

SOCIOLOGÍA RURAL

Curso 2016/2017

(Código: 69024149)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Introducción: ¿por qué una Sociología Rural?

El estudiante tal vez se pregunte las razones de incluir una asignatura denominada "Sociología Rural" en el Grado de Sociología y en el de Antropología Social y Cultural. ¿Acaso no se trata de una actividad económica y una realidad social residuales? Las cifras podrían avalar esta tesis puesto que el sector agrario aporta el 3,2% del Producto Interior Bruto (PIB) nacional y la población empleada en el mismo representa el 4% de la población activa total, ambos con una tendencia decreciente. Sin embargo, este ámbito de estudio tiene una importancia mayor de la que, aparentemente, sugieren las cifras citadas ya que las circunstancias que atraviesan los espacios y la sociedad rural españoles, así como el sector agroalimentario, tienen que ver con importantes problemas actuales. Con esta asignatura pretendemos invitar a que los estudiantes detengan, aunque sea brevemente, su mirada socio-antropológica sobre una realidad social y económica estrechamente conectada con preocupaciones y retos futuros que afectan al conjunto de la sociedad española. Por tanto, la presencia de esta asignatura en los Grados en Sociología y en Antropología Social y Cultura se justifica por diversas razones.

En primer lugar, por la importancia que ha tenido históricamente la actividad agraria (como elemento vertebrador de los espacios rurales) y por la vigencia que tiene hoy en día este sector. Si bien es verdad que ha venido perdiendo peso demográfico, social y económico, su relevancia económica es mayor de la que aparentemente muestran las cifras anteriores. Para entender esta vigencia hay que tener en cuenta que, en la actualidad, la actividad agraria no se puede analizar de forma aislada sino como una de las fases que componen el Sistema Agroalimentario, actuando como suministrador de materia prima a una Industria Agroalimentaria que presenta un gran dinamismo. De modo que, si se suma el PIB agrario al PIB agroindustrial, entre ambos representan nada menos que en torno al 11%, mientras que la población activa empleada en el sector agrario y en la industria agroalimentaria, de bebidas y tabaco representa casi el 13 % de la población activa total. A ello hay que sumar que la industria agroalimentaria española es un subsector muy dinámico con una importancia creciente en la producción industrial española, además de ser un sector bastante internacionalizado. Pero además, el sector agrario moderno es un sector demandante de servicios (financieros, técnicos, etc.) y de insumos industriales (combustibles, energía, maquinaria, fertilizantes, plaguicidas e insecticidas, variedades vegetales, de biotecnologías, etc.), contribuyendo de ese modo al desarrollo industrial. Por todo ello, el valor económico agregado de todas estas actividades acrecienta la importancia económica del sector agrario y de la industria agroalimentaria, tanto en términos de empleo como de valor de todas esas producciones. Los principales países altamente desarrollados cuentan con un sector agroalimentario potente y son importantes exportadores de productos agroalimentarios.

En segundo lugar, hay que resaltar que el sector agrario constituye el primer eslabón en la producción de alimentos. Ello que acrecienta su importancia en un contexto en el que la "cuestión alimentaria" se ha convertido en una preocupación creciente, pues denota un conjunto de problemas derivados del modelo industrial de producción, distribución y consumo de alimentos, de la creciente inseguridad alimentaria, o de la persistente desigualdad en el acceso y la distribución de los alimentos. La alimentación es uno de los procesos más globalizados y uno de los ámbitos (junto con la cuestión ambiental) que han servido para definir la llamada "sociedad del riesgo". A ello hay que sumar que la "cuestión alimentaria" no se refiere sólo a problemas de seguridad alimentaria sino también a problemas de fondo relacionados con la organización económica y la concentración oligopólica, con claras limitaciones a la libertad de los ciudadanos para ejercitar su soberanía alimentaria. Por tanto, interesarse por la alimentación en nuestras sociedades implica atender al sector agroalimentario, pues los fenómenos y problemáticas asociados a la misma están íntimamente relacionados con la forma como se producen, transforman, distribuyen y consumen los productos alimentarios. Y ello no puede desligarse de los cambios operados en el sistema agroalimentario y, lógicamente, en su primer eslabón, el sector agrario.

En tercer lugar, el sector agrario (y, por extensión, el medio rural) está estrechamente relacionado con la cuestión ambiental. Ya se van quedando atrás los tiempos de la llamada "excepcionalidad ambiental de la agricultura", esto es, de la percepción de la actividad agraria como una actividad inocua para el medio ambiente o, incluso, beneficiosa para el mismo. Por el contrario, los sistemas agrarios contemporáneos están generando múltiples problemas ambientales, lo que ha llevado



a que la regulación agroambiental se haya convertido en un componente principal de las políticas agrarias. Con todo, la emergencia de "otras agriculturas" distintas de las de carácter intensivo-industrial, como es el caso de la agricultura ecológica, es uno de los indicadores del proceso de cambio que está experimentando el sector agrario. Así pues, el interés por la "cuestión ambiental" implica dirigir la mirada sobre las implicaciones ambientales de la actividad agraria, en todas sus manifestaciones.

Más allá del ámbito de la actividad agraria, los espacios rurales desempeñan otras funciones relevantes para el conjunto de la sociedad: industrial, residencial, de ocio y recreativos, ambientales, culturales, etc. Hay que tener en cuenta que, en España, las zonas rurales ocupan casi el 90% de todo el territorio nacional, lo que supone un enorme desafío a efectos de gestión del territorio y del paisaje. Unos paisajes que están siendo revalorizados como parte de nuestro patrimonio, y cuyo mantenimiento pasa, indudablemente, por la persistencia de las actividades agrarias, por el mantenimiento de una población que se encargue de su gestión, así como por la combinación equilibrada entre las funciones tradicionales que ha venido desempeñado el medio rural y los nuevos usos que, como hemos señalado, se están desarrollando en el mismo.

Del mismo modo hay que resaltar, como mencionábamos más arriba, que la población rural representaba entre el 20 y el 25% de la población española, aunque esta cifra oscila según cómo se defina el medio rural. Pero la persistencia de esa población (de características demográficas concretas) es la condición indispensable para la sostenibilidad social y natural de los espacios rurales y de muchos recursos naturales. Y para que esa población persista son necesarias intervenciones de los poderes públicos y de los agentes sociales para dotarla de unas condiciones de vida que permitan esa sostenibilidad social. Por ello, el desarrollo rural se orienta a crear las condiciones que permitan mejorar las condiciones de vida de las poblaciones rurales y asegurar el desarrollo socio-económico equilibrado y armónico de estos espacios. El desarrollo rural forma parte, por tanto, de las estrategias de cohesión social territorial, pues las desigualdades sociales tienen sus expresiones territoriales y muchas veces están ligadas a las condiciones que presentan estos espacios. Por eso, el desarrollo rural se orienta no sólo a favorecer la diversificación y el crecimiento económico de dichas áreas, sino también a promover políticas de equidad para reducir las desigualdades sociales asociadas al medio rural.

En definitiva, las zonas rurales están adquiriendo una mejor y creciente valoración en la opinión pública general y cada vez más gente interactúa con esas zonas de múltiples modos. De modo que las zonas rurales no sólo son un asunto de la población rural, sino que conciernen a toda la población. Ello propicia además que este ámbito de estudio se configure como uno de los observatorios privilegiados desde el que analizar las dinámicas que configuran la realidad social actual.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura "Sociología Rural" forma parte de la materia "Población, Territorio y Ecología", por lo que hace emerger numerosas sinergias entre las perspectivas exploradas en la Demografía, la Estructura Social, la Antropología Económica, la Ecología Humana, la Antropología del Campesinado, La Antropología del Desarrollo, y la Sociología y Antropología Urbanas.

La vigencia actual que presenta esta área de estudio justifica que los/las estudiantes de Sociología o de Antropología Social y Cultural dediquen parte de su formación a los asuntos rurales. Y ello porque cuestiones transversales relacionadas con el trabajo, la estructura social, el desarrollo, la juventud, la mujer, la evolución demográfica, el medio ambiente, la alimentación, el ocio, el mantenimiento del paisaje, los nuevos movimientos sociales, la desigualdad, etc., tienen una dimensión rural-agraria importante que los estudiantes de los Grados citados deben conocer para completar su formación sociológica/antropológica y por ser uno de los ámbitos relevantes de intervención profesional, sobre todo en el campo del desarrollo territorial, la esfera agroalimentaria, la promoción del empleo y la gestión ambiental.

Desde estas perspectivas, la asignatura "Sociología Rural" se ha configura para introducir al alumnado en el universo de las cuestiones agrarias y rurales, y para dotarlo con las herramientas teóricas y técnicas para su estudio, análisis e interpretación social.

Entre las competencias específicas que se consideran propias de esta materia, el estudiante deberá acreditar que conoce las transformaciones operadas en el medio rural y en el sector agrario español y sus consecuencias a nivel social, demográfico, cultural, económico y paisajístico; que tiene capacidad para recopilar, ordenar, analizar, valorar y comunicar información de carácter empírico y de conectarla con las dinámicas que, en la actualidad, están incidiendo en este ámbito de estudio. Asimismo deberá ser capaz de establecer relaciones entre la evidencia empírica y la argumentación sociológica/antropológica; de identificar las relaciones de la sociología rural con otras disciplinas afines y de valorar las aportaciones de éstas al conocimiento científico de la sociedad.



En cuanto a las competencias genéricas —propias de la enseñanza universitaria y útiles para el desempeño profesional— que se pretende fomentar con esta asignatura, cabe destacar el razonamiento crítico, la competencia en la búsqueda de información relevante, así como en la gestión y organización de la información; el ejercicio riguroso del análisis y la síntesis; la capacidad de aplicar la teoría a la práctica; y el conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Situada en el primer cuatrimestre del cuarto curso del Grado en Sociología y del Grado en Antropología Social y Cultural, el estudio de esta asignatura optativa no requiere un conocimiento previo de ninguna otra materia en particular. Y el hecho de que se curse en el cuarto curso hace suponer que el estudiante que la escoja cuenta ya con una formación universitaria adquirida en los tres años previos. Por ello, salvo los términos especializados en la materia, (cuyo significado se encontrará en un glosario o vendrá explicados en el propio texto) el alumno no debería tener dificultad en la comprensión terminológica y conceptual de la asignatura.

Lógicamente, los estudiantes que hayan entrado en contacto con datos y enfoques relacionados con el medio rural, el campesinado, la actividad agraria, o las políticas ambientales y alimentarias disfrutarán de alguna ventaja al estudiar esta asignatura. En este sentido, los alumnos que hayan cursado las asignaturas "Ecología I: Medio Ambiente y Sociedad", "Ecología II: Ecología Humana", "Antropología Económica", "Antropología del Campesinado" o "Población I: Teoría de la Población" y "Población II: Análisis Demográfico" están en condiciones de afrontar el estudio de la asignatura con mayor provecho que los que no lo hayan hecho.

En cualquier caso, para preparar esta asignatura no son necesarios conocimientos sustantivos ni instrumentales específicos de nivel universitario, de modo que cualquier estudiante que esté en condiciones de cursar una carrera de educación superior puede afrontar su preparación con garantías de éxito.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta el carácter optativo y el curso al que corresponde, en el que se supone que el alumno cuenta ya con un bagaje de conocimientos generales en cualquiera de los dos Grados mencionados, la asignatura se plantea con dos objetivos básicos.

El primero, de carácter teórico-práctico, pues se trata de que el alumno asimile los conceptos básicos para el análisis social de la actividad agraria y de la sociedad rural. No sólo se trata de asimilar conceptos y comprender la terminología básica al uso, sino también familiarizarse con el sistema de indicadores sociales fundamental para el análisis social de la agricultura y la sociedad rural, su construcción y su significado y utilidad, de modo que pueda manejarlos con facilidad. Para ello, el alumno deberá aprender a manejar esos indicadores y interpretarlos, aplicándolos a casos prácticos. Lo mismo cabe decir de la utilización de las fuentes estadísticas más relevantes y relacionadas con estos temas. El objetivo es que el alumnado pueda conocer, entender, interpretar y aplicar estas fuentes. .

El segundo objetivo es de carácter teórico-descriptivo, pues se trata de que el alumnado conozca los principales procesos sociales relacionados con la agricultura y con la sociedad rural, especialmente referidos a España, así como los marcos teóricos utilizados en el análisis de esos procesos. Hay que destacar que la asignatura se plantea tanto desde un punto de vista estructural (de estructura socioeconómica), como procesual, al ocuparse de las principales tendencias de cambio agrario y rural. Desde ese punto de vista, la asignatura tiene un carácter interdisciplinar, pues a los aspectos y análisis propiamente sociológicos incorpora aspectos y análisis económicos, geográficos, antropológicos e históricos.

Los principales resultados de aprendizaje a alcanzar por el estudiante son los siguientes:

- Podrá buscar activamente información social sobre la actividad agraria y la sociedad rural.
- Podrá conocer y manejar las principales fuentes estadísticas relacionadas con estos temas.
- Sabrá interpretar y construir los indicadores más habituales en el análisis social aplicado a estos temas.
- Podrá identificar los problemas económicos, sociales, ambientales y culturales que caracterizan al medio rural español en la



actualidad y los retos a los que se enfrenta.

- Podrá identificar las características sociodemográficas, ocupacionales y territoriales del medio rural así como analizar las transformaciones operadas en estos contextos.

- Podrá analizar la incidencia de las diferentes actividades económicas desarrolladas en el medio rural español, los cambios operados en la distribución de las mismas, así como identificar los nuevos yacimientos de empleo y las nuevas funciones económicas que están surgiendo en estos ámbitos.

- Podrá conocer las transformaciones operadas en el sector agrario español y sus consecuencias a nivel de empleo, propiedad de la tierra, estructuras agrarias, etc.

- Podrá comprender los principales conceptos y marcos teóricos aplicados al análisis social de la agricultura y de la sociedad rural.

- Podrá valorar críticamente las principales actuaciones institucionales desarrolladas en el ámbito de las políticas agrarias, de desarrollo rural y alimentarias.

- Podrá identificar los diferentes actores del medio rural y del sector agrario y describir el papel que desempeñan cada uno de ellos.

- Podrá valorar las potencialidades que presenta "lo rural" en el marco de la globalización, así como el papel esencial de los espacios rurales en la generación de unos servicios fundamentales para asegurar la calidad de vida de la población española.

- Podrá comprender el funcionamiento del Sistema Agroalimentario y conocer la importancia que han adquirido las fases extra-agrarias en la determinación de la cadena alimentaria, así como conocer y comprender las características del consumo y de los comportamientos alimentarios.

- Podrá valorar las relaciones entre actividad agraria, alimentación y medio ambiente, así como conocer las iniciativas que se están desarrollando a este respecto en el medio rural español.

- Podrá conocer cuál es la opinión pública de los ciudadanos en relación a la agricultura, la sociedad rural y la PAC.

- Podrá comprender con facilidad la información especializada sobre estos temas.

- Podrá interpretar adecuadamente la información de los medios de comunicación sobre la agricultura y la sociedad rural.

- Podrá aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos para sus propios análisis sobre estos temas.

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Definiendo lo rural
2. Hábitat rural y paisajes agrarios
3. Estructura y procesos demográficos de la sociedad rural
4. Economía de los espacios rurales
5. La intervención sobre el medio rural: políticas agroalimentarias y de desarrollo rural
6. Agricultura y sociedad: los actores sociales en el medio rural
7. Alimentación y sistema alimentario
8. Medio ambiente, medio rural y actividad agraria
9. Opinión pública, agricultura y sociedad rural. ¿Es posible un nuevo contrato social?



6.EQUIPO DOCENTE

- [CARMEN MARIA LOZANO CABEDO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las actividades formativas que serán desarrolladas en esta materia se distribuyen entre las siguientes actividades:

A) TRABAJO AUTÓNOMO (INDIVIDUAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES)

A.1) Lectura de la guía de estudio de la asignatura, que se encuentra disponible en el correspondiente curso virtual, y estudio de los temas propuestos por el Equipo Docente mediante el manual de la asignatura.

A.2) Realización de las pruebas presenciales (exámenes finales) en los Centros Asociados.

De manera complementaria, el alumnado podrá también:

A.3) Consultar el material complementario disponible en el curso virtual (Glosario, Programas de Radio, Páginas web, Multimedia, etc.)

A.4) Realizar la Prueba de Evaluación Continua (PEC), no presencial. Esta prueba pretende que el alumnado profundice en la adquisición de las competencias específicas adscritas a esta materia, así como en las competencias genéricas que el Grado en Sociología y el Grado en Antropología marcan como objetivo académico. La(s) PEC pueden ser de varios tipos:

- Extracción de información de páginas web recomendadas propuestos por el Equipo Docente sobre la situación actual del medio rural y el sector agroalimentario y comentario mediante preguntas dirigidas de los resultados en relación con los contenidos teóricos y empíricos.
- Lectura y comentario de textos propuestos por el equipo docente mediante preguntas dirigidas.
- Elaboración propia de preguntas y respuestas de examen.
- Interpretación de tablas y gráficos relacionados con la materia de estudio, proporcionados por el equipo docente.
- Redacción de ensayos sobre temas sustantivos de la materia propuestos por el Equipo Docente.

La PEC deberá ser entregada por los/las estudiantes a través de la plataforma aLF mediante la herramienta "Entrega de trabajos" (ubicada en el cuadro que aparece a la izquierda). El formato de entrega preferente es el *doc.* o *pdf.*

B) INTERACCIÓN CON EL EQUIPO DOCENTE

El Equipo Docente se encargará de atender las consultas sustantivas sobre el contenido de la asignatura a través de los foros creados a tal efecto en el curso virtual, a través del teléfono o del correo electrónico, así como de corregir y evaluar las pruebas de evaluación continua (PEC).

C) INTERACCIÓN CON OTROS ESTUDIANTES (TRABAJO EN GRUPO)



Se anima al alumnado a la participación en foros de discusión de temas propuestos por el Equipo Docente. Se iniciará, en el curso virtual, debates sobre cuestiones de actualidad relacionadas con el estudio de los retos que afronta, actualmente, el medio rural y el sector agroalimentario, así como la relación entre agricultura, alimentación y medio ambiente (p.e. la denominada "crisis del pepino", los transgénicos, etc.).

La correspondencia entre las actividades formativas y los créditos ECTS (en horas de trabajo) aparece plasmada en la siguiente tabla:

	CRÉDITOS ECTS	%	HORAS	
			Mínimo	Máximo
A) Trabajo autónomo (individual de los estudiantes)				
A.1) Lectura y estudio de los temas del programa*	3,7	62	92,5	
A.2) Realización pruebas de evaluación continua*	1,2	20		30
A.3) Realización de pruebas presenciales	0,3	5		7,5
B) Interacción con equipos docentes y tutores	0,4	6,5		10
TOTAL ACTIVIDADES FORMATIVAS	6	100	150	

* Los créditos ECTS de A.1 y A.2 han de sumar un mínimo de 4,9

8.EVALUACIÓN

En esta materia, la evaluación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continua, integrando las dos modalidades de evaluación que a continuación se describen.

A) PRUEBA PRESENCIAL

La prueba presencial tendrá una duración máxima de noventa minutos y se desarrollará en un Centro Asociado de la UNED de acuerdo con lo establecido en los Estatutos de la UNED y el Reglamento de Pruebas Presenciales. La evaluación de esta asignatura se hará verificando los resultados de una prueba de examen que se realizará en la convocatoria de enero-febrero o en la convocatoria de septiembre. En esta última, el estudiante tendrá la oportunidad de recuperar la prueba no superada en la convocatoria previa de febrero.

Para la prueba presencial, los alumnos deberán preparar los temas 1 a 9 del programa, ambos incluidos, tanto en las pruebas de la convocatoria de febrero como en la de septiembre. Se valorará especialmente la capacidad de argumentación, la claridad conceptual, la expresión escrita y la correcta estructuración del contenido.

La prueba presencial consistirá en la respuesta a tres preguntas cortas (para contestar dispondrán de un folio por ambas caras) y el desarrollo libre de un tema a elegir entre dos propuestas (para contestar dispondrán de un folio por ambas caras). Las preguntas cortas serán, preferentemente, de carácter conceptual o de relación entre cuestiones. El tema de desarrollo coincidirá, por lo general, con el enunciado de los epígrafes de uno de los temas del programa.

Las preguntas cortas se evaluarán de 0.0 a 2.0 puntos. La puntuación máxima de las tres preguntas será de 6.0 puntos.

El tema de desarrollo se evaluará de 0.0 a 4.0 puntos

B) PRUEBA PRESENCIAL + PRUEBA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

La asignatura incorporará actividades de aprendizaje que servirán de base para la evaluación continua. La PEC será entregada por los estudiantes a través de la aplicación habilitada a tal efecto en los cursos virtuales en las fechas indicadas por el Equipo Docente. En esta prueba se valorará especialmente la capacidad de argumentación, la expresión



escrita, el pensamiento crítico y la lógica expositiva.

La PEC suma hasta 1 punto a la nota obtenida en las pruebas presenciales (ya sea la ordinaria de enero-febrero o la extraordinaria de septiembre), siempre que ésta sea como mínimo de un 4,5.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Mientras se elabora el manual de la asignatura, TODA LA DOCUMENTACIÓN PARA EL ESTUDIO ESTARÁ DISPONIBLE GRATUITAMENTE EN FORMATO PDF EN EL CURSO VIRTUAL. Allí encontrarán los materiales que corresponden a cada uno de los temas de la asignatura, así como otros materiales complementarios: orientaciones didácticas, glosario, preguntas frecuentes, programas de radio y otros materiales multimedia, etc.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788448136239

Título: AGRICULTURA Y SOCIEDAD EN EL CAMBIO DE SIGLO (1ª)

Autor/es: Gómez Benito, Cristóbal ; González Rodríguez, Juan Jesús ;

Editorial: MC GRAW HILL

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788449110771

Título: RURALIDAD EMERGENTE: POSIBILIDADES Y RETOS

Autor/es: García Sanz, Benjamín ;

Editorial: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788469100561

Título: ALIMENTACIÓN, CONSUMO Y SALUD

Autor/es: Díaz Méndez, Cecilia ; Gómez Benito, Cristóbal ;

Editorial: Obra Social Fundación "La Caixa"

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788469242964

Título: LA POBLACIÓN RURAL EN ESPAÑA. DE LOS DESEQUILIBRIOS A LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL

Autor/es: Camarero Rioja, Luis Alfonso ;

Editorial: Obra Social Fundación "La Caixa"

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788486814847

Título: EL SABOR DE LA NATURALEZA. AGRICULTURA ECOLÓGICA EN PARQUES NATURALES ANDALUCES (1ª)

Autor/es: Lozano Cabedo, Carmen ;

Editorial: FUNDACIÓN BLAS INFANTE

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Los libros de Camarero (2009) y de Gómez Benito y Díaz Méndez (2008) están disponibles, en pdf, en los siguientes vínculos:

- Camarero, L. (2009), *La población rural en España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social*. Obra Social Fundación "La Caixa", Barcelona.

http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/3c100a21817b5210VgnVCM200000128cf10aRCRD/es/vol27_es.pdf

Gómez Benito, C. y Díaz Méndez, C. (2008), *Alimentación, consumo y salud*. Obra Social Fundación "La Caixa", Barcelona.

http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/c13fef33006d5210VgnVCM200000128cf10aRCRD/es/vol24_es.pdf

11.RECURSOS DE APOYO

Dada la importancia que están adquiriendo las nuevas tecnologías en la metodología de enseñanza a distancia, el desarrollo docente en esta asignatura se realizará, en su mayor parte, a través de la plataforma aLF. Mediante esta herramienta el alumnado podrá acceder a los materiales obligatorios de la asignatura, realizar consultas al Equipo Docente, enriquecer sus conocimientos con las dudas planteadas por sus compañeros y con los materiales complementarios



disponibles, así como intercambiar impresiones, documentos, etc. Para ello, sólo necesita acceder a la sección campus virtual de la UNED desde cualquier ordenador que tenga conexión a internet (los centros asociados ofrecen esa posibilidad en el caso de no tener otro acceso). El acceso al Curso Virtual sólo está permitido a los/las estudiantes matriculados, por lo que para entrar en él deberán autenticarse con su número de usuario y contraseña.

Para poder acceder al Curso Virtual hay que pinchar en el cuadro Campus UNED que aparece a la derecha de la página web de la UNED <http://portal.uned.es>. Una vez que el alumnado se ha registrado accederá a su zona privada donde deberá pinchar en el recuadro de color morado para acceder a la plataforma aLF. Si tiene dudas al respecto, dirijase por favor al Servicio de Atención Técnica al Usuario (<http://www.uned.es/satu>)

El Curso Virtual dispone de diferentes secciones:

- **MATERIALES.** Los materiales obligatorios están disponibles en la pantalla principal de curso virtual, aunque también podrán acceder a los mismos a través del icono DOCUMENTOS. En la sección Documentos podrán acceder también a una amplia variedad de Materiales Complementarios como textos y artículos, Programas de Radio, vínculos a páginas web, Multimedia, etc.

- **GUÍA DE LA ASIGNATURA.** En esta sección se puede acceder a la Guía de la Asignatura Parte 2ª: plan de trabajo y orientaciones para su desarrollo.

- **TABLÓN DE ANUNCIOS** Esta sección tiene una gran importancia para la preparación de la asignatura ya que en ella se dan avisos sobre las noticias de la asignatura.

- **FOROS.** Esta sección es un espacio de diálogo e interacción entre el Equipo Docente, los tutores y los alumnos, en el que se pueden realizar consultas sobre cuestiones de organización de la asignatura (FORO DE CONSULTAS GENERALES SOBRE LA ASIGNATURA), se resuelven dudas sobre el contenido de la asignatura, teniendo todos los alumnos acceso a dichas aclaraciones los foros que se abrirán para cada uno de los temas, y existe un espacio no arbitrado por el Equipo Docente destinado a la comunicación entre los alumnos (FORO DE ESTUDIANTES).

- **GLOSARIO.** En la pantalla principal disponen de un icono para acceder al glosario. El glosario ofrece una pista muy útil sobre cuáles son los conceptos clave de la asignatura. Ahora bien, debe quedar claro que esta herramienta no agota el catálogo de conceptos y definiciones que hay que conocer para superar la asignatura. Por tanto, animamos al estudiante a que se confeccione un glosario propio, de elaboración personal, añadiéndose al básico que aparece en el Curso Virtual. Bajo ningún concepto esto significa aprender el glosario de memoria. Más bien, se trata de utilizarlo como guía para comprobar que se han aprendido los conceptos fundamentales de la asignatura.

12.TUTORIZACIÓN

Los/las estudiantes podrán hacer consultas a la profesora de la asignatura, tanto a través del curso virtual como del correo electrónico de la asignatura y del teléfono de su despacho.

Horarios de atención de consultas telefónicas y personales de Carmen Lozano-Cabedo:

martes de 10 a 14 horas

viernes de 10 a 14 y de 15 a 19 horas

Teléfono de contacto y dirección de correo electrónico y correo postal para consultas escritas:

- Teléfono: 91 398 95 52

- Correo electrónico: clozano@poli.uned.es

- Dirección postal: Carmen Lozano-Cabedo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Obispo Trejo, s/n. Madrid, 28040.

- Visitas: en la misma dirección (en horario de guardia) despacho 3.14



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7FE28D1A3CCAB3C5EC02EA38BA4C853B