro; y las Secciones, Epígrafes y Subepígrafes en que se dividen estos capítulos son los mismos en que lo hacen aquellas lecciones; excepción hecha de los que formando parte del manual no se señalan en el programa pues no entran a formar parte del mismo.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO  
ISBN(13):  
Título: HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO 1870-1929 (Primera)  
Autor/es:  
Editorial: Ed. Gredos, 1967

ISBN(13): 9788420621012  
Título: HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (1)  
Autor/es: Barber, William J. ;  
Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED



Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788420626017

Título: LOS ECONOMISTAS CLÁSICOS (1)

Autor/es: O'Brien, D. P. ;

Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788434420939

Título: HISTORIA DEL ANÁLISIS ECONÓMICO (1996)

Autor/es: Schumpeter, Joseph A. ;

Editorial: Editorial Ariel, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436230642

Título: PENSAMIENTO ECONÓMICO ESPAÑOL EN PERSPECTIVA (1ª)

Autor/es: González González, Manuel Jesús ;

Editorial: UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788437502588

Título: TEORÍA ECONÓMICA EN RETROSPECCIÓN (1988)

Autor/es: Blaug, Mark ;

Editorial: Fondo de Cultura Económica de España, S.L.

Buscarlo en librería virtual UNED



Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

## Comentarios y anexos:

Un estudio concienzudo de las páginas acotadas del libro de Ekelund y Hébert permite al estudiante aprobar la asignatura con holgura, pero se recomienda algunos libros más que sin ser de lectura obligatoria para superar las pruebas de evaluación, si son de consulta obligada para alcanzar una buena formación de economista.

La obra general y más completa es la *Historia del Análisis Económico* de J. A. Schumpeter (Barcelona, Ed. Ariel, 1994). Este libro padece, sin embargo, de desorganización y no debe usarse como manual de estudio sino como obra de consulta y ampliación.

M. Blaug ha escrito un excelente tratado analítico de la materia: *Teoría Económica en Retrospección* (Madrid, F. C. E. 1985). Es un libro de lectura difícil, pero recompensa el esfuerzo. Especialmente el tratamiento de las ideas mercantilistas y el pensamiento de Adam Smith y Ricardo es, a la vez, comprensible y riguroso. Particularmente brillante es el tratamiento de las ideas de Marshall, Böhm-Bawerk y Keynes.

Un libro de rápida e instructiva lectura sigue siendo la obra de W.J. Barber *Historia del Pensamiento Económico* (Madrid, Alianza, 1971).

El mejor estudio sobre los economistas clásicos en castellano, es el trabajo de D.P. O'Brien, *Los Economistas Clásicos* (Madrid, Alianza, 1989)

El estudio más equilibrado en castellano sobre los economistas neoclásicos y marginalistas es el libro de T. W. Hutchison *Historia del Pensamiento Económico 1870-1929* (Madrid, Ed. Gredos, 1967). Es un libro de fácil y amena lectura que no debería desconocer ningún economista que se precie.

El libro de Manuel J. González, *Pensamiento Económico Español en Perspectiva* (Madrid, Ed.Uned, 1994) constituye una magnífica introducción a la Historia del Pensamiento Económico Español, que también sirve para introducirse en el conocimiento de la influencia de autores y escuelas de economías extranjeras en España.

En los capítulos correspondientes del texto básico el alumno encontrará, adicionalmente, abundante bibliografía complementaria.

Asimismo, podrá consultar los enlaces del Curso Virtual.

## 11.RECURSOS DE APOYO

Esta materia se imparte con la metodología de enseñanza a distancia propia de la UNED, conjugando el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la enseñanza en esta Universidad. Los principales recursos de apoyo son los siguientes:

Curso virtual. Esta asignatura está virtualizada en la plataforma de la UNED, y cuenta con los recursos de las nuevas tecnologías que ofrece dicha plataforma. Entre los elementos de dicho curso, destacan por su importancia:

La *Guía de estudio-2ª parte: Plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo*: con orientaciones para la planificación del estudio, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.

Y el Foro de dudas pedagógicas: para consultas académicas.

Tutorías presenciales en los Centros Asociados de la UNED distribuidos por España y el extranjero.



Presencialidad virtual. Mediante este sistema los estudiantes pueden asistir a una tutoría, impartida desde la Sede Central, desde los Centros Asociados o desde cualquier otro lugar, a través de la herramienta docente telemática AVIP (Aula virtual con tecnología IP) que combina la videoconferencia, la pizarra digital interactiva y otros recursos digitales.

## 12.TUTORIZACIÓN

La tutorización y el seguimiento del aprendizaje son responsabilidad del equipo docente de la Sede Central y de los profesores tutores de los Centros Asociados de la UNED, que deben ser los destinatarios primeros de las consultas de los alumnos.

El modo más eficaz de ponerse en contacto con los tutores y con el equipo docente es a través del curso virtual de la asignatura. Se recomienda el uso de los foros para exponer cualquier duda; de este modo, el resto de los compañeros también se podrán beneficiar de la información que se proporcione.

En caso de necesidad puede comunicarse con el equipo docente de la Sede Central a través del correo electrónico [iveuthey@cee.uned.es](mailto:iveuthey@cee.uned.es); o del teléfono 91 398 78 38, los jueves de 16:00 a 20:00 horas. Puede igualmente recibir atención presencial en la Sede Central mediante cita concertada.

