

# ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Curso 2016/2017

(Código: 22205059)

## 1. PRESENTACIÓN

La calidad del trabajo del profesional de la Psicología de la Salud se sustenta en dos pilares básicos: la experiencia y el conocimiento válido.

El Código Deontológico del Psicólogo recoge en sus artículos 17 y 18 la necesidad de formación continua del psicólogo, así como la de trabajar con tratamientos contrastados empíricamente que apoyen la validez de sus efectos. Como señalan de manera muy gráfica Pascual, Frías y Monterde (2004), no solo los medicamentos sino que los tratamientos psicológicos deben pasar también unas pruebas y controles científicos que determinen si una terapia es más eficaz que no hacer nada, o que utilizar otro tipo de terapia que en principio es menos eficaz.

No es tarea sencilla extraer información útil de los datos procedentes de la investigación; en ocasiones, por problemas de interpretación estadística de los resultados, o por dificultades a la hora de comprender el diseño del estudio o simplemente por los resultados no siempre coincidentes que a menudo ofrece la literatura. Esto se suele traducir en un escaso impacto de los datos aportados por la literatura sobre la práctica del profesional (Beutler, 2000). Según la redacción de la revista *Infocop* (2015, Num. 70), "todos los datos apuntan a que en España los tratamientos mayoritariamente aplicados no son los que han demostrado ser los más eficaces para cada trastorno mental" (p. 5).

El objetivo fundamental de esta asignatura es presentar las distintas formas de investigar en el ámbito de la Psicología de la Salud, con el fin justamente de ayudar al psicólogo sanitario a valorar y a obtener apoyo empírico a los tratamientos de los distintos trastornos que ha de atender en su quehacer profesional.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura de 4 créditos impartida en el primer cuatrimestre del módulo específico del plan de estudios.

La perspectiva que se adopta es la de la Psicología basada en Pruebas o Evidencia, que plantea el trabajo del profesional en cuatro pasos: formular el problema clínico, localizar en la literatura los trabajos relevantes, valorar de manera crítica las pruebas encontradas y aplicar los hallazgos a la práctica clínica.

Esta asignatura se centra en la fase 3. El resto de las fases son abordadas en las asignaturas del módulo general, así como en el resto de las que componen el módulo específico, en las que se trabaja para conseguir las habilidades básicas de estos profesionales así como para facilitarles su trabajo en la intervención en distintos segmentos de la población (niños y adolescentes, adultos y personas mayores).

## 3. REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES

Se sugiere que el estudiante revise las asignaturas cursadas en la licenciatura/grado relacionadas con la metodología de investigación, así como con el diseño de instrumentos de medida y el análisis de datos.



Buena parte de los trabajos publicados en las revistas científicas están en inglés, así que es altamente recomendable tener un mínimo nivel de comprensión lectora en inglés.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio de esta materia, los alumnos deberán ser capaces de:

- 1- Identificar, seleccionar y acceder a los recursos de información que respondan a sus necesidades concretas.
- 2- Realizar un análisis crítico de las fuentes de información adecuadas a sus necesidades.
- 3- Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como aplicada tomando conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar los distintos problemas.
- 4- Planificar una investigación identificando problemas y necesidades así como la forma de dar respuesta a los mismos.
- 5- Interpretar los resultados de investigaciones previas y ponerlos en relación con otros estudios que abordan el mismo problema.
- 6- Comparar los resultados obtenidos e interpretar las causas de las diferencias.
- 7- Representar e integrar datos procedentes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas, gráficos e indicadores estadísticos.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura se articula en tres bloques temáticos.

##### La investigación epidemiológica

La epidemiología está en la origen histórico de la Psicología Sanitaria y representa una aproximación que ha hecho y hace importantes contribuciones en el ámbito de la salud.

Se examinarán sus fundamentos básicos y los principales diseños con los que se trabaja, así como sus ámbitos de utilización y el enfoque epidemiológico de riesgo.

##### Metodología de investigación en Psicología de la Salud

Trabajando ya desde una concepción de la salud no simplemente como ausencia de dolencias y enfermedades sino como un completo bienestar físico, mental y social (OMS, 1974), se revisarán distintas estrategias cuantitativas y cualitativas de investigación, proponiendo la lectura y posterior debate de varios artículos que describan investigaciones aplicadas ya realizadas, que servirán para revisar el papel y tipo de variables implicadas en una investigación, la calidad de las medidas obtenidas al aplicar los correspondientes instrumentos en la recogida de datos, la adecuación de la(s) técnica(s) utilizada(s) para analizar los datos y la forma en la que éstos se han interpretado, examinando no solo su significación estadística sino su relevancia psicológica y viendo la forma de poder cuantificarla y de generalizar los resultados obtenidos.

##### Estrategias meta-analíticas

Las revisiones sistemáticas y los estudios de meta-análisis constituyen una valiosa herramienta en cualquier campo de trabajo, pero resultan especialmente útiles para el profesional sanitario, ya que le ayudan a gestionar esas pruebas o



evidencias que ofrece (cada vez en mayor abundancia) la literatura y que pueden ofrecer (o no) apoyo empírico que garantice la validez de los efectos de un determinado tratamiento o terapia. El meta-análisis permite revisar, organizar y sintetizar los resultados de la literatura sobre una pregunta determinada de investigación y, de este modo, permite establecer conclusiones más precisas que las revisiones tradicionales o narrativas, más 'impresionistas'.

Se examinará la forma de proceder al realizar un estudio meta-analítico prestando especial atención a cómo se puede definir una métrica común para poder interpretar e integrar los resultados de estudios muy diversos.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA JOSE NAVAS ARA](#)
- [MARIA DEL PILAR POZO CABANILLAS](#)

## 7.METODOLOGÍA

El plan de trabajo diseñado para lograr los resultados de aprendizaje previstos tiene dos grandes ejes:

- el trabajo con los contenidos teóricos
- la realización de un diseño de investigación en equipos de 4-5 estudiantes

El estudiante tendrá que distribuir su tiempo entre:

- un trabajo autónomo e independiente de estudio de los contenidos del programa con los materiales propuestos e indicados para ello
- una interacción con el equipo docente y el resto de sus compañeros a través de los foros de debate del curso, para discutir acerca de las características de investigaciones cuya lectura propondrá el equipo docente
- un trabajo en equipo con un grupo reducido de compañeros del curso, para diseñar una investigación sobre una determinada terapia de su interés que pudiera ponerse en marcha en su ámbito de trabajo cotidiano.

Dado que el objetivo que persigue la asignatura es claramente aplicado, se va a trabajar con un enfoque teórico-práctico, en el que lo teórico se va construyendo justamente a partir del trabajo con investigaciones previas que habrá que leer para después poder debatir. Por ello, es muy importante para poder avanzar con agilidad revisar antes los contenidos indicados en el apartado CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES.

## 8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

No existe un único manual que cubra los tres grandes bloques temáticos definidos para la asignatura, por lo que en el curso virtual se propondrá para cada bloque materiales básicos de obligada lectura así como bibliografía específica que permita abordar los contenidos teóricos con distinto nivel de profundidad según los intereses del estudiante.

Todos los materiales básicos de obligada lectura están escritos en castellano y pueden ser materiales elaborados *ad hoc*, algún manual breve, capítulos de libros o artículos publicados en revistas científicas. Su número varía para cada bloque temático.

## 9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:



## 10. RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

Dado el carácter no presencial de la asignatura resulta imprescindible el recurso a las tecnologías de información y comunicación, ya que el curso será impartido de manera virtual utilizando la plataforma ALF de la UNED. En el espacio reservado a la asignatura -conocido como curso virtual- el alumno dispondrá de:

- toda la información de interés para poder cursar la asignatura
- distintos medios para estar en comunicación con el equipo docente y sus compañeros, preferentemente de manera asíncrona (foros, correo).

El otro gran medio de apoyo que tendrá que utilizar el alumno es la biblioteca de la UNED, dotada de un importante fondo tanto de libros como de revistas, para un buen número de las cuales se proporciona acceso electrónico para los usuarios autenticados en CampusUNED.

## 11. TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Nombre: María José Navas Ara

Departamento: Metodología de las Ciencias Del Comportamiento

Despacho: 2.11 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

Horario de Tutoría:

Martes: de 16 a 20 horas

Miércoles y Jueves: de 10:30 a 14:30 horas

Teléfono: +913986235

Email: [mjnavas@psi.uned.es](mailto:mjnavas@psi.uned.es)

Nombre: Pilar Pozo Cabanillas

Departamento: Metodología de las Ciencias Del Comportamiento

Despacho: 2.65 de la Facultad de Psicología (Juan del Rosal, 10 28040 Madrid)

Horario de Tutoría:

Martes, Miércoles y Jueves de 10:30 a 14:30.

Teléfono: 913988724

Email: [ppozo@psi.uned.es](mailto:ppozo@psi.uned.es)

El alumno puede realizar las consultas que desee al equipo docente de la asignatura. Para ello, las vías disponibles de comunicación son las siguientes:

1. Internet

Se puede plantear todo tipo de dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, su organización, contenidos,



actividades o examen a través de los foros de debate del curso virtual, con el fin de que todos los alumnos puedan ver los problemas y soluciones que se dan a los mismos.

Para cualquier otro tipo de consulta de carácter personal se debe utilizar la siguiente dirección de correo electrónico: [mjnavas@psi.uned.es](mailto:mjnavas@psi.uned.es).

## 2. Teléfono

Se dispone de un buzón de voz operativo las 24 horas del día donde se pueden dejar mensajes indicando claramente el nombre y teléfono de contacto del alumno. Las llamadas se atenderán puntualmente por orden de llegada.

## 3. Consulta presencial

Hay que contactar previamente para concertar día y hora.

## 12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para saber si se han conseguido o no los resultados de aprendizaje previstos, es preciso evaluar el trabajo del alumno con los contenidos teóricos y el diseño de investigación realizado.

La evaluación del trabajo con los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante un examen en la fecha que se determine para la convocatoria ordinaria (Febrero) y extraordinaria (Septiembre). La calificación del examen representará un 60% de la calificación global del estudiante. La calificación obtenida en el diseño de investigación representará un 40% de la calificación global del estudiante.

Para aprobar hay que obtener una calificación final de 5 puntos o más, siendo necesario sacar al menos un 4 en cada una de las dos actividades evaluables.

Es posible examinarse en la convocatoria ordinaria de Febrero y presentar el diseño de investigación en Septiembre, que sería entonces la convocatoria en la que el alumno recibiría su calificación.

## 13.COLABORADORES DOCENTES

Véase equipo docente.

