

HISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA I: DESDE LAS COLONIZACIONES HASTA EL SIGLO III D.C.

Curso 2016/2017

(Código: 67013029)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia Antigua de la Península Ibérica I se imparte en el primer semestre del tercer curso del plan de Estudios de Grado en Geografía e Historia.

Esta materia, con carácter obligatorio, tiene asignados cinco créditos ECTS.

El órgano responsable de la docencia de esta asignatura es el Departamento de Historia Antigua de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED.

Los conocimientos adquiridos con el estudio de esta materia son esenciales para comprender el influjo de otros pueblos en el devenir histórico del solar hispánico, principalmente de Roma, al mismo tiempo que sirven para complementar conocimientos que el futuro historiador ha adquirido con el estudio de otras materias relacionadas con el Mundo Antigo. La asignatura ofrece una detenida panorámica de la Hispania prerromana y de la posterior conquista e integración de las tierras peninsulares en la administración y en los modos organizativos propios de Roma.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En relación con el perfil de egreso del grado en Geografía e Historia y con las competencias propias del título, la asignatura de Historia Antigua de la Península Ibérica I se ocupa del desarrollo del acontecer histórico en Iberia antigua, desde las culturas indígenas protohistóricas y el fenómeno de las colonizaciones hasta la llamada crisis del siglo III d. C. Abarca áreas temáticas muy diversas que inciden, tanto en cuestiones fundamentales sobre concepto y método históricos, como en cuestiones más específicas correspondientes al Mundo Antigo, a la presencia griega y fenicia en la Península Ibérica y a la ulterior labor de Roma en nuestro antiguo solar hispánico.

Esta asignatura está relacionada con los siguientes objetivos del título de Grado en Geografía e Historia:

- a) El conocimiento general de los diferentes períodos de la Historia Antigua Universal.
- b) El conocimiento detallado de las diferentes etapas de la Historia Antigua Peninsular, desde la Antigüedad hasta el tiempo presente y la capacidad de apreciar sus subdivisiones internas.
- c) La capacidad para identificar, analizar y comentar adecuadamente las fuentes históricas y epigráficas relacionadas con la Historia Antigua Peninsular.
- d) La capacidad para identificar, utilizar y comentar adecuadamente las referencias bibliográficas y documentales necesarias



para el estudio de los distintos momentos de la Historia Antigua Peninsular.

e) El conocimiento de los principales hechos y actores históricos que han tenido lugar en los distintos periodos en que se ha dividido la historia con atención especial a los relacionados con la Península Ibérica.

f) La conciencia de las discontinuidades y cambios que tienen lugar en el proceso histórico, y la capacidad para comprenderlos.

g) La conciencia de la diversidad histórico-cultural y la capacidad de comprender cómo la humanidad ha existido, actuado y pensado en los distintos contextos del pasado.

Esta asignatura debe ayudar igualmente a la adquisición de competencias genéricas del título:

a) Planificación y organización.

b) Capacidad de análisis y síntesis.

c) Aplicación de los conocimientos teóricos en el análisis de los ejercicios prácticos.

d) Razonamiento crítico.

e) Capacidad para la exposición oral y escrita de forma clara, coherente y precisa.

f) Competencia en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en el ámbito del estudio y en la búsqueda de información relevante.

g) Competencia en la búsqueda de información relevante.

h) Competencia en la gestión y organización de la información.

i) Manejo adecuado del tiempo.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se establece ningún requisito especial para seguir esta asignatura. Los conocimientos adquiridos en el estudio de materias afines a la Historia Antigua son suficiente garantía para poder estudiarla. En cualquier caso, sería aconsejable, con vistas a un mejor rendimiento del trabajo, que el estudiante tuviese una cierta preparación en la lengua latina y en los idiomas modernos. De igual modo, una panorámica previa, sobre la Historia de Roma (o, en su caso, haber cursado la asignatura Historia Antigua II: El Mundo Clásico) puede resultar recomendable.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados que se pretenden conseguir con el aprendizaje de esta asignatura están en íntima relación con los contenidos del temario.

El objetivo primordial de la asignatura consiste en la obtención por parte de los estudiantes de una instrucción suficiente en la materia para conocer y comprender el devenir histórico experimentado en la Península Ibérica desde sus sociedades protohistóricas y la presencia de los pueblos colonizadores hasta las vicisitudes de su integración en el ordenamiento romano.

La preparación de esta materia proporcionará a los estudiantes la adquisición de una serie de competencias:

1. Capacidad para distinguir los momentos de cambio en el proceso histórico y conciencia crítica de los diversos procesos experimentados en las coordenadas espacio-temporales de la Historia Antigua de la Península Ibérica.



2. Conocimientos de las fuentes antiguas y capacidad para diferenciar la información proporcionada por los autores greco-latinos, las fuentes epigráficas y numismáticas sobre cuestiones políticas, étnicas, sociales, culturales, religiosas y propagandísticas que guardan relación con la Historia Antigua de la Península Ibérica, relacionándolas, además, con las aportaciones de la crítica histórica reciente (historiografía).

3. Obtención de capacidad para la búsqueda, selección y manejo de los distintos recursos bibliográficos y documentales, incentivando la capacidad de análisis y síntesis en el estudio de la materia, así como la destreza en la presentación, exposición y redacción de los resultados del estudio.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Historia Antigua de la Península Ibérica I tiene organizada la materia de estudio en ocho temas, desde las culturas protohistóricas y las colonizaciones hasta el siglo III d. C. La materia se encuentra, además, estructurada en tres grandes Bloques Temáticos o Unidades Didácticas:

Unidad Didáctica I

Tres temas en los que se va a abordar el problema de las culturas protohistóricas, *Tarteso* y la presencia de fenicios y griegos en la Península Ibérica. El relevo de los cartagineses y la llegada de los romanos y el nacimiento de *Hispania*.

Unidad didáctica II

Dos temas relativos a las culturas de los pueblos prerromanos y al proceso de conquista romana de la Península Ibérica y los primeros intentos de organización territorial y administrativa.

Unidad didáctica III

Tres temas relativos a la pacificación de *Hispania*, la organización territorial y administrativa, provincial y local, y el desarrollo socio-económico y cultural.

El temario general queda estructurado de la siguiente manera:

Unidad Didáctica I: Sociedades indígenas y colonizaciones.

Tema 1: Culturas protohistóricas de la Península Ibérica

Tema 2: *Tarteso*, Fenicios y Griegos.

Tema 3: Cartago y Roma en la Península Ibérica.

Unidad Didáctica II: Pueblos prerromanos y conquista romana.

Tema 4: Los pueblos prerromanos.

Tema 5: La conquista romana.

Unidad Didáctica III: *Hispania* romana.

Tema 6: Augusto e *Hispania*.

Tema 7: Implantación en *Hispania* de la cultura romana.

Tema 8: Economía y sociedad en la *Hispania* altoimperial.

6. EQUIPO DOCENTE



- [JAVIER CABRERO PIQUERO](#)
- [RAUL GONZALEZ SALINERO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Profesores, estudiantes, materiales y medios técnicos son pilares fundamentales de todo sistema educativo actual. En el modelo de enseñanza a distancia propio de la UNED, la eficacia del método educativo aplicado no sólo depende de la existencia de buenos materiales y de la disponibilidad de los recursos de apoyo al estudio, apropiados a este peculiar sistema de enseñanza, sino que además y principalmente de la provechosa colaboración e interacción entre el estudiante, el equipo docente de la sede central y el profesor tutor del centro asociado.

En la preparación de la asignatura, el alumno, además de esta Guía introductoria, dispondrá, a través del servicio virtual, de una Guía de Estudio más amplia, donde se le indicarán los manuales y materiales que el equipo docente le recomienda para el seguimiento del temario. Además, en ellos se le ofrece la bibliografía complementaria relacionada con los contenidos de los temas del programa.

Para un adecuado seguimiento del estudio se le aconseja al alumno familiarizarse, en un primer momento, con los métodos y servicios informáticos utilizados por la UNED. Además de:

- a) La atenta lectura de todas aquellas orientaciones que se le facilitan en la Guía de Estudio, que le permitirán un mejor acercamiento a los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- b) La lectura comprensiva de los materiales recomendados, según las indicaciones contenidas en la Guía de Estudio.
- c) La asistencia a las tutorías, bien presenciales, bien virtuales, así como el contacto directo con los centros asociados correspondientes. El Equipo Docente ofrece, además, en el planificador del curso virtual, abundante material audiovisual (webconferencias) sobre los distintos temas, disponibles también a través de la plataforma INTECCA.
- d) La atención a las aclaraciones, explicaciones complementarias, anotaciones e información general que el equipo docente transmita en los distintos foros del servicio virtual de la asignatura, donde se proporcionará información sobre visitas guiadas a yacimientos, exposiciones y museos.

Al cumplimiento de estas actividades, los estudiantes deberán dedicar en torno al veinte por ciento del tiempo total estimado para la preparación de la asignatura, es decir, aproximadamente treinta horas.

Otro bloque de tiempo deberá ser dedicado al desarrollo de actividades de carácter práctico que faciliten una mejor comprensión de los contenidos teóricos, para lo que dedicará un tiempo estimado de treinta horas. Ello comprende:

- a) La lectura de los índices y por tanto conocimiento del plan temático que se aborda en los manuales de estudio (Planteamiento teórico de los temas, Autores de fuentes, Instrucciones para el comentario de textos, Glosario, etc.).
- b) El contacto con las fuentes literarias, epigráficas y numismáticas, a la vez que el conocimiento teórico, a través de su lectura, análisis y comentario.
- c) El seguimiento de cada situación histórica dentro de su marco geográfico temporal (mapas).
- d) La orientación y adquisición de técnicas de trabajo en las tutorías presenciales, acorde con la exigencia para el desarrollo de los trabajos prácticos.
- e) Otras actividades sugeridas por su propio tutor, como la elaboración de pequeños trabajos y su exposición pública, asistencia a encuentros culturales, conferencias, visitas a exposiciones, museos, etc.

Por último, el estudiante deberá dedicar la mayoría del tiempo de trabajo, aproximadamente unas noventa horas, al trabajo autónomo:

- a) Estudio en profundidad de los contenidos teóricos.



b) Elaboración individual de las pruebas de evaluación a distancia.

c) Preparación y realización de exámenes

8.EVALUACIÓN

Dentro del marco de la enseñanza a distancia, el equipo docente ha establecido un procedimiento de evaluación en sintonía con los aplicados en otras asignaturas del Grado de Geografía e Historia para medir el nivel de conocimiento alcanzado por los alumnos, de acuerdo con los objetivos previstos para esta materia.

Este procedimiento introduce dos elementos de evaluación. Uno práctico que se valorará con el 20% de la nota final y otro teórico al que se le valorará con el 80% restante de la nota final.

EvVALUACIÓN CONTINUA (Parte práctica)

El estudiante podrá optar para su evaluación de la parte práctica (20% nota final) por una Evaluación continua o por ser evaluado en el examen final.

La Evaluación continua de la parte práctica consistirá en realizar de manera individual una Prueba de Evaluación a Distancia. Para su calificación es necesario entregarla en la plataforma Alf antes de la fecha límite fijada por los profesores-tutores.

La evaluación de esa prueba permitirá a los profesores-tutores emitir, de acuerdo con el criterio del Equipo docente, una nota que, en el caso de ser positiva, le ponderará favorablemente en la Evaluación final. Aquellos estudiantes que no se hubiesen acogido a la Evaluación continua o no la hubiesen superado positivamente pasarán a realizar la parte práctica en la Evaluación final.

EVALUACIÓN FINAL

La Evaluación final consistirá en un examen que tendrá dos horas de duración, en el que no se podrá utilizar ningún tipo de material. El examen constará de dos partes, una teórica y otra práctica. La parte teórica consistirá en el desarrollo de dos preguntas sobre cuestiones contempladas en el programa de la asignatura. La parte práctica sólo la necesitarán realizar aquellos estudiantes que no se hubiesen acogido a la Evaluación continua. Ésta se basará en la realización algún ejercicio de carácter práctico, similares a los realizados en las Pruebas de Evaluación a Distancia (comentario de textos históricos, gráficos, mapas, etc.)

La calificación final será la suma de la calificación de la parte teórica (80%) y la parte práctica (20%). Para superar la asignatura es necesario responder suficientemente a las dos preguntas teóricas y a la parte práctica. Ahora bien, no se valorará la calificación obtenida en la parte práctica si no se supera la parte teórica del examen (es decir, si no se alcanzan al menos 4 puntos en la parte teórica).

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788420654775
Título: NUEVA HISTORIA DE LA ESPAÑA ANTIGUA. UNA REVISIÓN CRÍTICA
Autor/es: Gonzalo Bravo ;
Editorial: ALIANZA EDITORIAL

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Comentarios y anexos:

Todos los capítulos de los manuales de la Bibliografía Básica contienen una bibliografía complementaria, más amplia y específica, incluso comentada, referente a los contenidos de los temas o aspectos concretos del mismo. También en la Guía II de la asignatura (el Plan de Trabajo) se ofrecen orientaciones específicas para el estudio de los temas acompañadas de una actualizada bibliografía.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria puede utilizarse como ampliación de los contenidos contemplados en la Bibliografía básica y en las Unidades Didácticas, que serán materia de examen

ALVAR, J. *et alii*, *Entre fenicios y visigodos: la historia antigua de la Península Ibérica*, La Esfera de los Libros, Madrid, 2008.

ANDREU, J., CABRERO, J. y RODÀ, I. (eds.), *Hispaniae, las provincias hispanas en el mundo romano*, ICAC, Tarragona, 2009.

BARCELÓ, P.- FERRER, J. J., *Historia de la Hispania romana*, Alianza Editorial, Madrid, 2007.

BLÁZQUEZ, J. M.^a *et alii*, *Historia de España antigua, I. Protohistoria*, Cátedra, Madrid, 1997.

BLÁZQUEZ, J. M.^a *et alii*, *Historia de España antigua, II. Hispania romana*, Cátedra, Madrid, 1997.

BRAVO, G., *Hispania y el Imperio*, Síntesis, Madrid, 2001.

BRAVO, G., *Hispania. La epopeya de los romanos en la Península*, La Esfera de los Libros, Madrid, 2007.

GÓMEZ ESPELOSÍN, F. J., *Iberia e Hispania. Recursos para el estudio de la historia de España antigua*, Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 2011.

HERVÁS, J. M. y WULFF, F., *Citerior y Ulterior. Las provincias en la era republicana*, Istmo, Madrid, 2001.

MONTENEGRO, Á. (coord.), *Historia de España Gredos, 2. Colonizaciones y formación de los pueblos prerromanos (1200-218 a. C.)*, Gredos, Madrid, 1989.

MONTENEGRO, Á. (coord.), *Historia de España Gredos. 3. España romana*, Gredos, Madrid, 1986.

PLÁCIDO SUÁREZ, D., *Historia de España, 1. Hispania antiqua*, Crítica, Barcelona, 2009.

PLÁCIDO SUÁREZ, D., *Historia de España, IV. Las provincias hispanas durante el Alto Imperio romano*, Istmo, Madrid, 2008.

RICHARDSON, J. S., *Historia de España, II. Hispania y los romanos*, Crítica, Barcelona, 1998.

ROLDÁN, J. M., *Historia Antigua de España I. Iberia prerromana. Hispania republicana y alto imperial*, UNED, Madrid, 2001.

SÁNCHEZ MORENO, E. (coord.), *Historia de España. Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica. Vol I. Las fuentes y la Iberia colonial*. Madrid, Sílex, 2013 (1ª ed. 2008).

SÁNCHEZ MORENO, E. (coord.), *Historia de España. Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica. Vol. II. La iberia prerromana y la Romanidad*. Madrid, Sílex, 2013 (1ª ed. 2008).

SAYAS, J. J., *Historia Antigua de la Península Ibérica*, UNED, Madrid, 2003.



Repertorios de fuentes:

1. Fuentes literarias:

Casi todas las fuentes "textuales" se encuentran reunidas en la serie de *Fontes Hispaniae Antiquae*, dirigida por A. Schulten *et alii*, se inició en 1922 y finalizó en 1987. La integran nueve volúmenes, faltándole el vol. VII. La editó la Universidad de Barcelona.

Varios: *Textos y documentos de Historia antigua, media y moderna hasta el siglo XVII, tomo XI de Historia de España*, dirigida por M. Tuñón de Lara, Labor, Barcelona, 1984.

2. Epigráficas:

La epigrafía romana peninsular se recoge en el *Corpus Inscriptionum Latinarum II (CIL II)*. Una comisión internacional está completando actualmente la nueva edición del *CIL II*. Ya han aparecido algunos fascículos.

3. Monetales:

VILLARONGA, L., *Corpus Nummorum Hispaniae ante Augusti Aetatem*, Madrid, 1994.

CRAWFORD, M. H., *Roman Republican Coinage*, 2 vols. Cambridge, 1974.

Léxico:

ROLDÁN, J.M (dir.): *Diccionario Akal de la Antigüedad hispana*, Akal, Madrid, 2006.

11.RECURSOS DE APOYO

La metodología específica del modelo educativo de la UNED requiere que los estudiantes dispongan de recursos de apoyo al estudio. En la biblioteca de los Centros Asociados y de la Sede Central, los estudiantes encontrarán la bibliografía complementaria, o, al menos parte de la misma. Además del esfuerzo individual en la preparación de la materia, primordial en el modelo educativo a distancia, los estudiantes contarán con la ayuda y apoyo de Profesores Tutores en los Centros Asociados y en el curso virtual, que contendrá las orientaciones e indicaciones que se consideren oportunas para el estudio del temario.

La Prueba de Evaluación a Distancia diseñada por el equipo docente son elementos importantes para la Evaluación continua. Contienen trabajos prácticos, como comentarios de textos literarios, epigráficos, clasificación de monedas, ejercicios de síntesis, etc.

12.TUTORIZACIÓN

En el centro asociado correspondiente, el estudiante tendrá en el Profesor-tutor una ayuda inestimable en su proceso de aprendizaje, recibiendo de él indicaciones pertinentes para conseguir un mejor aprovechamiento en la elaboración de las actividades de orden práctico.

En el curso virtual de la asignatura se indicarán los materiales de apoyo y orientaciones para el estudio de cada uno de los temas, así como el de otros recursos, incluidos aquellos otros materiales que surjan a través de Internet que se consideren pertinentes.

Además el estudiante podrá ponerse en contacto con los profesores de la sede central en sus horarios de habituales de guardia para plantearles todas aquellas dudas o aclaraciones de cuestiones que le surjan en el momento del estudio de los contenidos o para solucionar las dificultades que se le presenten durante la elaboración de los trabajos prácticos. Para tal fin, le indicamos los horarios de guardias, que deberá confirmar al principio del curso, en los que podrá ser atendido a través de los servicios telefónicos, de correo postal o informático que se especifican.

Dr. D. Raúl González Salinero

Horario de atención:



Martes, de 11 a 18 horas

Jueves, de 11 a 16 horas

rgsalinero@geo.uned.es

91 398 9096

Dirección postal:

UNED

Departamento de Historia Antigua

Facultad de Geografía e Historia

Edificio de Humanidades

Paseo Senda del Rey, 7 – 3ª planta (despacho 328)

28040 MADRID

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



889F71E5B27F12940894366D90A3BC4