

TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Curso 2016/2017

(Código: 69024037)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo del taller es que el estudiante aprenda a enhebrar teoría y métodos para producir conocimiento nuevo. Para ello, el estudiante aprenderá a diseñar un proyecto de investigación en un contexto de recursos escasos: contextualización del tema a estudiar y formación de hipótesis en relación a la literatura existente; identificación de los datos necesarios y de las técnicas apropiadas para su explotación; planificación de la escritura, etc.

Para la enseñanza del taller, el equipo docente ha escrito un libro ("Trucos del oficio") con el objetivo de revelar cómo trabajan los científicos sociales cuando se embarcan en un proyecto. El énfasis de los autores recae en mostrar las rutinas y trucos, pequeños y grandes, que ponen en práctica cuando diseñan y llevan a cabo una investigación. A menudo estas prácticas se forman tras años de prueba y error y rara vez se reflexiona sobre ellas en los manuales metodológicos al uso o en los seminarios y clases universitarias. Así se llega a una situación algo absurda en la que entre nosotros, los científicos sociales, apenas se habla de algunos de los asuntos más importantes de la profesión: cómo se piensa sobre posibles temas de investigación, cómo se diseña un proyecto, cómo se escribe, cómo se lee, cómo se gestiona la bibliografía, cómo se difunden los resultados... Todo ello va alimentando un elefante en el armario que, como en las mejores familias, termina saliendo en forma de ansiedad y frustración para todos pero, sobre todo, para los investigadores noveles. Estos a menudo interpretan como fracaso personal lo que es, más bien, un fracaso de la profesión en la transmisión y acumulación de conocimientos. El resultado final es en una improvisación continua por parte de profesionales y estudiantes en los modos de operar básicos para llevar a cabo lo que sea que están haciendo.

Con el ánimo de paliar estas carencias se han publicado en los últimos años varios libros en inglés que se citan en la bibliografía complementaria. Sin embargo, existen pocos recursos en español que muestre 'al público', por así decir, a científicos sociales 'en acción' (los que existen, hasta donde yo conozco, se citan en la bibliografía complementaria). En el libro que acompaña al taller de investigación varios miembros de la facultad de sociología y ciencia política y de la administración de la UNED presentan 'las cocinas' de proyectos concretos en los que participaron. Se incluyen ejemplos de investigaciones sobre distintos temas sustantivos, usando una variedad de métodos de investigación. También se incluyen capítulos dedicados a reflexionar sobre cómo leer y gestionar la bibliografía académica y, por supuesto, cómo abordar el acto creador por excelencia, la escritura.

A cada colaborador en esta obra se le ha pedido que en su exposición se recree en mostrar y discutir los 'ingredientes' con los que elaboró la investigación de la que nos habla; es decir, los pasos, estrategias y trucos que puso en práctica, con particular atención a aquellos aspectos de su trabajo que rara vez se comentan explícitamente entre colegas y estudiantes: ¿Cómo definió su objeto de estudio? ¿Cómo diseñó la investigación y planificó su desarrollo? ¿Por qué vías transitó el proyecto finalmente? ¿Siguió fielmente el diseño original? Si no fue así, ¿cómo se desvió y por qué? ¿Cuáles fueron los errores y pasos en falso en los que se cayó, y cuáles los que se lograron evitar? ¿Qué técnicas de investigación implementó? ¿Cuáles son sus ventajas e inconvenientes respecto a técnicas alternativas? ¿Cuál fue el resultado final obtenido y qué aportó a la literatura? ¿Qué parte de los resultados sorprendió al autor y qué parte confirmó hipótesis iniciales? En definitiva, ¿qué se aprendió sobre el proceso de investigación, y no sólo sobre lo investigado, que no se sabía antes de empezar?

Con estos contenidos, el equipo docente del taller espera que el libro sirva como un 'aviso para navegantes': un testimonio de que en la investigación prima el esfuerzo y la atención al detalle sobre la genial inspiración. Aun a sabiendas de que los errores se deben cometer para aprender de ellos, con estos testimonios queremos informar a los estudiantes sobre los principales problemas que encuentra un científico social en su quehacer diario.



La bibliografía obligatoria también incluye otro libro escrito por miembros de esta facultad ("Cómo se hace un trabajo de investigación...") que está explícitamente centrado en el campo de la ciencia política. Esta lectura es apropiada porque (a) esta asignatura es común al grado en Sociología y al grado en Ciencias Políticas y (b) en ambos casos se trata de llevar a cabo investigación "social" en su sentido más amplio: investigación concerniente a fenómenos sociales, es decir, producidos o que implican a individuos en relación unos con otros, de los cuales los fenómenos políticos son un caso particular. Ciertamente, también lo serían los fenómenos económicos. Por ello es relativamente común encontrar colaboraciones entre sociólogos o politólogos y economistas. También podría pensarse que son cercanos los temas relativos al derecho. Sin embargo, tanto el área de la economía como la del derecho cuentan con su propia facultad y, por ello, no se incluyen aquí libros relativos a la investigación económica o relativa al derecho *per se*.

Por último, la bibliografía obligatoria cuenta con el ya clásico libro de Gary King, Robert Keohane y Sidney Verba "El diseño de la investigación social". Estos autores se catalogan dentro del grupo profesional de los politólogos. Su introducción al diseño de la investigación social resume los principios del razonamiento científico aplicado a la investigación social. Estos principios son en buena medida comunes a cualquier tipo de investigación social, sea de interés politológico o sociológico y use técnicas cualitativas o cuantitativas.

Ciertamente, salvo algunos capítulos del libro de "Trucos" esta bibliografía se orienta sobre todo a la investigación social más formal en cuanto que su diseño y planificación está guiada por hipótesis o preguntas muy centradas. Existe sin embargo una versión de la investigación social más abierta que simplemente parte de un tema o pregunta general y pasa a realizar trabajo de campo cualitativo (en general entrevistas en profundidad u observación participante). Posteriormente es la experiencia del trabajo de campo la que ayuda a formar y guiar el proyecto de investigación, al sugerir modos de encauzar y restringir el tema/pregunta original de interés. La Prueba de Evaluación Continua o PEC (que se describe en el apartado correspondiente de esta guía) es el modo que tiene el alumno para aprender más, y de primera mano, sobre esta vertiente de la investigación social.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el cuarto año del grado de sociología el estudiante se ha expuesto a las principales teorías de las ciencias sociales y a las técnicas de investigación más comúnmente empleadas en este campo. El taller es el punto de encuentro de estas dos corrientes. Dado el carácter eminentemente empírico de un proyecto de investigación, las asignaturas de Metodología de las Ciencias Sociales, y de Técnicas de investigación I y II del primer año del grado serán de especial utilidad para los estudiantes, tanto si en el futuro (en su Trabajo Fin de Grado, por ejemplo) se decantan por un proyecto basado en datos cualitativos como si analizan datos estadísticos. En el caso de optar por el estudio de políticas públicas, el taller será un complemento de la asignatura 'Análisis de políticas públicas' del primer semestre del cuarto año de sociología y de 'Comparative public policies in Europe' de cuarto año de ciencia política y de la administración.

Para quienes planeen usar datos estadísticos, las asignaturas de estadística aplicada a las ciencias sociales I y II del primer y segundo año del grado serán las que aporten los conocimientos necesarios para el procesamiento de datos. Así mismo, en el taller se podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura de 'Análisis Multivariante' del mismo primer semestre del cuarto año de Sociología. Por último, para quienes analicen datos demográficos, la asignatura 'Población II: Análisis demográfico' del tercer año de Sociología, y 'Teoría de la Población' de cuarto año de ciencias políticas serán fundamentales.

Dado el carácter central de todas estas asignaturas de métodos, en el taller mantenemos la bibliografía recomendada en cada una de ellas.

Finalmente, el taller presenta una bibliografía en inglés y, aunque no se exija su lectura, se anima al estudiante a intentar aproximarse a ella; la razón es tanto la sinergia entre el taller con las asignaturas 'Inglés Profesional B-1' y 'English for Social Scientists', como la necesidad de habituarse a trabajar en inglés, ya que buena parte del conocimiento científico actual se transmite esta lengua.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El equipo docente del taller da por supuesto el conocimiento de las principales teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, así como de las variadas técnicas de investigación social, tanto cuantitativas como cualitativas. Con esta formación ya asimilada, en el taller podremos centrarnos en el diseño de un trabajo de fin de grado que refleje y fomente la aplicación de los conocimientos teóricos y técnicos adquiridos.



Por ello, los requisitos previos del taller son el haber superado con éxito todas las asignaturas de métodos de investigación aplicados a las ciencias sociales cursadas previamente, es decir, en el caso del grado de sociología:

- Técnicas de investigación social I y II (1er año).
- Metodología de las ciencias sociales (2º semestre del 1er año)
- Estadística aplicada a las ciencias sociales I (2º semestre del 1er año)
- Estadística aplicada a las ciencias sociales II (2º semestre del 2º año)
- Población: Análisis demográfico (2º semestre del 3er año).

Así mismo, se espera que el alumno del grado de Sociología que quiera desarrollar una tesis cuantitativa esté matriculado en la asignatura del 1er semestre del 4to año 'Análisis multivariante'.

En el caso del grado en ciencia política y de la administración, las asignaturas de métodos son las siguientes:

- Métodos y técnicas de investigación en CC.SS. (1er semestre, 2º año).
- Análisis de políticas públicas (1er semestre, 2º año).
- Estadística social (2º semestre del 2º año).
- Política comparada (1er semestre del 3er año).
- Análisis político y electoral (2º semestre del 3er año).
- Comparative public policies in Europe (1er semestre del 4to año).

Se recuerda que asignaturas con contenido estadístico presuponen a su vez los conocimientos matemáticos propios de la educación secundaria en su opción de ciencias sociales, o del curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Resumiendo, esto implica conocimientos básicos de álgebra lineal, cálculo diferencial e integral y cálculo de probabilidades.

En relación a las materias de contenido sustantivo, se espera que el alumno haya superado con éxito aquellas relacionadas con su tema de interés.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El equipo docente espera que el estudiante que pase por el taller acabe sabiendo responder a tres grandes preguntas sobre cómo proceder en el diseño de un proyecto:

- Cómo definir un objeto de investigación de modo que se relacione con la disciplina de referencia y que tenga relevancia científica.
- Qué es una hipótesis.
- Cómo realizar diseños de investigación que produzcan conocimiento nuevo a su término. Es decir, cómo evitar que el proyecto, a su conclusión, sea una mera repetición de lo ya conocido.

Por ello, los autores del libro "Trucos del oficio" se han esforzado en sacar a la luz no tanto los resultados finales de su investigación como los pasos y decisiones que fueron tomando desde la concepción de su proyecto de investigación hasta la publicación de los resultados.

Más detalladamente, los resultados del aprendizaje en el taller se relacionan con las siguientes competencias genéricas definidas en el grado de sociología y en el de ciencia política y de la administración.

1. Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, como es el caso de todas las asignaturas enseñadas a distancia. Pero en este caso en especial se pide:



- Aplicar los conocimientos a la práctica.
- Aplicar pensamiento creativo.
- Aplicar razonamiento crítico.

2. Gestión de la comunicación, ya que el estudiante deberá producir como trabajo final del taller un diseño de investigación que comunique eficazmente la información deseada. En especial, se pide

Además, realizar un trabajo de investigación hoy en día necesariamente requiere el uso de las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento, por lo que quien realice la PEC seguramente habrá de saber:

- Usar las tecnologías de información y comunicación.
- Buscar la información relevante.
- Recabar, gestionar y presentar datos primarios y/o secundarios.

3. Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario en relación con:

- El objeto de estudio, respetando la dignidad y la intimidad de las personas estudiadas.
- Los valores de la disciplina y sus reglas de trabajo en pro de una información veraz y en contra del plagio.
- Una correcta y clara comunicación y expresión escrita. Por ello cada falta ortográfica (concepto que incluye los errores de puntuación) restan 0,25 puntos de la nota del examen y 0,05 puntos de la nota de la PEC.

En cuanto a las competencias específicas del grado de sociología, el Taller contribuirá a desarrollar la capacidad de:

- Usar los conceptos y las argumentaciones fundamentales en las CC.SS.
- Aplicar los principales enfoques teóricos de las CC.SS al análisis de la realidad social.
- Identificar explicaciones científico-sociales de distintos fenómenos sociales y políticos, y evaluar críticamente explicaciones contrapuestas.
- Detectar y formular preguntas y argumentos de relevancia para las CC.SS.
- Recopilar, ordenar, analizar, valorar y comunicar información de carácter empírico y también teórico.
- Establecer relaciones entre la evidencia empírica y la argumentación científica.
- Producir y analizar datos cuantitativos y cualitativos sobre distintos aspectos de la realidad social
- Plantear y diseñar investigación social y política.
- Entender las implicaciones éticas de la investigación social y política.
- Valorar las actividades e intervenciones de los científicos sociales en diferentes ámbitos de la sociedad y ante distintos problemas sociales
- Valorar la relevancia, el potencial y los límites de la comparación en las CC.SS.
- Contextualizar histórica y políticamente los fenómenos sociales y políticos.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura divididos en temas son los siguientes.



Tema 1. Qué es un trabajo de investigación.

- Capítulo 1 de Chuliá y Agulló.
- Capítulo 1 de King et al.

Tema 2. Qué quieres saber: Definición del tema de investigación y su localización en relación a la literatura existente y a las pre-construcciones espontáneas que existen a su alrededor.

- Capítulo 2 de Chuliá y Agulló.
- Capítulos 1, 2, 3 y 4 de Guinea-Martín (Ed.).
- Capítulo 1 de King et al.

Tema 3. Cómo quieres llegar a ese saber:

- a) Operacionalización del tema de investigación;
- b) Redacción de hipótesis sobre el fenómeno que se quiere investigar;
- c) Diseño de las etapas del proyecto.

- Capítulo 3 y 4 de Chuliá y Agulló.
- Capítulo 5, 6, 7, 8 y 9 de Guinea-Martín (Ed.).
- Capítulos 2, 3, 4 y 5 de King et al.

Tema 4. Escritura del proyecto de investigación.

- Capítulo 5 de Chuliá y Agulló.
- Capítulo 10 de Guinea-Martín (Ed.).

6.EQUIPO DOCENTE

- [DANIEL GUINEA MARTIN](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura se basa en tres pilares:

- a) El trabajo autónomo de los estudiantes. El taller da a los estudiantes la oportunidad de detenerse, tras más de tres años en el grado, para reflexionar, asimilar y articular creativamente los conocimientos adquiridos. Para ayudarles en la futura



traducción de tal conocimiento en un proyecto de investigación, se les pide leer la bibliografía básica sobre diseño y escritura de proyectos de investigación y la complementaria que mejor se ajuste al tema elegido para el trabajo de fin de grado.

c) La interacción entre el estudiante y el tutor de su centro asociado. En los casos en que puedan hacerlo, se recomienda a los estudiantes que acudan a las tutorías en su centro asociado más cercano.

b) La interacción de los estudiantes entre ellos y con el equipo docente a través del foro virtual y las consultas telefónicas o presenciales, según las posibilidades de cada estudiante.

Por ello, la metodología docente en esta asignatura utiliza los procedimientos clásicos de la enseñanza a distancia: estudio autónomo del estudiante e interacción con el equipo docente en entornos no presenciales.

Entre las tareas que los estudiantes podrán llevar a cabo durante su proceso formativo en esta asignatura se encuentran las siguientes:

- Lectura de la guía didáctica número uno y número dos.

- Planificación del trabajo a realizar (cronograma personal).

- Estudio de la bibliografía básica.

- Consultas al equipo docente.

- Realización de un examen final presencial sobre la bibliografía básica del curso.

- Realización (voluntaria) de una Prueba de Evaluación Continua o PEC.

8.EVALUACIÓN

Examen final presencial

La evaluación consistirá en un examen final y presencial cuyo contenido se corresponde con los tres libros de la bibliografía básica.

El formato del examen es el siguiente:

- 10 preguntas de respuesta abierta que valen 1 punto cada una;
- las preguntas pueden versar sobre cualesquiera idea, concepto, definición, tema o argumento expuesto en los libros de la bibliografía básica;



- la duración del examen será de 2 horas;
- la comisión de faltas de ortografías graves y repetidas afectará negativamente a la evaluación del examen. De vez en cuando todos cometemos faltas de ortografía, incluyendo errores en la correcta puntuación del texto. Aquí nos referimos a la comisión de faltas graves y reiteradas que evidencian una falta de conocimiento de las reglas ortográficas del castellano que el profesor de esta asignatura considera inaceptable en un alumno universitario.

Nótese que el proceso de puntuación se basa en comprobar que la respuesta:

- incluye correctamente todos contenidos relativos a la pregunta hecha tal y como se mencionan en los libros de la bibliografía. En particular:
 - a veces las preguntas del examen serán sobre ideas/temas/conceptos/definiciones/argumentos que sólo aparecen en uno de los libros de la bibliografía básica y a veces serán sobre ideas/temas/conceptos/definiciones/argumentos que son discutidos en más de un libro de la bibliografía básica; en este último caso la respuesta será tanto más completa cuanto más comprensivamente incluya los argumentos escritos en todos los libros de la bibliografía básica en que se encuentre discutida la idea o tema/concepto/definición/argumento sobre el que se le pregunta.
 - "incluir correctamente" quiere decir que la respuesta menciona todos los aspectos relativos a la idea o tema/concepto/definición/argumento sobre el que se pregunta y que aparecen discutido en uno o varios de los libros de la bibliografía básica;

Por último, es importante saber que para que el examen se corrija el alumno o la alumna debe entregar y escanear la o las hojas de enunciados. Si el alumno o alumna no entrega la hoja de enunciados su examen no será corregido.

Prueba de Evaluación Continua (PEC)

El contenido de la PEC

El contenido de la PEC es empírico, cualitativo y abierto, consistiendo obligatoriamente en presentar un trabajo de investigación basado en el método conocido como "historia de vida" o "método biográfico". Este trabajo se basará en entrevistar a un individuo (sólo un individuo) sobre uno, y sólo uno, de los dos temas que se especifican en la guía 2 de esta asignatura, guía a la que tienen acceso sólo los alumnos matriculados en la asignatura.

Normas relativas al formato de la PEC.

- La PEC se enviarán en formato Word o PDF sin incluir ninguna imagen decorativa en el documento.
- Si se incluyeran imágenes o dibujos en la PEC estas deben ser relevantes para la investigación y el alumno deberá explicar por qué lo son.
- La extensión máxima de la PEC será de 10 páginas.
- La letra (fuente tipográfica) empleada será de 12 pt. como máximo y 11 pt. como mínimo.
- El interlineado será de entre 1.5 y 2 líneas. Es decir, no se valorarán las PECs en las que el interlineado es simple.
- El nombre del documento Word o PDF que contiene la PEC será como sigue (el ejemplo es de un documento PDF pero valdría también para un documento Word):

taller_primerApellidoSegundoapellido.pdf

Por favor, no incluyáis tildes ni eñes en el nombre del archivo informático que contiene la PEC. Por ejemplo, en el caso de un estudiante que se llame Pedro Pérez Núñez su PEC se guardaría como sigue:



Normas relativas a la calificación de la PEC

- El peso de la PEC en la nota final se encuentra entre 0,5 puntos y 1 punto ya que:
 - la nota máxima de la PEC es de 1 punto;
 - para aprobar la PEC se necesita un nota de 0,5 puntos o superior (con un máximo de 1 punto);
 - sólo en el caso de aprobar la PEC (es decir, de recibir una nota entre 0,5 y 1) puede sumarse su nota a la del examen final si es que este último también está aprobado (es decir, si en el examen final se tiene entre 5 y 10 puntos).
- Por lo tanto, si el alumno o alumna tiene menos de 5 puntos en el examen final el alumno o alumna suspende la asignatura. Además, en este caso no se suma la nota de la PEC a la nota del examen aun cuando la nota de la PEC sea superior a los 0,5 puntos.
- Sin embargo, si el examen suspendido es el de febrero se guarda la nota de la PEC para el examen de septiembre si y sólo si la nota de la PEC es superior a 0,5 puntos. La nota de la PEC se guarda por si el alumno o alumna aprobara el examen en la convocatoria de septiembre (es decir, por si tuviera 5 o más puntos en el examen de septiembre).
- Por el contrario, si la PEC tiene una nota inferior a 0,5 puntos su nota no se guarda ya que la PEC está suspendida y no se puede sumar a la nota de ningún examen.
- Si la PEC se suspende no se puede volver a hacer la PEC.
- Las notas de la PEC no se guardan de un año a otro.
- Cada falta de ortografía en la PEC restará 0,05 puntos de la nota de la PEC.
- Será candidata o candidato a matrícula de honor aquellas alumnas o alumnos que saquen la nota máxima posible tanto en el examen presencial (diez puntos) como en la PEC (un punto).

Nótese además que la PEC sólo se corrige en los siguientes casos:

1. ¿Cumple la PEC las normas relativas a su formato que se explican más abajo? La PEC se corrige cuando las normas sobre su formato se cumplen y no se corrige cuando esas normas no se cumplen.
2. ¿Consiste la PEC sobre uno de los dos temas propuestos y se basa en la entrevista de un sujeto? La PEC se corrige cuando versa sobre uno de los dos temas propuestos y se basa en la entrevista de un sujeto. En caso contrario no se corrige.
3. ¿El contenido de la PEC incluye la discusión del libro de referencia para su realización, es decir, los artículos de Bassi Follari (2014) y Bourdieu (1989), así como el libro de Pujadas (1992) o su artículo (Pujadas, 2000)? Es decir, ¿el alumno o alumna usa por lo menos estos tres/cuatro textos para construir una mínima narración sociológica basada en su entrevista? La PEC se corrige cuando el texto incluye una discusión de la entrevista realizada a la luz de los textos de Bassi Follari, Bourdieu y Pujadas.

Nótese también que la nota final de la PEC se determina teniendo en cuenta si la PEC:

1. Incluye una introducción presentando el tema, el entrevistado y las circunstancias de la entrevista.
2. Discute el contenido de la entrevista temáticamente, es decir, agrupando en temas los contenidos de la entrevista de modo que tal agrupación en temas refleje un trabajo previo por parte del alumno o alumna de codificación de la entrevista;

El punto anterior (es decir, el punto 2) implica que el estudiante ha:

- codificado la entrevista para posteriormente identificar temas relevantes en el contenido de la entrevista;



- mostrado en su PEC la existencia de estos temas citando al propio entrevistado;
- sabido unir en la PEC los distintos temas de modo que la narración de su trabajo forme un todo que fluye desde la introducción a la conclusión.

La realización o no de estas tareas se verá reflejada en la nota recibida. La nota recibida en la PEC también reflejará si:

1. El alumno o alumna ha sabido conectar la biografía del individuo con las circunstancias históricas y sociales que ha vivido.
2. El alumno o alumna ha construido un argumento que se apoye en su trabajo empírico pero también en la bibliografía relativa al método biográfico que se enumera en el apartado relevante de esta guía.
3. El alumno o alumna ha concluido la PEC con unas conclusiones.

Por último, se repite que cada falta de ortografía, incluyendo errores de puntuación, resta 0,05 del punto que en total puede conseguir un alumno o alumna con la PEC. Como se ha dicho antes, todos cometemos faltas de ortografía. En este caso sin embargo las faltas de ortografía cuentan con el agravante de aparecer en un trabajo escrito para el cual se ha dispuesto de meses para escribirlo. No molestarse en presentar un trabajo limpio de errores es una falta que en esta asignatura se sanciona con -0.05 puntos por falta.

Plazos para realizar la PEC

Los plazos para realizar la PEC coinciden con la duración del curso: se inicia con el primer día del curso y finaliza con el último día del curso previo a la primera semana de exámenes.

Durante el curso académico se habilitará un vínculo en el campus virtual de la asignatura donde los estudiantes que deciden realizar la PEC (que es voluntaria) podrán colgarla para su evaluación.

El plazo máximo para publicar la nota de la PEC será igual al plazo máximo para publicar la nota del examen.

Plagio

A efectos de esta asignatura se define como plagio el hecho de escribir como propia una o varias frases escritas por otra persona. Es decir, una sola oración escrita por alguien que no es la alumna o alumno y que la alumna o alumno usa pero no cita apropiadamente ni por medio de convenciones, como puedan ser las comillas (" ") o el sangrado del texto, ni por medio de las referencias a la obra de donde ha copiado la oración, supone que la PEC está suspensa con un cero.

Proceso de reclamación de notas

Las reclamaciones de nota, sea de la PEC como del examen final, se harán en el campus virtual donde se habilitará un foro dedicado a la revisión de exámenes. Los y las alumnas que deseen reclamar su nota deberán cumplir los siguientes requisitos:

1. Rellenar el formulario oficial de reclamación de notas.
2. Justificar académicamente su reclamación. Es decir, el alumno o la alumna deben argumentar en base a los criterios de calificación anteriormente explicados por qué reclama su nota.
3. En el caso en que el examen o la PEC tuviera faltas de ortografía, el alumno o alumna que reclama su nota debe ser consciente de haber cometido estas faltas al proceder con la reclamación y así estar avisado de que el profesor puede haber bajado su nota final hasta en un punto si el profesor estima que esas faltas de ortografía son inaceptables por su gravedad y/o repetición. Para ello el alumno o alumna deberá leer su examen o PEC y contrastar el texto por él o ella escrito con un diccionario y manual de gramática y ortografía. El alumno o alumna concluirá esta tarea cuando esté completamente seguro



o segura de que ha identificado todas las faltas de ortografía que pudiera contener el texto escrito por él o ella.

4. Enviar el formulario oficial de reclamación de notas a un enlace que se creará a tal efecto en el campus virtual. Este envío debe realizarse en los diez días siguientes a la publicación de las notas. No se atenderá ninguna reclamación que se reciba después de 10 días tras la publicación de las notas.

5. En ningún momento debe el alumno o la alumna enviar el formulario a la dirección de correo del profesor.

6. En el caso de que la reclamación de la nota sea relativa a la PEC y la PEC la haya corregido un tutor de un centro asociado, el alumno o la alumna que cursa la reclamación debe indicar en el título de su mensaje en el foro a qué tutor se dirige y a qué centro asociado pertenece.

No cumplir alguno de estos criterios invalida la reclamación de la nota.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788420686974

Título: EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL :

Autor/es: Keohane, Robert O. ; Verba, Sidney ;

Editorial: ALIANZA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788483196885

Título: CÓMO SE HACE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA POLÍTICA

Autor/es: Agulló, Marco ; Chuliá, Elisa ;

Editorial: CATARATA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788497847261

Título: LOS TRUCOS DEL OFICIO DE INVESTIGADOR

Autor/es: Daniel Guinea ;

Editorial: : GEDISA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Comentarios y anexos:

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Historias de vida: bibliografía mínima para la PEC

Bassi Follari, Javier Ernesto (2014) "Hacer una historia de vida: decisiones clave durante el proceso de investigación" en *Athenea Digital*, 14(3): 129-170.

Disponible en: <http://atheneadigital.net/article/viewFile/v14-n3-bassi/1315-pdf-es>

Bourdieu, Pierre (1989) "La ilusión biográfica", en *Historia y Fuente Oral* 2: 27-34.

Disponible en internet. Por favor, que cada estudiantes proceda a su búsqueda con su buscador de internet favorito.

Pujadas Muñoz, Juan José (1992) *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Este libro está agotado, lo cual no quiere decir que no exista. Existe y se encuentra en muchas bibliotecas. Se incluye en esta bibliografía a pesar de esta circunstancia porque, si no me equivoco, es el único manual que existe en castellano sobre el método biográfico. Los estudiantes interesados en realizar la PEC, deben buscarlo en bibliotecas y, en su caso, pedir un préstamo interbibliotecario.

En caso de ser absolutamente imposible de encontrar, el alumno o alumna deberá leer el siguiente artículo:

Pujadas, J.J. (2000) "El método biográfico y los géneros de la memoria", en *Revista de Antropología Social*, 9: 127-158

Historias de vida: bibliografía complementaria para la PEC

Conde, F. (2009) *Análisis sociológico del sistema de discursos*.

Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Wright Mills, C. (2010) *La imaginación sociológica*. México D.F: Fondo Cultura Económica.

(Libro que se incluye en esta bibliografía simplemente por su aportación a la reflexión sobre cómo se relacionan las biografías individuales con la historia y la estructura social).



Valles, M. (2002) *Entrevistas cualitativas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Diseño y escritura de la investigación

En castellano

Alguacil Gómez, Julio (2011) *Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología*. Madrid: Catarata.

Boudon, R. (1981) *La lógica de lo social. Introducción al análisis sociológico*. Madrid: Ediciones Rialp.

Callejo, J., et al. (2009) *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial universitaria Ramón Areces.

Champagne, P. et al. 1993. *Introducción a la práctica sociológica*. México: Siglo XXI editores.

Lago, I. (2008) *La lógica de la explicación en las ciencias sociales. Una introducción metodológica*. Madrid: Alianza.

Ragin, C. (2008) *La construcción de la investigación social: Introducción a los métodos y su diversidad*. Madrid: Siglo del Hombre Editores.

Santana Leitner, A. (2013) *Fundamentos para la investigación social*. Madrid: Alianza Editorial.

Del Val, C. y J. Gutiérrez Brito (2005) *Prácticas para la comprensión de la realidad social*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

En inglés.

Becker, H. (1998) *Tricks of the trade. How to think about your research while you're doing it*. Chicago: The University of Chicago Press.

Becker, H. (1986) *Writing for social scientists. How to start and finish your thesis, book, or article*. Chicago: The University of Chicago Press.

Bourdieu, P. y L. Wacquant (1992) *An invitation to reflexive sociology*. Chicago: University of Chicago Press.

Firebaugh, G. (2008), *Seven Rules for Social Research*, Princeton, N.J., Princeton University Press.

Zerubavel, E. (1999) *The clockwork muse. A practical guide to writing theses, dissertations and books*. Mass.: Harvard University Press.

Investigación cualitativa

De Andreu, et. al. (2007) *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

De Trinidad, A. et al. (2006) *Teoría fundamentada grounded theory: La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Gutiérrez Brito, J. (2008) *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Emerson, R. et al. 1995. *Writing ethnographic fieldnotes*. Chicago: The University of Chicago Press.



Glaser, B. y A. Strauss (1967) *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Publishing Company

Gordo, A. y A. Serrano (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación

11.RECURSOS DE APOYO

El principal recurso de apoyo con que cuenta el estudiante es el profesor tutor de su centro asociado.

El segundo recurso de apoyo en esta asignatura es el foro de consultas del campus virtual. A través de él el alumno podrá debatir con:

- otros compañeros;
- los profesores de la asignatura de la sede central.
- el profesor tutor de su centro asociado más cercano.

12.TUTORIZACIÓN

El primer punto de contacto al que tiene que acudir el alumno para su tutorización será el profesor tutor del centro asociado al que pertenezca.

Si no dispusiera de profesor tutor, el alumno deberá acudir al campus virtual donde se centralizan y ponen en común todas las consultas. Es importante que el alumno contacte con los profesores a través del campus virtual porque haciéndolo así ayudamos todos a crear un vínculo entre todos nosotros y no sólo entre un estudiante en particular y un profesor. En otras palabras, cuando un estudiante escribe en el foro sobre alguna duda está poniendo en común un problema de comprensión que seguramente comparten otros compañeros. Y cuando el profesor u otro miembro del foro aclara ese problema está ayudando no sólo al alumno que ha escrito sino a todas las demás personas que no lo han hecho pero que tenían la misma duda.

Por estos motivos este equipo docente anima a que las dudas se planteen en el foro (amén de en la clase presencial en el centro asociado quien tenga la suerte de poder acudir).

EQUIPO DOCENTE

Daniel Guinea Martín

Correo electrónico: daniel [punto] guinea [arroba] poli [punto] uned [punto] es

Teléfono: 91 398 9441

Horario de guardia:

- Martes de 10 a 14 horas y de 15 a 17 horas.
- Jueves de 10 a 14 horas y de 15 a 17 horas.



Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



83AE56DF6089BCC20B6AFB3D4725662