

LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL

Curso 2016/2017

(Código: 63014144)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos para la formación y el desarrollo profesional del educador social.

Las necesidades formativas que el educador social demanda en el contexto práctico y profesional son el punto de partida para el desarrollo de su intervención en los diferentes ámbitos (educativo, social y de la salud).

Las claves del desarrollo profesional se encuentran en tres ejes principales: la reflexión crítica, la autoformación y el trabajo colaborativo con otros colegas.

Estas claves son la base de la definición del perfil profesional en contextos diversos con su base en la adquisición de las competencias formativas, prácticas y profesionales.

La estructura de la asignatura tendrá tres fases de desarrollo respecto a los siguientes objetivos en coherencia con las competencias de la titulación y las específicas de formación, de la práctica y del desarrollo profesional.

Fase I. Competencia Formativa.

La capacitación del individuo desde la adquisición del aprendizaje.

Objetivos:

- Conocer la metodología adecuada para la mediación en situaciones diversas.
- Adquirir los conocimientos necesarios para la intervención socio-educativa.

Fase II. Competencia Práctica.

La posibilidad del emprendizaje.

Objetivos:

- Formar agentes en contextos prácticos para la resolución y toma de decisiones.
- Diseñar planes, programas y acciones de formación de agentes.

Fase III. Competencia Profesional.

La mejora de la cualificación profesional.



Objetivos:

- Desarrollar una comunicación asertiva del educador social.
- Capacidad de coordinar, colaborar y trabajar en equipo con otros profesionales.

Estas tres fases tienen su fundamentación en el análisis y detección de las necesidades formativas en el desarrollo profesional desde una perspectiva crítica-reflexiva y desde la actuación deontológica del Educador Social.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura La formación y el desarrollo profesional del educador social se encuentra dentro del cuarto curso del grado de educación socia en el segundo cuatrimestre, es de carácter optativo. Los créditos ECTS que se cursan al matricularse en la misma son 6 créditos.

Esta asignatura se encuentra dentro del plan de estudios del Grado de Educación Social que tiene como finalidad "formar profesionales" que entre otros objetivos *sean capaces de mediar e intervenir en diferentes contextos según las demandas del contexto y la formación adquirida* (Facultad de Educación_UNED)

Entre las competencias específicas definidas en la descripción de la titulación (Facultad de Educación_UNED) que se pretenden alcanzar con la asignatura destacamos la mediación, intervención formativa, comunicación y trabajo en equipo.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los requisitos exigibles por la titulación. Los estudiantes que se matriculen en esta asignatura de carácter optativo tendrán que haber cursado las materias básicas del título.

Se recomienda también otras materias optativas como "Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos". (Opción no obligatoria sino recomendada)

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados esperables en función de los objetivos y las competencias definidas, pretende el logro en el desempeño profesional desde la formación con la finalidad de que los estudiantes desarrollen las capacidades de:

- Análisis de la formación y el desarrollo profesional en diferentes ámbitos (social, educativo y de salud)
- Detección las necesidades formativas.
- Desarrollo de una comunicación asertiva y colaborativa.
- Emprendizaje, coordinación, colaboración y trabajo en equipo.
- Reflexión crítica.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos se estructura en los siguientes bloques temáticos:

- Bloque I. Referido a las necesidades de formación. Se analizan las necesidades de formación, los modelos formativos, el emprendizaje y las TIC, y la figura del educador social desde el autocuidado y el concepto de resiliencia en su ámbito de intervención socio-educativa.



- Bloque II. Referido a los contextos de intervención. Se identifica con los ámbitos de intervención en la infancia, jóvenes y adultos en general y, en particular con infancia y discapacidad, intervención temprana, consumo de drogas, y la musicoterapia en contextos de riesgo.

Los contenidos de aprendizaje son:

- Necesidades formativas, factores de riesgo y desarrollo profesional.
- Formación de formadores.
- Aprendizaje y TIC.
- Aprender a cuidarse.
- Resiliencia y educación social.
- Atención a la infancia con discapacidad.
- Ámbito de intervención temprana.
- Contextos de consumo de drogas.
- Musicoterapia para trabajar en contextos de riesgos.

6.EQUIPO DOCENTE

- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de trabajo de esta asignatura consistirá en el desarrollo del trabajo autónomo y colaborativo de la materia. El plan de trabajo se describe a continuación:

Trabajo autónomo:

- Estudio en profundidad del contenido de la materia. Para ello, tendrán los ejercicios de autoevaluación propios del contenido teórico.
- Lectura reflexiva del contenido de la materia.
- Realización de un trabajo práctico, en el que se desarrollará un análisis de la formación y el desempeño profesional.

Trabajo en grupo-colaborativo:

- La participación activa en el foro de debate de la plataforma virtual Alf, para la resolución de dudas, identificación de contextos, aplicación de estrategias

8.EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo con la realización de un examen y un trabajo práctico.

Prueba Presencial: consistirá en un examen de tipo mixto, que constará de:

- Quince preguntas tipo test (tres alternativas) (los errores no descuentan)
- Dos preguntas breves (se contestará en el espacio limitado)

Será necesario contestar las dos partes del examen para superar el mismo.

-Trabajo práctico: sobre el análisis de las necesidades de formación para el desempeño profesional en un contexto de intervención

La calificación final de la asignatura se realizará con los siguientes porcentajes:



Prueba presencial (75%)

Trabajo práctico (25%)

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Sánchez Romero, C (2014) (Coord). FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN. Madrid. Editorial UNED.

Está en formato papel y ebook.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788436265750

Título: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS (2013)

Autor/es: Cristina Sánchez Romero (Coord) ;

Editorial: Ed. UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

La bibliografía complementaria no es obligatoria para el estudio.

También se facilitarán documentos y enlaces de interés a través de la plataforma.

11. RECURSOS DE APOYO

RECURSOS DIGITALES:

Se podrán utilizar para el desarrollo de esta asignatura los recursos digitales del (CEMAV): videoclases, programas educativos de TV digitales , programas de radio, videoconferencias.

PLATAFORMA VIRTUAL

La plataforma será convertirá en un medio de apoyo para la comunicación e interacción participativa.

12. TUTORIZACIÓN

- Tutoría Telefónica:

El horario de tutoría telefónica será los miércoles de 16:00h a 20:00h.



Teléfono de contacto 913987274

- Tutoría Virtual

A través de la plataforma virtual Alf (foro general de la asignatura)

También se atenderán dudas por e-mail: csanchez@edu.uned.es

- Dirección de contacto.

Dra. Cristina Sánchez Romero

UNED. Despacho 243. Facultad de Educación.

Dpto. Didáctica, Org. Esc y DD.EE

C/ Juan del Rosal, n ° 14

Madrid-28040

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



C6831E6DB705999B3F6AE0C4362BEC15