

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2016/2017

(Código: 63014150)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Investigación Acción y Sistematización de Prácticas en Educación Social, se presenta como optativa en el 4º curso de este Grado.

Pensamos que toda intención de mejora, innovación e investigación en el ámbito socioeducativo debe basarse en algunas ideas básicas: por una parte, el reconocimiento de los saberes de las personas y de su capacidad de agencia (capacidad para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisiones); de otra, la vinculación entre teoría y práctica y su necesaria retroalimentación; finalmente, el carácter colectivo de las prácticas y sus significados, mediante la participación de todos y todas en la construcción de un espacio común.

La asignatura pretende abrirnos al campo de las metodologías participativas como vía privilegiada para afrontar la realidad, cambiarla, construirla desde lo colectivo y aprender de la experiencia.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

De acuerdo con el plan de estudio vigente para el Grado de Educación Social, la asignatura se integra en la materia de *Investigación para la mejora de la realidad social*. No obstante, la investigación-acción y la sistematización de prácticas mantienen una complicidad con la práctica de la educación social que, necesariamente, le lleva a compartir elementos de otras materias de la titulación relacionadas propiamente con la acción socioeducativa y la intervención social.

Las competencias específicas que proponemos desarrollar a través de esta asignatura son las siguientes:

- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

Entendemos la participación como mecanismo para construir, pensar y mejorar las prácticas sociales. Esta característica es, posiblemente, la que marca una diferencia con otras formas de investigar e intervenir en las situaciones y problemas socioeducativos. Por tanto, recuperamos el carácter cualitativo de la investigación orientada a la reflexión colectiva de significados como base para redirigir nuestras prácticas y aprender de ellas.

3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisa ningún requisito específico para cursar esta materia. No obstante, se recomienda que haya un interés por



participar en debates porque constituye un eje específico en la práctica de la investigación-acción y en la sistematización de prácticas.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través de esta asignatura pretendemos que los alumnos y alumnas:

- Comprendan los principios epistemológicos que fundamentan las metodologías participativas como forma de conocimiento de la realidad social.
- Desarrollen una actitud crítica y de compromiso con las situaciones sociales en las que estén implicados.
- Conozcan, valoren y apliquen procedimientos propios de la investigación acción y la sistematización de prácticas.
- Comuniquen el proceso seguido y los resultados alcanzados mediante los correspondientes informes, en formato clásico o alternativo.

Estos objetivos generales implican el desarrollo de aspectos cognitivos, actitudinales y habilidades y destrezas:

Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Objetivos
X			Comprendan los principios epistemológicos que fundamentan las metodologías participativas como forma de conocimiento de la realidad social
		X	Desarrollen una actitud crítica y de compromiso con las situaciones sociales en las que estén implicados.
X	X		Conozcan, valoren y apliquen procedimientos propios de la investigación acción y la sistematización de prácticas.
	X		Comuniquen el proceso seguido y los resultados alcanzados mediante los correspondientes informes, en formato clásico o alternativo.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

El programa de la asignatura presenta los siguientes temas:

Tema 1. Construir el conocimiento a partir de la participación y la práctica. Bases epistemológicas de la investigación acción y la sistematización.

Tema 2. El proceso de la investigación participativa: planificación

Tema 3. Técnicas y recursos en la investigación acción participativa

Tema 4: Análisis y comunicación de resultados.

Tema 5: Ejemplos y casos, (tema transversal, concebido como apoyo a los anteriores)

6.EQUIPO DOCENTE

- [BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ](#)

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura tiene un carácter práctico, lo que implica tratar de poner en ejercicio lo que consideramos ejes de la



investigación acción y la sistematización: los significados compartidos, el debate, la reflexión colectiva, la acción como forma de conocimiento. Por ello la metodología de trabajo pretende fomentar:

- La participación y la puesta en común a través de la implicación de los alumnos y alumnas en los foros de la asignatura y en otras modalidades de comunicación que se planifiquen en momentos determinados (chats, webconferencias,...).
- La aplicación práctica de los contenidos de la asignatura a través de la realización de los trabajos propuestos.

El plan de actividades pensado para esta asignatura plantea la realización de tareas de distinto tipo:

- Debates conceptuales a través del foro, con el fin de contribuir a una reflexión compartida sobre las bases que fundamentan la investigación acción y la sistematización.

- Actividad obligatoria, a desarrollar de entre una serie de propuestas que se ofrecerán con detalle en la Guía de Estudio. Estas actividades supondrán una aproximación a la investigación participativa, bien a través de su planificación, el desarrollo parcial de procesos de investigación participativa o el conocimiento y valoración de experiencias mediante entrevistas u observaciones.

8.EVALUACIÓN

En la evaluación de esta asignatura tendremos en cuenta diferentes formas de trabajo y participación en el curso, de acuerdo con lo expuesto en la metodología y plan de actividades. Por ello, se considerará:

- La participación en el foro, (10% de la calificación final, máx.): aportaciones relacionadas con la temática de la asignatura, identificación de recursos y experiencias, comentarios y retroalimentación a las respuestas de otros compañeros.
- La realización del trabajo práctico obligatorio, (20% de la calificación final, máx.). El trabajo debe ser presentado dentro de los plazos que se establezcan en la Guía de Estudio. Su realización y valoración positiva, (mínimo de 1 punto sobre un total de 2), es necesaria para aprobar la asignatura.
- La realización de la prueba presencial, (70% de la calificación final, máx). El tipo de examen será de desarrollo combinando aspectos teóricos y prácticos: preguntas relacionadas con los contenidos de la asignatura, breve comentario y descripción-análisis de una experiencia de investigación participativa. Para aprobar la asignatura, se necesita obtener un mínimo de 4 sobre los 7 puntos que puntúa el examen.

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Toda la bibliografía básica estará disponible en la plataforma del curso virtual. Desde ella se puede acceder a los documentos de descarga libre, que constituyen los textos base para el estudio de esta asignatura.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788474265026
Título: DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO
Autor/es: Pérez De Armiño, Karlos ;
Editorial: : HEGOA

Buscarlo en librería virtual UNED



Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788495224163

Título: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA : CONSTRUYENDO CIUDADANÍA

Autor/es: Montañés Serrano, M. ;

Editorial: : EL VIEJO TOPO

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

Proponemos la lectura de las siguientes obras para ampliar y profundizar en los contenidos de la asignatura:

DICCIONARIO GENERAL

Incluye breves revisiones conceptuales que pueden resultar interesantes para ayudar a identificar los aspectos clave relacionados, en el caso de esta asignatura, con las metodologías participativas. Destacamos el siguiente diccionario de acceso libre:

- Diccionario de acción humanitaria. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/> Se recomienda la revisión de términos como: participación, ciudadanía universal, desarrollo, empoderamiento, investigación-acción participativa, seguimiento y evaluación participativo, entre otros.

LECTURAS SOBRE BASES CONCEPTUALES EN LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

- Sergio Martinic. La interacción comunicativa y la acción social un objeto desafiante para la sistematización.

Lectura incluida en los recursos y materiales de la Red Alforja: www.cepalforja.org

- Jorge Osorio y Graciela Rubio. Claves de investigación-acción para una práctica educativa volcada a la experiencia.

Nos centramos en las páginas: 51-57:

http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/libro_josorio_agosto07.pdf

- Alfredo Ghiso. Investigación educativa, sujetos, gramáticas y ecologías. Apertura al conocimiento de los sujetos y de los universos posibles...

http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0737/6_GHI_INV.pdf

- Óscar Jara. La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica



http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/oscar_jara-sistematizacion_y_corrientes_innovadoras.pdf

LECTURAS SOBRE DESARROLLOS METODOLÓGICOS

- Manuel Basagoiti Rodríguez, Paloma Bru Martín, Concha Lorenzana Álvarez. Investigación-acción participativa. IAP (de bolsillo).

http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf

- Tomás Alberich y otros. Manual de metodologías participativas.

Lectura incluida en los recursos y materiales de la Red CIMAS: www.redcimas.org

INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS, EJEMPLOS

- Oscar Jara. Tres ejemplos de sistematización (tomados del libro: "Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica")

www.alboan.org/archivos/CAnexo4.pdf

- ALBOAN / HEGOA. Participación ciudadana y sistematización de experiencias.

www.alboan.org/archivos/598.PDF

Esta obra se estructura en tres partes que inciden cada una de ellas en aspectos conceptuales, metodológicos y experiencias prácticas relacionadas con la sistematización de prácticas. Resulta interesante leerla en su conjunto, pero vamos a destacar aquí la tercera parte por valorar el interés que puede tener para el estudiante encontrarse con ejemplos concretos de sistematización de experiencias: "Diagnóstico comunitario del casco viejo de Iruña", (pp. 71-99).

- Ciudades amigas de la infancia. Un programa que pretende promover la participación de los niños en el ámbito de las entidades locales.

<http://www.ciudadesamigas.org/cai.html>

11. RECURSOS DE APOYO

En la plataforma virtual de la asignatura encontramos un apartado específico sobre recursos que pretendemos seguir ampliando a lo largo del curso con las aportaciones que podamos ir identificando a través de búsquedas y lecturas sobre sistematización e investigación participativa.

Estos recursos son interesantes para profundizar en el tema. De entre ellos destacamos los siguientes:

- Biblioteca de la UNED, en especial la sección de recursos en Internet: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,511995&_dad=portal&_schema=PORTAL
- Red Alforja. Creada desde 1981, esta Red ha desarrollado una rica y diversa experiencia en el campo de la educación popular en América Latina. El trabajo de la Red Alforja se concentra en coordinar acciones de formación, investigación, sistematización y producción de materiales educativos para la acción política. <http://www.redalforja.net>
- Hegoa. Organización sin ánimo de lucro que desde su identidad como instituto universitario y asociación civil



trabaja en la promoción del desarrollo humano. Su línea de acción se define de la siguiente manera: Construir, proponer, incidir y aplicar, desde el pensamiento crítico, marcos teóricos, procesos y estrategias alternativas de desarrollo humano y de cooperación transformadora. <http://www.hegoa.ehu.es/>

- Colectivo IOE, integrado por un equipo que desarrolla investigaciones empíricas, cursos y seminarios de formación. Dentro de su enfoque destacamos su interés por fomentar el desarrollo de iniciativas sociales y utilizar métodos de participación de los colectivos implicados. <http://www.colectivoioe.org>.
- Comunidades de aprendizaje. Portal que incluye información sobre bases teóricas, prácticas de éxito, recursos, entre otros aspectos, relacionados con las Comunidades de aprendizaje. <http://utopiadream.info/ca/>

12.TUTORIZACIÓN

La tutoría se realizará fundamentalmente en la plataforma virtual, a través de las herramientas de comunicación disponibles: foros, correo electrónico y chat.

Por otra parte, la tutoría presencial y telefónica tiene el siguiente horario:

Belén Ballesteros:

Martes de 10 a 14 horas.

Teléfono: 91 398 81 21

