

# HISTORIA DE LA ALTA EDAD MODERNA

Curso 2016/2017

(Código: 67012024)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Historia de la Alta Edad Moderna" se imparte en el primer semestre del segundo curso del Grado en Geografía e Historia. Es una materia obligatoria que tiene asignados cinco créditos ECTS. El órgano responsable de la docencia es el Departamento de Historia Moderna de la Facultad de Geografía e Historia de la UNED. Su objetivo primordial es la formación sobre este periodo necesaria para la obtención del Grado.

El conjunto de la Edad Moderna, que abarca "grosso modo" desde mediados del siglo XV hasta la revolución francesa y la crisis del Antiguo Régimen, puede dividirse en dos partes: la Alta y la Baja Edad Moderna. Aunque tal división se basa más en su carácter práctico de cara a la mejor explicación de la asignatura, no cabe duda de que existen diferencias entre ambos momentos. La Alta Edad Moderna abarcaría desde mediados del siglo XV hasta la crisis del Barroco, sin que podamos fijar unos límites finales precisos pues la separación entre ambas es más temática que cronológica. El elemento que las divide está esencialmente en la revolución científica del siglo XVII y sus consecuencias.

La Alta Edad Moderna abarcaría la fase precedente, caracterizada por los grandes descubrimientos geográficos que llevaron a los europeos al dominio del mundo, la expansión económica y demográfica inicial (XV-XVI) seguida de la posterior crisis (XVII), el Renacimiento, las nuevas Monarquías, la Reforma y la ruptura de la Cristiandad, la hegemonía internacional de España o las guerras de religión. El concepto de Edad Moderna es esencialmente europeo, al igual que el resto de las divisiones clásicas, por edades, de la historia de la Humanidad. Lógicamente, por ello, la Alta Edad Moderna se refiere también a Europa, aunque se extiende a otros continentes y civilizaciones en la medida en que éstos se relacionan con ella.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Dentro del plan formativo del grado resulta ineludible estudiar cada uno de los periodos históricos. Lógicamente, esta asignatura requiere conocer de forma suficiente los periodos anteriores, y sobre todo la Edad Media. Asimismo, se complementa con la "Historia de la Baja Edad Moderna". Su conocimiento sienta las bases para el estudio de la "Historia Moderna de España I", la "Historia de la América Moderna" y las asignaturas optativas: "Cultura y pensamiento en la Edad Moderna" y "Los mundos extraeuropeos en la Edad Moderna".

La complementariedad con la "Historia de la Baja Edad Moderna" se explica por el hecho de que el objetivo de ambas es que el alumno se familiarice con las características y contenidos esenciales de la Edad Moderna. Ha de conocer, por tanto cuáles son los rasgos que permiten diferenciarla del periodo anterior –la Edad Media– y del posterior –la Edad Contemporánea–, sin olvidar que la historia no se caracteriza únicamente por los cambios, sino también –y en mayor medida– por las permanencias. Así, junto a procesos como el surgimiento del capitalismo y la burguesía, el desarrollo de las Monarquías centralizadas, el Renacimiento o la Reforma, se mantienen básicamente toda una serie de rasgos estructurales de larga duración: la demografía de tipo antiguo –que solo comenzará a cambiar en el siglo XVIII– el predominio del mundo rural y la economía de subsistencia, la sociedad estamental, el peso abrumador del analfabetismo, la sacralización de la existencia. Un segundo objetivo es el conocimiento de las características, procesos, personajes y hechos esenciales. La propuesta y el desarrollo de los temas pretende ser una guía eficaz para el trabajo del alumno, que ha de estudiar teniendo presente que la historia no es una mera acumulación de datos y fechas, sino que las diversas realidades que se analizan están frecuentemente interrelacionadas y se desarrollan de acuerdo con una cierta lógica, lo que permite encuadrarlas dentro de esquemas comprensibles. Entender es mucho más importante que memorizar datos, pero no evita el conocimiento de una razonable base factual, que supone un soporte imprescindible.



### 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Es necesario que el alumno posea unos conocimientos básicos del devenir histórico, a nivel del Bachillerato. Especialmente importante para comprender la primera etapa de la Modernidad es su formación universitaria relativa a las Edades Antigua y Media.

### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.- Proporcionar un conocimiento racional y crítico del devenir histórico entre el momento de ruptura de la Cristiandad y la articulación de un orden europeo concebido con vocación de superar los determinismos confesionales.
- 2.- Procurar la adquisición por los estudiantes de un conocimiento preciso de los principales acontecimientos y de los procesos de cambio y continuidad que atraviesan ese período histórico.
- 3.- Procurar que los estudiantes alcancen un conocimiento básico y riguroso de las genuinas concepciones y las categorías propias de la cultura que identifica a esa temprana edad moderna.
- 4.- Fomentar la capacidad de análisis y síntesis.
- 5.- Fomentar la capacidad de organización, y planificación.
- 6.- Fomentar la fluidez, la claridad y la coherencia expositiva de los estudiantes tanto en su vertiente oral como escrita.
- 7.- Familiarizar al estudiante con los métodos, técnicas e instrumentos propios de la disciplina.

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Historia de la Alta Edad Moderna

Programa:

1. Los descubrimientos geográficos
2. La expansión demográfica y las transformaciones económicas.
3. Renacimiento y Humanismo.
- 4.- La ruptura de la Cristiandad.
5. Los orígenes de la política internacional en la edad Moderna: expansión turca y guerras de Italia (1494-1516)
6. La hegemonía hispana y el orden europeo: 1492-1598
7. La monarquía francesa y las guerras de religión.
8. Inglaterra. Centralización política y Reforma
9. Otros estados europeos.
10. La guerra de los Treinta Años: de la *Pax Hispanica* a las Paces de Westfalia y Pirineos.



Programa desarrollado:

#### Tema 1. Los descubrimientos geográficos

Motivaciones, conocimientos geográficos y capacidades técnicas

Las primeras expediciones europeas. El protagonismo de Portugal

Castilla, Colón y el descubrimiento de América

Vasco de Gama y la llegada a la India

Otros viajes de españoles y europeos

Consecuencias materiales y culturales de los descubrimientos

#### Tema 2. La expansión demográfica y las transformaciones económicas.

Características de la demografía "antigua". Los factores demográficos.

Crecimiento y crisis.

La sociedad estamental y los conflictos sociales.

La expansión agrícola y ganadera

Las manufacturas y el comercio.

La revolución de los precios y la crisis de fin de siglo.

#### Tema 3. Renacimiento y Humanismo

Los conceptos de Renacimiento y Humanismo. Características y factores de difusión

Italia y otras realidades europeas

La ciencia en los siglos XV y XVI

La crisis de los poderes universales y las monarquías del renacimiento.

Instrumentos del poder real y poderes del reino.

El pensamiento político de la primera Edad Moderna

#### Tema 4.- La ruptura de la Cristiandad

La vida en un mundo sacralizado y la religiosidad popular.

Crisis de la religiosidad medieval y primeras tentativas reformistas

Lutero y otros reformadores protestantes



La segunda generación de reformadores. Calvino

La reforma católica. El concilio de Trento

La nueva geografía religiosa. La Europa confesional

Tema 5. Los orígenes de la política internacional en la Edad Moderna: expansión turca y guerras de Italia (1494-1516)

La situación internacional a mediados del siglo XV

El imperio turco. Organización y fases de su expansión.

Italia a comienzos de los tiempos modernos

Factores determinantes de las guerras de Italia

Protagonistas y fases de la pugna por Italia

Las transformaciones militares en los comienzos de la modernidad.

Tema 6. La hegemonía hispana y el orden europeo: 1492-1598

Los Reyes Católicos: unión de coronas, reconquista y expansión.

El imperio de Carlos V. Dinastía y territorios

Conflictos políticos y confesionales: Francia, turcos y protestantes

La Monarquía de España bajo Felipe II: identidad y proyección católica.

La rebelión de los Países Bajos

El agotamiento de Castilla.

Tema 7. La monarquía francesa y las guerras de religión.

Naturaleza sagrada y fortalecimiento del poder real: Francisco I y Enrique II

Calvinismo político y crisis del régimen Valois.

Las primeras guerras de religión.

Enrique III, Felipe II y la Liga Católica.

Enrique IV y el edicto de tolerancia de Nantes

Tema 8. Inglaterra. Centralización política y Reforma



La guerra de las dos Rosas y la cuestión dinástica.

Las reformas políticas de Enrique VII (1485-1509)

Enrique VIII. Reforma y Empire.

Eduardo VI y María Tudor: la ambivalencia confesional

El reinado de Isabel I (1558-1603): Anglicanismo y orden parlamentario.

Economía y sociedad.

Tema 9. Otros estados europeos.

El Imperio: orden constitucional y tensiones confesionales.

Los territorios italianos.

El imperio comercial y la crisis dinástica de Portugal.

Las monarquías nórdicas: El fin de la Unión de Kalmar y la reforma.

Orden estamental e identidad religiosa en Polonia y el Gran Ducado de Lituania.

Autocracia rusa y conflictos en el Báltico.

Tema 10. Europa en guerra: De la Pax Hispanica a las Paces de Westfalia y Pirineos.

La Pax Hispanica.

Rebelión bohemia y orden absolutista: la guerra alemana.

La intervención danesa y sueca y las libertades alemanas.

1635: La guerra civil europea.

La Paz de Westfalia: la constitución del Imperio y la ordenación del espacio político.

La continuidad de la confrontación hispano-francesa hasta la paz de los Pirineos.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [JOSE M<sup>a</sup> IÑURRI TEGUI RODRIGUEZ](#)
- [JULIO LUIS ARROYO VOZMEDIANO](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Los contenidos de la asignatura deben prepararse mediante la consulta de los dos manuales referenciados en el apartado de la bibliografía básico y cuyo manejo y estudio resulta indispensable y obligatorio. En el desarrollo del plan de trabajo de la asignatura, a disposición del alumnado en el curso virtual, se especificarán los capítulos o epígrafes correspondientes a cada uno de los temas de esos manuales.

Los alumnos/as tienen además a su disposición en el curso virtual de la asignatura un documento titulado "Orientaciones básicas para la preparación de la asignatura" en el que encontrarán pormenorizadamente explicitados los argumentos básicos de cada uno de los temas, el conjunto de conceptos esenciales que los articulan, y las posibilidades de lectura complementaria que para cada uno de ellos se contemplan. Se recomienda por ello que la lectura y estudio de ese documento sea el paso inicial en la preparación de la asignatura y la referencia sobre la que trabajar luego con los manuales de acuerdo con los ritmos fijados en el cronograma de la asignatura.

Hay también una serie de pautas sumamente recomendables en la preparación de la asignatura:

- a.- Elaborar esquemas en los que se resalten los contenidos fundamentales de cada uno de los epígrafes y temas, siempre con el documento de Orientaciones bien presente..
- b.- Fijar con propiedad y rigor los conceptos y los personajes esenciales para la comprensión de la materia.
- c.- Consulta de tablas cronológicas y de atlas históricos.
- d.- Lectura de algunos textos de época que el profesorado pondrá a disposición del alumnado en el curso virtual de la asignatura.

Igualmente, el equipo docente irá proponiendo de acuerdo con el desarrollo del plan de trabajo una serie de lecturas de estudios específicos de algunas de las materias de la asignatura que incorporará al curso virtual de la misma. La actividad será opcional aunque se entiende recomendable para profundizar en la formación.

Por último junto a estas actividades se recomienda al alumno la asistencia a las tutorías en los Centros Asociados y el recurso al planteamiento y solución de dudas, bien de forma presencial o a través de medios telemáticos. Dentro de estos últimos destaca la posibilidad de participar en los foros de la asignatura y en grupos de trabajo que ayuden a adquirir la formación en la materia.

## 8.EVALUACIÓN

HISTORIA DE LA ALTA EDAD MODERNA.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se realizará por medio de la denominada evaluación continua, optativa, y de la Prueba Presencial, obligatoria para todos los alumnos. La evaluación continua tendrá un valor máximo de un 10 % en la nota final, si bien dicho porcentaje solo será tenido en cuenta en el caso de que el alumno supere la prueba presencial, que supondrá el 90% de la calificación.

Calificación final:

Prueba presencial: 90%

Prueba de evaluación continua: 10%



Total: 100%

#### Pruebas Presenciales

El formato de la Prueba Presencial, que se evaluará sobre 9 puntos, será idéntico para todos los alumnos, con independencia de que hayan hecho o no las pruebas de la evaluación continua. Constará de dos cuestiones a desarrollar en la que es necesario ajustarse de manera precisa a lo que se pregunta, valorándose de forma negativa la inclusión de partes del programa que, aunque puedan tener relación, no están incluidos en ello.

#### Prueba de Evaluación Continua.

La PEC consistirá en la recensión del contenido fundamental de un texto que tendrán accesible en el curso virtual de la asignatura. Los alumnos que presenten su PEC durante el cuatrimestre de impartición de la asignatura y no superen la prueba presencial no deben realizar de nuevo esa PEC para la convocatoria de septiembre.

## 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

LIBRO ACTUALMENTE NO PUBLICADO

ISBN(13):

Título: LA EDAD MODERNA (2016)

Autor/es: Luis A. Ribot ;

Editorial: : MARCIAL PONS HISTORIA

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420627328

Título: REFORMA Y CONTRARREFORMA (2)

Autor/es: Lutz, Heinrich ;

Editorial: ALIANZA EDITORIAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788494313950

Título: LA DESTRUCCIÓN DE LA CRISTIANDAD, 1517-1648 (2015)

Autor/es: Mark Greengrass ;

Editorial: PASADO Y PRESENTE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:



B. Azcarate Luxan, M. V. Azcarate Luxan y J. Sánchez Sánchez, Atlas Histórico y Geográfico Universitario, Madrid, UNED, 2006

B. Bennassar, Historia Moderna. Akal, Madrid, 1989.

J. Bergin, El siglo XVII, Barcelona, Crítica, 2003.

P. Burke, El Renacimiento europeo. Centros y periferias, Barcelona, Crítica, 2000

E. Cameron, El siglo XVI, Barcelona, Crítica, 2006.

J. Elliot, La Europa dividida (1559/1598), Barcelona, crítica, 2002.

D. Gerhard, La Vieja Europa. Factores de continuidad en la historia Europea, 1000-1800. Madrid, Alianza, 1992.

E. Hinrichs, Introducción a la Historia Moderna, Madrid, Akal, 2001.

H. Lutz, Reforma y Contrarreforma, Madrid, Alianza, 2008.

R. Mackenney, La Europa del siglo XVI. Expansión y conflicto. Madrid, Akal, 1996.

T. Munck, La Europa del siglo XVII. 1598-1700, Madrid, Akal, 1994.

G. Parker, La guerra de los Treinta Años. Barcelona, Crítica, 1988.

A. Tenenti, La edad moderna. Siglos XVI-XVIII, Barcelona, Crítica, 2000.

R. Van Dülmen, Los inicios de la Europa moderna, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.

## 11. RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes dispondrán en la biblioteca de su Centro Asociado de la bibliografía básica recomendada así como de parte de la bibliografía complementaria y de algunos textos políticos y literarios coetáneos al período estudiado.

El curso virtual será también una herramienta fundamental para relacionar al alumno con el profesor-tutor y con el equipo docente, y para tenerle informado en todo momento de las novedades que se produzcan relativas a la asignatura. Por otro lado, existe la posibilidad de que el equipo docente realice sesiones presenciales y de videoconferencia, siempre que el Centro Asociado lo solicite y/o el equipo docente lo considere necesario.

Se recomienda asimismo estar atento a la programación radiofónica que el Departamento de Historia Moderna desarrolla durante el curso, ya que en general se emiten temas de interés general, tanto para la Historia Moderna Universal como para la Historia Moderna de España.

## 12. TUTORIZACIÓN

Los estudiantes podrán contactar con el equipo docente en los horarios establecidos y por los medios reseñados. En la tutoría, los alumnos recibirán aclaraciones teóricas de los apartados de mayor complejidad del temario, así como explicaciones y ejemplos de cómo desarrollar las actividades prácticas, información bibliográfica y sugerencias sobre los métodos de estudio.

Horario Equipo Docente:

Dr. D. José María Iñurritegui Rodríguez.

Edificio de Humanidades, c/ Senda del Rey, 7, 28040





Despacho 425 (Planta cuarta). Teléfono: 91.3988285

E-mail: [jinurritegui@geo.uned.es](mailto:jinurritegui@geo.uned.es)

Horario: Miércoles 9 a13 horas y Jueves 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas.

Dr. D. Julio Arroyo Vozmediano

Edificio de Humanidades, c/ Senda del Rey, 7, 28040

Despacho 422 (Planta cuarta). Teléfono: 913988956

E-mail: [jlarroyo@geo.uned.es](mailto:jlarroyo@geo.uned.es)

Horario: Miércoles 9 a13 horas y Jueves 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



60499BBEAD1749D1FE8061BFFE43265