

HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA I: SIGLOS VIII-XIII

Curso 2016/2017

(Código: 67013035)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Historia Medieval de España I (Siglos VIII-XIII) se imparte en el primer semestre del Tercer Curso del Grado en Geografía e Historia. Es una materia obligatoria que tiene asignados 5 créditos ECTS y se integra, junto a otras cinco asignaturas, en la Materia de Historia Medieval de dicho Grado, que abarca un total de 25 créditos ECTS.

El órgano responsable de la docencia es el Departamento de Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas de la Facultad de Geografía e Historia de esta Universidad. Su objetivo fundamental es contribuir a facilitar la formación básica como historiador que precisa cualquier estudiante de Geografía e Historia en el marco cronológico de la época medieval.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El perfil profesional para esta titulación está diseñado para formar profesionales en el ejercicio de un amplio abanico de campos, tanto en el ámbito de la enseñanza como en el de la investigación, la gestión de documentación histórica en archivos y bibliotecas, la gestión y conservación del patrimonio histórico-cultural y la práctica de especialidades arqueológicas. Por tanto, dentro de este perfil, esta asignatura debe incidir en la adquisición de conocimientos disciplinares fundamentales y en la aplicación práctica y crítica del análisis de las fuentes históricas.

Su ubicación en el 3º curso del Grado se debe a su nivel de especialización, favorecido por el estudio y conocimiento de periodos anteriores, así como de espacios geográficos más amplios, a través de las asignaturas de esta misma materia en cursos previos. En este sentido, esta asignatura continúa la formación de las asignaturas semestrales Historia Medieval I (siglos V-XII) e Historia Medieval II (siglos XIII-XV) impartidas en el primer curso del Grado. En ella se afianzan los conocimientos relativos a la Historia Medieval, esta vez centrada en la Península Ibérica, y por ello debe cursarse antes que *Historia Medieval de España II (siglos XIV-XV)*. A la vez, es complementaria de las asignaturas de Paleografía.

El curso se ha planificado como una síntesis de la trayectoria política, socioeconómica y cultural de la Península Ibérica, desde la conquista musulmana hasta la expansión de las Coronas de Castilla y Aragón en el siglo XIII, es decir, fijando como hitos cronológicos el siglo VIII y el primer tercio del siglo XIII.

Entre las competencias que deberán ampliarse y profundizar durante el curso, destacan:

- Capacidad para identificar y manejar adecuadamente las fuentes útiles para el estudio de la historia medieval.
- Conocimiento razonable de las posibilidades que ofrece Internet para el estudio de la historia medieval.
- Capacidad suficiente para elaborar de forma autónoma trabajos de síntesis y reflexión crítica sobre cuestiones de historia medieval.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica.
- Pensamiento creativo.



- Razonamiento crítico.
- Capacidad para una correcta expresión y comunicación escrita.
- Competencia en la gestión y organización de la información.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

1. Es necesario que el alumno haya estudiado previamente las materias *Historia Medieval I* y *II*.
2. Es necesario poseer conocimientos básicos de informática y navegación por Internet.
3. Se exigirá una capacidad de comprensión lectora y expresión escrita y oral adecuada al nivel universitario.
4. Serán valorados positivamente los conocimientos de latín y lenguas modernas (al menos inglés, francés y/o italiano).

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que el alumno obtendrá en esta asignatura son esencialmente los siguientes:

1. Adquisición de un conocimiento del desarrollo histórico de la Península Ibérica en el período medieval, incluyendo la evolución política de los distintos territorios, las transformaciones socioeconómicas que se producen, las claves de la evolución cultural, así como los elementos que caracterizan a instituciones fundamentales para la comprensión de este período histórico.

2. Adquisición de las destrezas relativas a las técnicas de elaboración de trabajos históricos, comentarios de textos e interpretación de material cartográfico, que son principalmente las siguientes capacidades:

- a) Capacidad para el desarrollo de búsquedas bibliográficas y documentales.
- b) Capacidad para la síntesis y la estructuración lógica del discurso histórico.
- c) Capacidad para la exposición y defensa pública de conocimientos e hipótesis de trabajo.
- d) Capacidad para interactuar mediante sistemas telemáticos y para el aprovechamiento de las herramientas de Internet sobre la materia.

3. Adquisición de capacidad para una mejor comprensión del mundo actual a partir de los condicionamientos sociales, económicos y culturales generados en el período medieval.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La historia medieval de la Península Ibérica entre los siglos VIII y XIII ha experimentado un gran desarrollo en los últimos años, gracias al descubrimiento de nuevas fuentes y al desarrollo de la arqueología medieval. Dado que la etapa visigoda se estudia en la última parte del curso de Historia Antigua de la Península Ibérica, hemos considerado oportuno comenzar con un tema que se dedique a la situación de Hispania antes de la conquista islámica.



A lo largo del temario, se van alternando los temas dedicados a los poderes islámicos y los cristianos, intentando que todos ellos se vayan viendo sincrónicamente, para ayudar a su comprensión y al análisis comparado. Los contenidos socioeconómicos y religiosos se estructuran dentro de cada uno de los temas, no separadamente, para incidir en su evolución a lo largo del tiempo.

El programa de la asignatura quedará, por tanto, como sigue, para ajustarse al número de semanas que contiene el semestre:

PROGRAMA

1. Hispania en el siglo VII
2. La conquista islámica. Al-Andalus bajo el califato Omeya de Damasco (711-756)
3. La primera configuración de los territorios cristianos en el siglo VIII
4. La formación de al-Andalus: el emirato Omeya en al-Andalus (756-929)
5. Formación y expansión de los reinos y condados cristianos del norte (800-930)
6. El esplendor andalusí: el califato de Córdoba (929-1031)
7. Sociedades en expansión, poderes en pugna: los espacios cristianos (930-1035)
8. La fragmentación del espacio andalusí: los reyes de Taifas (1031-1110)
9. La afirmación de la hegemonía cristiana (1035-1100)
10. Conceptos de monarquía e imperio en la Península Ibérica (1100-1160)
11. Al-Andalus almorávide (1085-1145)
12. Al-Andalus bajo el califato almohade (1145-1250)
13. La conquista cristiana del territorio andalusí y sus consecuencias (1160-1250)
14. El apogeo de las sociedades cristianas peninsulares en el siglo XIII

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANA MARIA ECHEVARRIA ARSUAGA](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de trabajo de esta asignatura requiere varios tipos de actividades:

- Leer y memorizar los contenidos del manual. Complementar con el atlas y los artículos recomendados.
- Participación en los foros del curso virtual (Alf).
- Ampliación y afianzamiento, mediante las fuentes de información complementaria que se facilitan (tutorías en el Centro Asociado, libros recomendados, clases virtuales).
- Realización de las PECs.
- Realización de comentarios de texto, con los textos que se facilitan en el Curso Virtual (Alf) o en otros libros.

De forma individual, el alumno puede realizar las siguientes actividades a lo largo del semestre, por este orden, de forma que los conocimientos se vayan adquiriendo ordenadamente y se apliquen de la misma manera:

1. En un primer nivel se utilizarán el manual, el atlas y los artículos recomendados para completar la preparación de cada uno de los temas.
2. Consulta en un glosario de todos los términos que se desconozcan.
3. Realización de prácticas de comentarios de textos y mapas siguiendo los esquemas propuestos en la página web de la asignatura.
4. Realización de las Pruebas de Evaluación Continua.



5. Práctica de las preguntas del examen con los ejercicios de Autoevaluación.
6. Por último, aunque comprendemos puede exceder el tiempo del que dispone el alumno, pero que sería deseable, sería la lectura de algunos de los libros recomendados o la búsqueda de información en páginas web recomendadas, siempre con cautela, dado que no todas las páginas son solventes en cuanto a sus contenidos.

Además de estas actividades, de índole individual, se recomienda al alumno su asistencia a las tutorías presenciales en los Centros Asociados, y el recurso a la solución de las dudas planteadas, bien de forma presencial o bien a través de los foros temáticos de la asignatura y en grupos de trabajo que ayuden a adquirir la formación en la materia.

Manual

La función del manual es servir de referencia para la preparación de los temas, pero debe ser complementado con otros instrumentos de estudio. A veces el alumno no se encuentra cómodo con el manual recomendado. Si se prefiere, puede acudir a:

MONSALVO, J. M^a y otros: *Historia de la España medieval*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2014. (edición digital solo pero con un excelente glosario).

O a los clásicos:

MARTÍN RODRÍGUEZ, J.L. *Manual de Historia de España*. Vol. 2: *La España Medieval*. Madrid: Historia 16, 1993.

RIU RIU, M. *Manual de Historia de España*. Vol. 2: *Edad Media (711-1500)*. Madrid: Espasa-Calpe, 1988.

Otra posibilidad es preparar la asignatura utilizando la *Historia de España Tercer Milenio* de la Editorial Síntesis, que consta de los siguientes volúmenes para este periodo:

Loring, M.^a Isabel y otros, *La hispania tardorromana y visigoda. Siglos V-VIII* ISBN: 9788497565202

Salvatierra, Vicente y Alberto Canto, *Al-Andalus. De la invasión al Califato de Córdoba*. ISBN: 9788497565738

Isla, Amancio, *La Alta Edad Media. Siglos VIII-XI*. ISBN: 9788497560139

Álvarez Borge, Ignacio, *La Plena Edad Media. Siglos XII-XIII*. ISBN: 9788497561174

En este caso, habría que complementar los temas 8, 11 y 12 con CARRASCO, A. I. y otros, *Al-Andalus*. Madrid: Istmo, 2009.

Artículos recomendados

Estos artículos son de lectura obligatoria, uno por cada tema del programa. Complementan información que no existe en los manuales y dan a conocer temas de investigación novedosos de los últimos años. Deben descargarse de los repositorios online: Dialnet, Academia.edu o de las páginas webs de las revistas correspondientes. La búsqueda de los artículos forma parte también de los resultados de aprendizaje que se quieren conseguir en esta asignatura.

Tema 1

Amancio Isla Frez, "Conflictos internos y externos en el fin del reino visigodo", *Hispania: Revista española de historia*, Vol. 62, N° 211, 2002, pp. 619-635

Javier Arce Martínez, Gisela Ripoll López, "Transformación y final de las 'villae' en Occidente (siglos IV-VII): Problemas y perspectivas", *Arqueología y territorio medieval*, N° 8, 2001, pp. 21-54

Tema 2

García Sanjuán, Alejandro: "Las causas de la conquista islámica de la península Ibérica según las crónicas medievales", *Miscelánea de estudios árabes y hebraicos. Sección Árabe-Islám*, Vol. 53, 2004, págs. 101-127 (a través de academia.edu)



Manzano Moreno, Eduardo: "La rebelión del año 754 en la Marca Superior y su tratamiento en las crónicas árabes", *Studia historica. Historia medieval*, 4, 1986, pp. 185-204.

Gutiérrez Lloret, Sonia: "El reconocimiento arqueológico de la islamización: una mirada desde al-Andalus". *Zona Arqueológica*, Nº. 15 (2011). pp. 189-210 (a través de academia.edu)

Tema 3

Iñaki Martín Viso "Una frontera casi invisible: los territorios al norte del Sistema Central en la Alta Edad Media (siglos VIII-XI)", *Studia historica. Historia medieval*, Nº 23, 2005 (Fronteras y límites interiores, 1), pp. 89-114

Quirós, Juan Antonio y otros: "Arqueología de la Alta Edad Media en el Cantábrico Oriental", en *Actas del Congreso Internacional Medio siglo de Arqueología en el Cantábrico oriental y su entorno (27-30 noviembre 2007)*, Vitoria, 2009, pp. 449-500. (A través de academia.edu)

Tema 4

Cyrille Aillet, "La formación del mozarabismo y la remodelación de la península ibérica (s. VIII-IX) en *De Mahoma a Carlomagno: los primeros tiempos (siglos VII-IX)*, XXXIX Semana de Estudios Medievales, Estella, 17-20 de julio de 2012, Estella, 2013, pp. 285-310 (disponible en academia.edu)

Lorenzo Jiménez, Jesús: "El Valle del Ebro a través de los Banu Qasi", en *Villa 3. Histoire et archéologie des sociétés de la vallée de l'Ebre (VIIe-XIe siècles)*. Toulouse: Presses Universitaires du Mirail, 2010, pp. 217-240. (disponible en academia.edu)

Tema 5

Larrea Conde, Juan José: "Construir un reino en la periferia de al-Andalus: Pamplona entre los siglos VIII y X", en Fernández Conde, F. J. y García de Castro, C. (eds.), *Symposium Internacional: Poder y simbología en la Europa altomedieval*, Oviedo, pp. 279-308. (disponible en academia.edu)

Sabaté Curull, Flocel: "El nacimiento de Cataluña. Mito y realidad", en *Fundamentos medievales de los particularismos hispánicos*, Ávila: Fundación Sánchez Albornoz, 2005, pp. 223-276.

Tema 6

Meouak, Mohamed: "Jidmat al-sultan y jidmat al-jalifa: El concepto de servicio administrativo en al-Andalus omeya", *Al-Andalus Magreb: Estudios árabes e islámicos*, Nº 5, 1997, pp. 133-142

Puente, Cristina de la: "El yihad en el califato omeya de al-Andalus y su culminación bajo Hisam II", en *Codex Aquilarensis 14. La Península Ibérica y el Mediterráneo entre los siglos XI y XII: Almanzor y los terrores del milenio (Actas del II Curso sobre la Península Ibérica y el Mediterráneo durante los siglos XI y XII, 28-31 de julio de 1997)*, Aguilar de Campoo (Palencia), 1999, pp. 23-38.

Sénac, Philippe: "Poblamiento, hábitat rurales y sociedad en la Marca Superior de al-Andalus", *Aragón en la Edad Media*, Nº 9, 1991, pp. 389-402.

Tema 7

Fernández Conde, Francisco Javier y María Isabel Torrente Fernández: "Los orígenes del monasterio de San Pelayo (Oviedo): aristocracia, poder y monacato", *Territorio, sociedad y poder: revista de estudios medievales*, Nº. 2, 2007, pp. 181-202.



Martín Duque, Ángel J.: "Definición de espacios y fronteras en los reinos de Asturias-León y Pamplona hasta el siglo XI", en *Los espacios de poder en la España medieval : XII Semana de Estudios Medievales, Nájera, del 30 de julio al 3 de agosto de 2001*, coord. José Ignacio de la Iglesia Duarte, José Luis Martín Rodríguez, Nájera, 2002, pp. 315-339

Tema 8

Félix Retamero, "La formalización del poder de los muluk de Denia (siglo V h./XI d.C.)", *Al-qantara: Revista de estudios árabes*, Vol. 27, Fasc. 2, 2006, pp. 417-445.

Pedro Chalmeta Gendrán: "Concesiones territoriales en el Al-Andalus (hasta la llegada de los Almoravides)", *Hispania: Revista española de historia*, Vol. 35, N° Extra 6, 1975, pp. 1-90.

Tema 9

Carlos Laliena Corbera "La memoria real de San Juan de la Peña: Poder, carisma y legitimidad en Aragón en el siglo XI", *Aragón en la Edad Media*, 19, 2006, pp. 309-324

Jordi Gunzberg Moll, "Crisis alimentarias en Cataluña: 1092-1096", *Anuario de Estudios Medievales*, Vol 32, No 1 (2002), pp. 3-18.

Tema 10

José Manuel Cerda: "Leonor Plantagenet y la consolidación castellana en el reinado de Alfonso VIII", *Anuario de Estudios Medievales*, Vol 42, No 2 (2012):629-652

Utrilla Utrilla, J. F., "Los grupos aristocráticos aragoneses en la época de la gran expansión territorial del reino (1076-1134): poder, propiedad y mentalidades", en *De Toledo a Huesca: sociedades medievales en transición (1080-1120)*, (C. Laliena y J. F. Utrilla, eds.), Zaragoza, 1998, pp. 167-197.

Tema 11

El Hour, R. "El cadiazgo en Granada bajo los almorávides: enfrentamiento y negociación", *Al-Qantara: Revista de estudios árabes*, Vol. 27, Fasc. 1, 2006, pp. 7-24.

Vincent Lagardère: "La chancellerie ou "Diwan al-Rasa'il" à l'époque almoravide (1035-1146) en Andalus et au Maghreb", *Revue des Etudes Islamiques*, N°. 61-62, 1993-1994, pp. 19-62.

Tema 12

Fierro, M. I., "Revolución y tradición: algunos aspectos del mundo del saber en época almohade", en *Estudios onomástico-biográficos de al-Andalus, X*, María Luisa Ávila y Maribel Fierro (Eds), Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2000, pp. 131-165. Disponible en academia.edu

María Antonia Martínez Núñez: "Epigrafía y propaganda almohades", *Al-Qantara: Revista de estudios árabes*, Vol. 18, Fasc. 2, 1997, pp. 415-446

Tema 13



Alvira Cabrer, Martín: "Itinerario entre batallas. Los desplazamientos de Pedro el Católico, rey de Aragón y conde de Barcelona, de julio de 1212 a septiembre de 1213", *De Medio Aevo*, Vol. 2, Nº. 1, 2013, pp. 1-42

Guinot Rodríguez, Enric: "Fronteras exteriores e interiores en la creación de un reino medieval: Valencia en el siglo XIII", *Studia historica. Historia medieval*, Nº 24, 2006 (Fronteras y límites interiores 2), pp. 127-153

Lay, S. "Escribiendo la reconquista: la consolidación de la memoria histórica en el Portugal del siglo XII", *Studia historica. Historia medieval*, Nº 29, 2011 (Poder e ideología en la Edad Media peninsular), pp. 121-143.

Tema 14

Mínguez Fernández, José María: "Feudalismo y concejos: Aproximación metodológica al análisis de las relaciones sociales de los concejos medievales castellano-leoneses", *En la España medieval*, Nº 3, 1982 (En memoria de Salvador de Moxó (II)), págs. 109-122

Miranda, F. "Fueros de franquicia y articulación del espacio pirenaico en Navarra (ca. 1150-1250)", en *Habitats et peuplement dans les Pyrénées au Moyen Âge et à l'époque moderne*, J.-P. Barraqué and Ph. Senac (eds.). Toulouse: Framespa, 2009, pp. 65-76. Disponible en academia.edu

8.EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación, que permitirán valorar si los resultados de aprendizaje han sido cumplidos, responden a dos modalidades:

1. Alumnos con evaluación continua

Teniendo en cuenta los condicionantes del marco de la enseñanza a distancia, se tendrán en cuenta las siguientes actividades:

- Las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) que los estudiantes elaboran individualmente como parte de su trabajo autónomo. Las corrigen los Profesores-Tutores del Centro Asociado o los TAR que se adjudiquen a cada alumno, por lo que deberán entregarse a través del curso virtualizado o de la manera y en la dirección postal que el Profesor-Tutor indique.

La fecha de entrega se hace pública en el calendario escolar de cada año, y se especificará también en el curso virtual. Las calificaciones podrán consultarse en el curso virtual. Estos trabajos permitirán al profesor tutor la elaboración de un informe individual, evaluativo de cada estudiante que, caso de ser favorable, será valorado por el equipo docente en la evaluación final.

- La participación en los foros es voluntaria, pero será evaluada, tanto en cantidad como en calidad de las intervenciones.
- Además, se realizará la Prueba personal presencial completa en la convocatoria de febrero o en septiembre.

El alumno que desee acogerse a este tipo de evaluación debe comunicárselo al Profesor-tutor de su Centro Asociado o al Tutor virtual que le haya sido asignado al principio del semestre.

Es indispensable que se realicen todas las pruebas en su totalidad y en los plazos estipulados por el equipo docente y que aparecerán en el curso virtual. En caso de que la PEC se presente incompleta o reciba la calificación de suspensa se cancelará automáticamente el procedimiento de evaluación continua.

El alumno debe ser consciente de que la realización de la PEC, aunque muy provechosa a nivel de desarrollo personal y de conocimientos, requiere un tiempo considerable, por lo que ha de tener muy en cuenta si ello le compensa o no.



Para aprobar la evaluación final o sumativa, es siempre necesario que el examen esté aprobado.

2. Examen presencial

El alumno debe efectuar la Prueba personal presencial en la convocatoria de febrero o de septiembre, de una duración máxima de dos horas, que se desarrollará en el centro asociado de la UNED. Si se suspendiera en febrero, la recuperación tendrá lugar en septiembre. No se guardan calificaciones de examen ni de PEC de un curso para otro.

Deberá prestarse especial atención a la ortografía y la redacción.

Esta prueba comprenderá todos los temas del programa. La prueba constará de tres partes:

- Una primera parte, eliminatoria -es decir, si no está contestada correctamente no se pasará a leer el resto del examen-, dedicada a definiciones y a la ordenación cronológica de una serie de hechos y personajes históricos de este periodo. Calificación: hasta 3 puntos.
- Una pregunta larga a elegir entre dos, que deberá escribirse teniendo en cuenta el contenido del manual, de los artículos leídos, y todos los demás recursos consultados a lo largo del curso. Espacio máximo: 3 caras de folio. Calificación: hasta 4 puntos.
- Un comentario de texto, que se realizará siguiendo las pautas que pueden descargarse del curso virtual. Espacio máximo: 2 caras de folio. Calificación: hasta 3 puntos.

El examen se evaluará de la siguiente manera:

- Debe responderse a todas las preguntas de forma equilibrada. Una parte suspensa equivale a un suspenso en todo el examen.
- Cada parte del examen deberá estar bien estructurada.
- La falta de interpretación crítica y la mera repetición de los contenidos del manual no se consideran suficientes para demostrar el dominio de la asignatura.
- Se tendrá en cuenta la ortografía, redacción y presentación. Un historiador debe saber escribir correctamente.

La participación en los foros del curso virtual es voluntaria, pero será evaluada, tanto en cantidad como en calidad de las intervenciones, también para los estudiantes que prefieran el sistema de examen presencial solo.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788434469785
Título: HISTORIA DE ESPAÑA DE LA EDAD MEDIA
Autor/es: Alvarez Palenzuela, Vicente Angel ;
Editorial: : ARIEL

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788497566681
Título: ATLAS HISTÓRICO DE LA ESPAÑA MEDIEVAL (2010)
Autor/es: José María Monsalvo Antón ;
Editorial: SINTESIS

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED



Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Bibliografía complementaria

Si se prefiere, en vez del manual recomendado, puede acudirse a:

MARTÍN RODRÍGUEZ, J.L. *Manual de Historia de España*. Vol. 2: *La España Medieval*. Madrid: Historia 16, 1993.

RIU RIU, M. *Manual de Historia de España*. Vol. 2: *Edad Media (711-1500)*. Madrid: Espasa-Calpe, 1988.

Otra posibilidad es preparar la asignatura utilizando la *Historia de España Tercer Milenio* de la Editorial Síntesis, que consta de los siguientes volúmenes para este periodo:

Loring, M.^a Isabel y otros, *La hispania tardorromana y visigoda. Siglos V-VIII* ISBN: 9788497565202

Salvatierra, Vicente y Alberto Canto, *Al-Andalus. De la invasión al Califato de Córdoba*. ISBN: 9788497565738

Isla, Amancio, *La Alta Edad Media. Siglos VIII-XI*. ISBN: 9788497560139

Álvarez Borge, Ignacio, *La Plena Edad Media. Siglos XII-XIII*. ISBN: 9788497561174

En este caso, habría que complementar los temas 8, 11 y 12 con CARRASCO, A. I. y otros, *Al-Andalus*. Madrid: Istmo, 2009.

Diccionarios y bibliografía de apoyo

BONNASIE, P. *Vocabulario básico de la historia medieval*. Barcelona: Crítica, 1984.

FEDOU, R. *Léxico histórico de la Edad Media*. Madrid: Taurus, 1990.

GARCÍA DE VALDEAVELLANO, L. *Curso de historia de las instituciones españolas: de los orígenes al final de la Edad Media*. 7ª ed. Madrid: Alianza Universidad, 1984.

LE GOFF, J. *Diccionario razonado del Occidente medieval*. Madrid: Akal, 2003.

LOYN, H.R. *Diccionario Akal de Historia Medieval*. Madrid: Akal, 1998.

MAÍLLO SALGADO, F. *Vocabulario de historia árabe e islámica*. Madrid: Akal, 1996.

MONTANER FRUTOS, A. *Prontuario de bibliografía. Pautas para la realización de descripciones, citas y repertorios*. Gijón: Trea, 1999.

Bibliografía para comentarios de texto



GARCÍA DE CORTÁZAR, J. A. *Nueva historia de España en sus textos: Edad Media*. Santiago de Compostela: Ed. Pico Sacro, 1975.

LOZANO, A. y MITRE, E. *Análisis y comentario de textos históricos históricos, vol. I: Edades Antigua y Media*. Madrid: Alhambra, 1978.

MITRE FERNÁNDEZ, E. *Textos y documentos de época medieval (análisis y comentario)*. Barcelona: Ariel, 1992.

RIU RIU, M. et al. *Textos comentados de época medieval, siglos V-XII*. 2ª ed. Barcelona: Teide, 1982.

UBIETO ARTETA, A. *Ideas para comentar textos históricos*. Zaragoza: Universidad, Instituto de Ciencias de la Educación, 1992.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788476792728

Título: MANUAL DE HISTORIA DE ESPAÑA. VOL II. LA ESPAÑA MEDIEVAL (1ª)

Autor/es: Martín Rodríguez, José Luis ;

Editorial: HISTORIA 16. HISTORIA VIVA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788477371793

Título: MEDIEVAL: TERRITORIOS, SOCIEDADES Y CULTURAS (2007)

Autor/es: Guerrero Navarrete, Y. ; Miranda García, F. ;

Editorial: SILEX

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

11. RECURSOS DE APOYO

Los estudiantes dispondrán en la biblioteca de su Centro Asociado de la bibliografía básica recomendada y al menos, parte de la bibliografía complementaria.

Para realizar los comentarios de texto, pueden consultarse las obras que se recomiendan en la Bibliografía Básica, o bien



utilizar los esquemas que se les facilitaban en el primer curso de Historia Medieval I y II. Por ejemplo,

1. Pautas para los comentarios de textos

1. Lectura detenida e identificación de las palabras e ideas principales del texto.
2. Consulta en diccionarios y glosarios de aquellos términos de significado dudoso.
3. Clasificación del documento, en la que pueden aparecer los siguientes datos: título, autor (puede incluirse una breve biografía), fecha, características físicas (libro, documento...), tipo de documento (público o privado), temática general.
4. Esquema del texto en el que se precisa la jerarquía de las ideas, señalando cuál es la principal y cuáles las secundarias.
5. Comentario propiamente dicho:
 - Contexto histórico
 - Comentario de las ideas principales, identificando a los protagonistas del texto si los hubiese.
 - Comentario de las ideas secundarias
 - Acontecimientos relacionados
6. Conclusión, detallando la importancia del texto y su grado de fiabilidad teniendo en cuenta todos los puntos anteriores.

El resto de los recursos de apoyo para el desarrollo del curso se puede localizar en el curso virtual, cuya estructura se explica a continuación, y al que puede accederse desde la página de cada alumno.

2. Estructura del curso virtual en la Plataforma Alf

El curso virtual tiene las características de todos los demás cursos de Alf. Por ello, respetando la estructura de la página principal, hemos dividido el curso en las siguientes secciones:

CURSO VIRTUAL EN PLATAFORMA ALF

GUÍA DE ESTUDIO

Para descargar la guía de estudio completa, incluyendo a) la información general de la asignatura y b) el plan de trabajo. Decidimos poner las dos partes de la Guía porque a veces los alumnos parecen desconocer la primera, que está colgada en un lugar distinto de la página web. Creemos que este formato es más práctico para todos.

TAREAS

Lugar donde se deben colgar los trabajos de los alumnos:

PECs

CALIFICACIONES

Calificación de los trabajos entregados, a partir de la fecha de cierre de la aplicación.

FOROS

Foro de estudiantes-Cafetería



Tablón de anuncios

Consultas generales sobre manual y evaluación

Dudas temáticas de la asignatura

Consultas temario por unidades

Resúmenes de preguntas y respuestas realizados durante el curso

La participación en los foros es voluntaria, pero será evaluada, tanto en cantidad como en calidad de las intervenciones.

RADIO

Enlaces con los programas de radio elaborados por los profesores del Departamento, que hacen referencia a la materia de estudio

TUTORÍA

Orientaciones para los tutores (en la sección Documentos)

Coordinación tutorial

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

Sobre los siguientes temas:

Equipo didáctico

Programa

Objetivos de la asignatura (cuadros)

Examen

Procedimiento de evaluación.

12.TUTORIZACIÓN

En las tutorías, impartidas en el Centro Asociado, los alumnos recibirán del Profesor Tutor las aclaraciones necesarias sobre los contenidos del temario. Asimismo, serán los Tutores quienes expliquen de forma práctica de qué manera se llevan a cabo los comentarios de textos y mapas. Durante las tutorías, los Tutores podrán emplear también otros elementos del material didáctico seleccionado por el Equipo Docente cuya relación estará disponible en el Curso Virtual de la asignatura.

Los alumnos podrán entrar en contacto con el Equipo Docente bien a través del curso virtual, bien en los horarios y por los medios reseñados a continuación:

Dra. Ana M^a Echevarría Arsuaga. Profesora Titular.

Teléfono: 91 398 6778

email: aechevarria@geo.uned.es



Horario: martes de 10 a 2 y de 15 a 19 horas y jueves de 10 a 2 horas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



15EAAEE1B4104C7A35C94CAC09022119B