

PEDAGOGÍA DIFERENCIAL

Curso 2016/2017

(Código: 63901081)

1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta Guía de Información general recoge las indicaciones necesarias para aproximar al estudiante a la asignatura de Pedagogía Diferencial.

La información específica para el estudio de esta asignatura se completa en la Guía de Estudio que se encuentra en la Plataforma aLF y a la que tendrán acceso los estudiantes matriculados en ella. Podrán acceder a dicha plataforma, desde el Campus UNED, introduciendo sus claves de Usuario y Contraseña de estudiante UNED.

Pedagogía diferencial es una asignatura de carácter generalista y reflexiona sobre el hecho de la diversidad, particularmente sobre las diferencias individuales y de grupo que tienen significación para la educación y sobre la adecuación de la enseñanza a las necesidades individuales y/o grupales de los educandos.

Las diferencias humanas con significado para la educación han sido estudiadas evolutiva y transversalmente, y clasificadas desde una doble perspectiva: diferencias individuales y diferencias grupales. Los sujetos difieren en sexo, edad, inteligencia, expectativas, cultura étnica, etc. Los grupos, a su vez, difieren en las mismas o similares características. Y en cada momento histórico el origen, la modificabilidad y el sentido de dichas diferencias se han atribuido básicamente al sujeto, básicamente al ambiente o a la interacción entre ambos constructos. De ello derivan modelos de trabajo tanto para la investigación pedagógica como para la práctica educativa.

Los avances en igualdad de todas las personas en campos como la educación, la medicina o el derecho, han sido importantes. Sin embargo el desarrollo global tiene un carácter ambivalente: si bien abre inmensas posibilidades de mejorar la calidad humana de la vida de todas las personas, también aumenta las diferencias entre ricos y pobres. Tanto en los llamados países ricos como en los pobres se podría estar excluyendo de los circuitos de participación social a un buen número de personas; aquellas que a lo largo del período formativo, terminan por no reunir los requisitos necesarios para merecer la condición de "ciudadanos productivos", es decir, de personas con una preparación relativa y con capacidad para integrarse en los circuitos económicos de la sociedad más desarrollada. El tipo de educación recibida es determinante para decidir la inclusión o exclusión social de las personas.

Esta asignatura está concebida como Formación Básica (FB), común a los planes de estudio de los Grados en Educación Social y en Pedagogía, dado que su contenido es fundamentante de las diversas acciones educativas que pueden emprenderse en diferentes contextos.

Como todas las asignaturas de nuestro Plan de Estudios, tiene una carga de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo del estudiante. Es semestral y se sitúa en el 2º semestre del primer curso.

Estas 150 horas habrán de repartirse entre: la lectura de los materiales de estudio, la profundización en los mismos a través de la reflexión y el trabajo personal, el acceso al curso virtual y participación en foros, la realización de las actividades propuestas, las consultas al Profesor-Tutor y los desplazamientos al Centro Asociado, las evaluaciones formativas y las Pruebas Presenciales.

2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Pedagogía Diferencial forma parte de la materia "Mediación Socioeducativa" del Grado en Educación Social, compuesta por cinco asignaturas.

Mediación Socioeducativa:

- Pedagogía diferencial



- Mediación y orientación familiar
- Asesoramiento y consulta en educación social
- Orientación comunitaria
- La formación y el desarrollo del educador social

De ellas, la Pedagogía diferencial, ofrece la formación básica necesaria para poder contextualizar y fundamentar las otras cuatro asignaturas más orientadas a la intervención con grupos y con individuos, y cuyo carácter es obligatorio para "Mediación y orientación familiar" y "Asesoramiento y consulta en educación social" y optativo en el caso de "Orientación comunitaria" y "La formación y el desarrollo del educador social".

Si partimos de que *"el educador social es un/a profesional que realiza una intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios"*, entendemos que el estudio de las diferencias humanas individuales y grupales es un punto de partida necesario. A continuación se impone conocer las estrategias de adaptación de la educación a esas diferencias para conseguir el máximo desarrollo de las capacidades individuales y por lo tanto contribuir a la igualdad de oportunidades de todas las personas para participar responsablemente en la sociedad.

Se han definido 20 competencias específicas que el graduado en Educación Social debe haber adquirido al finalizar su formación. De ellas, desde la materia "Mediación Socioeducativa" van a desarrollarse fundamentalmente tres:

12. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
13. Formar agentes de intervención socioeducativa.
14. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

Y de forma complementaria se trabajarán otras tres:

3. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
11. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
16. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.

Nuestra asignatura proporcionará fundamentalmente los conocimientos científicos y pedagógicos necesarios para el desarrollo de las competencias 13 y 3, dejando el abordaje de las otras competencias al resto de asignaturas de esta Materia.

De cualquier modo, al ser ésta una asignatura de fundamentación, que proporciona conocimientos básicos imprescindibles para cualquier profesional del ámbito de la educación, podemos decir que los conocimientos adquiridos en ella dirigen y orientan las acciones y éstas requieren unas competencias técnicas que se adquirirán en otras asignaturas.

En el Grado en Pedagogía, esta asignatura forma parte de la Materia *"Intervención educativa, diagnóstico y orientación"* que está compuesta por doce asignaturas de las cuales las tres primeras son de formación básica, las cinco siguientes tienen carácter obligatorio y las cuatro últimas son optativas.

Intervención educativa, diagnóstico y orientación:

- Pedagogía Diferencial
- Comunicación y educación
- Bases del aprendizaje y educación
- Educación permanente



- Diagnóstico pedagógico
- Orientación e intervención psicopedagógica
- Acción tutorial
- Diagnóstico y orientación de personas con necesidades educativas especiales
- Orientación personal y profesional
- Diagnóstico y educación de los más capaces
- Educación intercultural
- Social justice and education

De las 20 competencias específicas del Grado de Pedagogía, la Materia *"Intervención educativa, diagnóstico y orientación"*, a lo largo de sus doce asignaturas, va a trabajar de forma prioritaria 4 competencias:

2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión.
16. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

Y de forma complementaria o indirecta trabajará las competencias:

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, socio-culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
3. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral.
4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.
18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

La Pedagogía Diferencial se ocupará específicamente de desarrollar desde su ámbito de estudio, las competencias 9, 1 y 19 que darán el conocimiento científico y pedagógico necesario para poder desarrollar las competencias propiamente de intervención educativa, que desarrollarán en mayor medida las demás asignaturas de esta Materia.

También en este título de Grado, la Pedagogía Diferencial fundamenta las distintas intervenciones educativas con personas y grupos, en este caso en ámbitos básicamente formales, así como las intervenciones formativas en contextos organizacionales y laborales.



Respecto a las Competencias genéricas, que todo graduado ha de adquirir a lo largo de sus estudios en la UNED, los conocimientos que se adquirirán en Pedagogía diferencial propician:

"Desarrollar procesos cognitivos superiores" (competencia genérica nº 2)

"Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores" (competencia genérica nº4).

"Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento" (competencia genérica nº5)

"Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional" (competencia genérica nº 7) y

"Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos" (competencia genérica nº8)

El desarrollo de estas cuatro competencias genéricas unidas a las específicas del título favorece asimismo la capacitación para *"Trabajar en equipo"* (competencia genérica nº6) al desarrollar la empatía con las personas y grupos con los cuales ha de intervenir y compatibilizar los intereses individuales con los grupales.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisan conocimientos previos para abordar con éxito esta asignatura, dado su carácter de formación básica y su situación en el Plan de Estudios en primer curso.

Sin embargo si eres estudiante nuevo en la Facultad de Educación lee con atención la información que te ofrecemos a continuación:

Enlace a la [Comunidad de Estudiantes Nuevos de la Facultad de Educación](https://www.uned.es/comunidad-estudiantes-nuevos).

... un espacio del Plan de Acogida de la UNED

En esta Comunidad queremos ayudarte en el comienzo de tus estudios en la UNED. En este espacio encontrarás, a lo largo del curso, a todos los compañeros y compañeras que, como tú, inician sus estudios en la Facultad de Educación, así como a un profesor-tutor de la Facultad que te acompañará en tus primeros pasos en la UNED dando respuesta a tus dudas en los foros temáticos correspondientes.

En la Comunidad iremos presentándote, de forma secuencial, un conjunto de módulos de contenido destinados a que te familiarices con los siguientes aspectos:

- La UNED y su Facultad de Educación, su metodología y los recursos con los que el nuevo alumno cuenta para llevar a cabo sus estudios.
- Las estrategias necesarias para controlar y regular tu propio proceso de aprendizaje: estableciendo tus objetivos, desarrollando tu planificación de estudio y llevando a cabo un seguimiento continuado de la misma, completando así una autorregulación eficaz y eficiente
- Las claves fundamentales para examinarte con éxito en la UNED.

Adicionalmente, en la Comunidad te ofrecemos como Guía de Estudio, la "Guía práctica de aLF" documento que te ayudará a conocer todos los recursos y herramientas para manejar esta plataforma virtual.

Y, por supuesto, la Comunidad es un espacio de comunicación entre todos sus miembros donde compartir inquietudes, intereses, sugerencias y opiniones.

¡Te invitamos a conectarte y formar parte activa de esta comunidad virtual!!

(El vínculo que encabeza este mensaje se activará en cuanto formalices tu matrícula. Por si hubiera algún problema, se actualizará el enlace al comienzo de curso en la plataforma Alf)



1. La competencia en comunicación lingüística -oral y escrita- ha sido desarrollada en todos los niveles educativos anteriores a la universidad. Por ello, se da por supuesta la formación necesaria para comunicar los contenidos de aprendizaje de forma clara, precisa y gramaticalmente correcta tanto en el aspecto ortográfico como sintáctico. Al ser una competencia básica y de gran importancia en la práctica profesional de un educador, los errores ortográficos y sintácticos repercutirán en la calificación de la asignatura.

Somos conscientes de la dificultad que tiene, para algunos estudiantes, utilizar un lenguaje académico preciso y ortográficamente correcto. Por ello y con el deseo de contribuir a desarrollar desde el comienzo del Grado esta competencia tan necesaria tanto en el ámbito académico como en el profesional de los educadores sociales y los pedagogos, el equipo docente ha puesto a disposición de los estudiantes unos ejercicios de respuesta abierta cuyo contenido serán los propios contenidos de la asignatura o bien comentarios sobre textos relacionados con ella.

De esta forma pensamos que además de profundizar en los contenidos, ayudar a fijar y repasar los conocimientos, y ejercitar en el análisis y la síntesis de los temas, el estudiante tendrá la oportunidad de ejercitarse en la redacción de las respuestas y obtendrá una calificación inmediata y un feed-back informándole de la precisión de su respuesta y de la corrección lingüística y ortográfica de la misma. Una vez obtenida esta calificación primera sobre la respuesta, el programa le permitirá mejorarla hasta 5 veces, conservando únicamente la mejor respuesta de los cinco intentos.

La asignatura Pedagogía Diferencial tiene encomendada la evaluación de la competencia genérica de "Comunicación escrita". Con estas actividades queremos contribuir a su desarrollo y no solamente a la constatación del nivel presentado por los estudiantes. Estos ejercicios se podrán realizar de forma voluntaria y servirán de "entrenamiento" para la redacción de la parte de desarrollo de la Prueba Presencial. Esperamos que sean de utilidad y que contribuyan a la consecución de este objetivo.

La repercusión de estos ejercicios en la calificación final de la asignatura puede consultarla en el apartado Evaluación

2.- Otra de las competencias transversales básicas es la competencia ética. Esta abarca no sólo la deontología profesional sino también el comportamiento ético durante los estudios: el respeto a los derechos de autor y a los derechos editoriales, la entrega de trabajos originales (sin plagios ni descargas de internet), la realización de los exámenes sin materiales no autorizados y con los conocimientos personales.

El incumplimiento de estas normas conlleva el suspenso automático de la asignatura, la apertura de un expediente académico y en algunos casos –dependiendo de la gravedad del acto cometido- la expulsión de la universidad por un periodo de tiempo.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiante habrá adquirido los conocimientos y destrezas necesarios para:

1. Definir y diferenciar distintos enfoques y conceptos básicos relacionados con la "diversidad", las "diferencias", la igualdad, la equidad y la inclusión social. Examinar y mostrar sensibilidad ante la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa.
2. Describir los grupos humanos que han sido objeto de una educación diferenciada en función de una variable común (cultura, clase social, edad, sexo/género, discapacidad/alta capacidad), y los principales modelos estrategias y programas de intervención educativa de atención a la diversidad.
3. Reconocer y destacar la primacía de las diferencias individuales como último criterio de diferenciación Explicar los principales modelos de adaptación de la educación a dichas diferencias, en contextos grupales, extrayendo sus elementos más eficaces.
4. Analizar la evolución del significado y la atención educativa a los sujetos con distintos tipos de discapacidades y valorar las diferentes intervenciones educativas para dar respuesta a sus necesidades educativas especiales.

Estos resultados de aprendizaje se alinean con las Competencias Genéricas 2 y 8 de todos los Grados UNED: *Desarrollar procesos cognitivos superiores y Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos*, respectivamente.



Asimismo están alineados con la Competencia Específica 9 del Grado en Pedagogía: Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades especiales y/o específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, capacidad, etnia, edad y/o religión, y con las Competencias Específicas del Grado de Educación Social 13: Formar agentes de intervención socioeducativa y 16: Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.

Respecto a los Resultados de Aprendizaje relacionados con las competencias genéricas o transversales, al finalizar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de:

1. Realizar un trabajo escrito correctamente estructurado, con una expresión lingüística adecuada, y que evidencie la capacidad de comunicar adecuadamente la idea que pretende transmitir. (Este resultado de aprendizaje se alinea con la Competencia Genérica 4 de todos los Grados UNED: *Comunicarse en forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores*). Dicho trabajo será original y de elaboración personal. (Este resultado de aprendizaje se alinea con la Competencias Genérica 7 de todos los Grados UNED: *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional*).

2. Poner de manifiesto en las propuestas de intervenciones educativas, formativas u orientadoras, el reconocimiento de los principios de no discriminación e igualdad de oportunidades, manifestando sensibilidad hacia las personas o grupos en situaciones de riesgo, desigualdad o discriminación de cualquier tipo, como expresión de haber asumido un compromiso social. (Este RA se alinea con la Competencia Genérica 8 de todos los Grados UNED: *Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos*).

3. Realizar búsquedas on-line de documentación relevante -a través de la biblioteca de la UNED, utilizando las herramientas informáticas disponibles- para argumentar y fundamentar su trabajo escrito. Citar correctamente las referencias documentales en el interior del texto, según las normas APA. Confeccionar adecuadamente una bibliografía con los distintos tipos de documentos consultados (libros, revistas, páginas web.) (Estos RA se alinean con la Competencia genérica 5 de todos los Grados UNED: *Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento*)

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de aprendizaje se agrupan en torno a ocho grandes temas:

1.- De la Pedagogía diferencial a la atención a la diversidad.

En el estudio del tema o capítulo 1 se trata de reflexionar sobre el qué y el cómo de la diversidad en educación atendiendo a su reconocimiento y articulación en los diversos contextos escolares y sociales en el marco de la educación para todos y de la escuela y la sociedad inclusivas. La diversidad es la norma, lo natural, en todo contexto educativo y social y debe ser reconocida como tal sin ser prejujuada. No debe estar reñida con la equidad. Diversidad, igualdad de oportunidades y excelencia en la educación constituyen, al mismo tiempo, las bases y la exigencia de una sociedad democrática. Tras su estudio, el alumno debe tener claro cómo ha ido emergiendo la Pedagogía diferencial como disciplina, qué tipos de diferencias o grupos humanos han ido siendo objeto de consideración a lo largo de la historia de la educación, qué ha ido diciendo la investigación educativa sobre la emergencia y logros de grupos diferenciales objeto de educación, cómo se ha ido articulando la diversidad o las diferencias individuales y grupales en el marco de la escuela y cómo se articula en la actualidad la diversidad humana en educación tanto a nivel global como diferenciando entre los países más y menos desarrollados.

2.- Diversidad cultural y educación.

La creciente pluralidad de nacionalidades, lenguas y culturas en las aulas despierta un interés cada vez mayor en el profesorado para poder atender educativamente a los estudiantes. La construcción de la identidad individual y colectiva del alumnado en un contexto multicultural, supone un gran reto para la educación.

Una vez realizada la lectura del segundo capítulo del texto básico, el alumno/a comprobará que se hace necesaria una delimitación conceptual pues este campo, que ha emergido con fuerza, presenta con frecuencia una confusión terminológica que conduce a una cierta imprecisión conceptual. Mientras unos autores definen claramente el término "multicultural", otros con la misma seguridad aplican la misma definición al término "intercultural" y viceversa. En la exposición del tema



abordamos el pensamiento y las definiciones de varios autores con la intención de presentar al estudiante las diferentes tendencias o enfoques, así como un breve recorrido histórico desde los primeros "ensayos" de educación intercultural o intergrupales surgidos a finales de la Segunda Guerra Mundial, hasta la actualidad. Se reflexiona asimismo sobre la respuesta que la educación ha dado a los problemas derivados de multiculturalismo, a la luz de los diversos paradigmas relacionados con los movimientos de revitalización étnica que se desarrollaron como consecuencia de la visión asimilacionista que proponía una sociedad monocultural.

Finalmente se presentan una serie de modelos y programas educativos agrupados según los diversos enfoques.

3.- Factores sociales y educación.

A lo largo del tema se ofrecen principios y normas para pautar la educación en contextos específicos a partir del conocimiento de las necesidades educativas de los grupos desde su propia experiencia personal y cultural. Comenzaremos describiendo algunos indicadores de clase social, para luego analizar con mayor detenimiento las diferencias según el origen social en variables como la inteligencia, la personalidad, el lugar de residencia y el lenguaje. Es innegable que la familia constituye el primer entorno de socialización del individuo y por ello los estilos de crianza y educación de los hijos son también un factor que analizaremos con el objetivo de examinar si existen diferencias en ellos según el origen social de los padres.

De este modo se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos y destrezas necesarias para valorar las características y principios subyacentes en cuanto a la distribución de las diferencias humanas en relación con la educación y en cuanto al peso de los factores ambientales como condicionantes importantes del desarrollo personal y grupal.

La educación compensatoria se presenta como una de las soluciones más extendidas para lograr la igualdad de acceso a la educación. Es decir, pretende que al final del proceso educativo compensador, los alumnos en desventaja social rindan igual que los no desaventajados. El estudiante debe conocer y valorar las posibilidades y límites de la educación compensatoria y la evaluación sobre sus resultados.

4.- La educación especial. Análisis y desarrollos desde la perspectiva de la inclusión.

Este capítulo analiza la respuesta dada por la sociedad y la escuela a las personas con algún tipo de discapacidad y cómo ha ido configurándose en nuestro país desde el último tercio del siglo XX, fecha en la que se promulgaron leyes con enorme impacto para la educación e integración laboral de estas personas. En el capítulo 1 se había esbozado el tema, en este se desarrolla el estado de la cuestión en el momento actual, los retos que plantea, las dificultades y prejuicios existentes, las modalidades que adopta en los países desarrollados y en la Unión Europea y la concreción de la educación especial en España. Una vez estudiado el tema, el alumno conocerá los principales factores de diferenciación humana como capacidad, estilos cognoscitivos y de aprendizaje, rendimiento académico, personalidad, etc., y comprenderá en qué medida dichas diferencias afectan a los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos determinados, contextos que pueden ser casi determinantes para la evolución e integración de estas personas. Estudiará dos enfoques básicos para atender a estas necesidades. Por un lado, el desarrollo de la educación especial, como primera respuesta en el tiempo, a las diferencias de rendimiento y capacidad, sus formas o modelos de intervención y su eficacia; por otro lado, la educación inclusiva como materialización más reciente del principio de igualdad de oportunidades. Por último conocerá los recursos que ofrece la comunidad para la integración social y laboral de las personas con necesidades educativas especiales.

5.- Diversidad, Alta capacidad y Educación inclusiva.

La preocupación de la educación por las personas con alta capacidad intelectual no es nueva. Ya a finales del XVI, el médico español Huarte de San Juan (1530-1592) abordó su estudio en la obra *Examen de ingenios*. Sin embargo, por extraño que pueda parecer, estos alumnos han ido encontrando resistencias en el reconociendo explícito de su capacidad dentro los sistemas educativos escolares, si bien han venido siendo objeto de atención de manera más o menos encubierta con las consecuencias de tal fenómeno.

En este tema introductorio se realiza una síntesis sobre los principales hitos en el desarrollo de los conceptos de superdotación y talento, se ofrecen algunos modelos teóricos como los de Renzulli, Mönks, Tannenbaum, Gagné, Stanley y Sternberg, se esbozan los modelos de diagnóstico e intervención educativa surgidos en torno a este tipo de alumnos y se analizan las modulaciones que produce el género en la manifestación y desarrollo de la alta capacidad, exponiendo investigaciones al respecto como los resultados del estudio longitudinal de Terman, el desarrollo evolutivo de las chicas y los chicos más capaces y los estudios sobre alumnas y alumnos con extrema capacidad matemática, entre otros. Aspecto este último que pretende mostrar, por una parte, la heterogeneidad de los superdotados y, por otra, ofrecer una mirada



complementaria al tema 8 dedicado a la educación y la equidad desde la perspectiva del género, todo ello contemplado desde sus implicaciones para el sistema educativo.

6.- Sexo, género y equidad educativa social.

Se trata de reflexionar y debatir sobre el para qué y el cómo de la educación para promover la igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres, sean niños, jóvenes o adultos. Asimismo se trata de hacer visibles las prácticas educativas y sociales que sustentan y reconocen la desigualdad existente entre los géneros y promover y apoyar propuestas innovadoras que aspiran a superarla fomentando la equidad y la autonomía de las personas más allá del sexo o género.

7.- Maduración personal, edad y educación.

Al nombrar la edad como criterio de análisis, nuestro objetivo es caracterizar su significado educativo a fin de encontrar principios, normas, que optimicen el logro de los objetivos de la educación a lo largo del ciclo vital.

El término básico que define esta variable es el de *desarrollo*. Es claro que el nivel de desarrollo y maduración personal es un factor de diferencias. Podemos incluso decir que hasta cierto punto "determina", junto con otros factores, el grado en que se dan los rasgos comunes, los rasgos específicos y la peculiar interacción entre todos ellos. En la medida en que el desarrollo va conformando los distintos niveles, y en la medida en que esos niveles sean cualitativa y pedagógicamente distintos, tendremos diferentes niveles en la educación y distintas formas de educar. El desarrollo es un proceso individual. Puede ser impulsado o debilitado por las interacciones del sujeto con el medio o medios donde el desarrollo acontece.

Estudiaremos en este tema las diferencias en el ritmo de desarrollo humano, diferencias que dan lugar a etapas de la vida constituidas por períodos o fases definidas a lo largo del ciclo vital. Estas etapas conforman un tipo de intervención educativa diferenciada, comenzando por los objetivos, según se encuentren los educandos en una u otra etapa de su desarrollo. Nos referimos a criterios de diferenciación educativa como son el nivel, la etapa, el ciclo, el grado o el curso, si bien es verdad que, bajo estos agrupamientos homogeneizadores, subyacen diferencias individuales que requieren un tratamiento individualizado más allá de los tratamientos grupales.

Analizaremos todos estos conceptos y posteriormente veremos cómo quedan reflejados en la *Ley Orgánica de Educación* vigente en nuestro país.

8.- Características personales y educación individualizada.

En los temas anteriores hemos abordado características que diferencian a unos grupos de otros, estudiando en cada uno un criterio de análisis. Sin embargo, a nadie se le escapa que las diferencias entre los individuos, dentro de cada grupo son, a veces, tan acusadas o más como entre los grupos mismos.

El sujeto de la educación, por otra parte, es siempre el ser individual. Por lo tanto, el carácter diferencial de la Pedagogía debe residir, en último término, en la consideración del educando como ser personal, individual.

Hemos constatado que las diferencias están también en los grupos y en sus contextos, por ende, la educación debe contemplar tales diferencias diseñando y llevando a cabo modos diferentes de educación, exigidos por la naturaleza y características de los grupos humanos significativamente diversos, desde la perspectiva pedagógica. Sin embargo, el carácter diferencial de la pedagogía se deriva de la exigencia de individualizar la educación en cualquier grupo que se considere.

Trataremos de explicar en un primer momento las diferencias individuales significativas para la educación, a continuación estudiaremos el concepto de educación individualizada, en tercer lugar analizaremos dos modelos que la investigación respalda como válidos y finalmente dedicaremos unas líneas a valorar los modelos de individualización.

6.EQUIPO DOCENTE

- [MARIA DEL CARMEN JIMENEZ FERNANDEZ](#)
- [MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN](#)
- [M^a PAZ TRILLO MIRAVALLS](#)
- [ROSA MARIA GOIG MARTINEZ](#)
- [MARCOS ROMAN GONZALEZ](#)



7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la consecución de los objetivos se plantea una metodología que combina el estudio de contenidos teóricos y su aplicación práctica en actividades y ejercicios.

Al realizarse el estudio de la asignatura a distancia, los soportes fundamentales para superarla son la bibliografía básica, la presente Guía y la Guía de Estudio que encontrarán colgada en la plataforma aLF una vez que se matricule. Además podrá encontrar en dicha plataforma virtual documentos de consulta para cada tema, actividades optativas, y foros para la comunicación con compañeros, profesores tutores y profesores del Equipo docente.

La tutoría a distancia ejercida a través del curso virtual facilitará el trabajo y la comunicación de los grupos con sus tutores y reforzará los contenidos aprendidos.

El estudiante realizará de forma autónoma el estudio individual y las actividades de autoevaluación que encontrará tras cada unidad de aprendizaje. Para ello contará con un material básico impreso y con documentación complementaria que podrá encontrar en la página de la asignatura en la plataforma virtual.

Dadas estas herramienta resaltamos la importancia del trabajo personal del estudiante apoyado en las consultas a las profesoras, a los tutores de los Centros asociados y a otros compañeros.

El cronograma que se incluye en la Guía de estudio orienta sobre el tiempo que se debe dedicar al estudio, así como a las actividades, y señala la fecha de entrega de las mismas. Es muy recomendable ajustarse a las fechas en el desarrollo de los temas y de las actividades optativas para una buena ejecución del curso.

8.EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realiza a través de la prueba presencial y las actividades de evaluación continua.

Para aprobar la asignatura es precisa una calificación mínima de 5 puntos en la prueba presencial, a partir de la cual se sumará la calificación obtenida en las actividades de evaluación continua hasta un máximo de 1.5 puntos.

El estudiante puede optar por realizar únicamente la prueba presencial, que será evaluada de 0 a 10 puntos por el Equipo Docente de la Sede Central.

La evaluación continua, de carácter optativo, está compuesta por tres tipos de actividades y podrá añadir a la calificación de la prueba presencial hasta un máximo de 2 puntos, siempre que en ésta se haya obtenido una calificación igual o superior a 5.

Para optar a la matrícula de honor, el estudiante debe haber obtenido un sobresaliente en la prueba presencial y haber realizado satisfactoriamente las actividades de evaluación continua.

Adicionalmente, en el plan de trabajo encontrará actividades de autoevaluación, que no repercuten en la calificación final, pero le permitirá monitorizar su progreso en el aprendizaje.

a) La Prueba Presencial constará de dos partes, cada una de ellas se valorará de 0 a 10. Para aprobar la Prueba Presencial es necesario aprobar cada una de las dos partes de la misma:

1ª: 20 preguntas de prueba objetiva de evocación. Tiene como finalidad poner de manifiesto el conocimiento de los contenidos básicos de la asignatura. Dichas preguntas no tendrán formato de elección entre múltiples respuestas (reconocimiento de la respuesta correcta), sino que se requerirá la evocación de la respuesta, es decir: nombrar el concepto definido, señalar algunas características, identificar una escuela, corriente, o autor muy relevante, completar un párrafo con un término específico,....



Para aprobar esta parte (5 puntos) el alumno ha de contestar correctamente, al menos, a 12 preguntas. Cada respuesta acertada a partir de las 12 necesarias para alcanzar el aprobado incrementará la nota 0.625 puntos.

2ª: Desarrollo de un tema, a elegir entre dos propuestos. Elementos que se valorarán, si son pertinentes:

- Esquema organizador del contenido .
- Definición de los conceptos más relevantes relacionados con los contenidos e ideas a se van a desarrollar.
- Capacidad de síntesis, precisión terminológica.
- Capacidad de relacionar lo aprendido (también con contenidos de otros temas si fuera oportuno).
- Corrección ortográfica
- Corrección sintáctica, claridad y orden en la redacción

La calificación final de la Prueba Presencial se obtendrá a través de la media ponderada de ambas partes otorgando el 40% a la Prueba objetiva de evocación y el 60 % al desarrollo del tema.

La Prueba Presencial se realizará en los centros asociados de la UNED, en las semanas fijadas para ello en el calendario del curso académico, al final del semestre en convocatoria ordinaria (junio) o en convocatoria extraordinaria (septiembre).

Las fechas provisionales de las Pruebas Presenciales tanto para los alumnos del Grado en Educación Social como para los alumnos del Grado en Pedagogía deben consultarlas en el calendario de exámenes. www.uned.es--> Acceso al CAMPUS --> Campus Estudiante-->Calendarios de Exámenes:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,14024325&_dad=portal&_schema=PORTAL

IMPORTANTE: Confirмен estas fechas la semana anterior a los exámenes. Pueden producirse cambios hasta el último momento.

b)La evaluación continua consta de tres tipos de actividades:

1ª: Una actividad de definición de conceptos: pretende entrenar al alumno en el dominio progresivo de esta técnica, que consiste en poner de manifiesto, en unas líneas breves y concisas, las características fundamentales de cada concepto elegido. Esta actividad tiene un peso del 25% de la evaluación continua.

2ª.- Los ejercicios de desarrollo de respuesta abierta G-Rubric: Son 4 ejercicios y su finalidad es entrenar al estudiante en la redacción clara, precisa y sintética de los contenidos de la asignatura o reflexiones sobre los mismos. Esta actividad tiene un peso del 25% de la evaluación continua siempre que se hayan realizado al menos 3 de los 4 ejercicios.

2ª: Un trabajo documentado sobre uno de los temas de pedagogía diferencial propuestos por el Equipo Docente. Para la realización del mismo, deberán apoyarse en el curso de "Competencias genéricas básicas en información" elaborado por la Biblioteca de la UNED específicamente para los estudiantes de primer curso de Grado, cuyo acceso se encuentra en la página de inicio de aLF. Los Foros de este curso serán atendidos por el personal de la Biblioteca. Este curso es accesible a todos los estudiantes de primer curso de Pedagogía y de Educación Social desde el inicio del curso, por lo que puede ser utilizado en cualquier asignatura de primero en la que desarrollen un trabajo escrito que requiera documentación bibliográfica. Los Foros de este curso serán atendidos por el personal de la Biblioteca en un periodo de tiempo que se anunciará con antelación. Esta actividad tiene un peso del 50% de la evaluación continua.

Puedes conocer tu calificación final a través de la Secretaría virtual.

| | |
|--|------|
| Prueba presencial | |
| % sobre la nota final del examen | 100% |
| Nota para aprobar sin PEC | 5 |
| Nota máxima sin PEC | 10 |
| Nota mínima en el examen para sumar la PEC | 5 |
| Pruebas de evaluación continua (PEC) | |
| % sobre la nota final de la PEC | 20% |



Las actividades de autoevaluación no son calificables, pues están ideadas para que puedas comprobar tu grado de asimilación de la asignatura y al mismo tiempo puedas entrenarte de cara a los exámenes.

9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788480049733
Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ed 2012)
Autor/es: Jiménez Fernández, C. Et Al. ; González Galán, M^a Ángeles ;
Editorial: Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y GONZÁLEZ GALÁN, M.A. (2012): *Pedagogía Diferencial y atención a la diversidad*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.

Este texto básico, bien estudiado, es autosuficiente para superar la asignatura. El libro consta de 8 capítulos que se corresponden con los 8 temas de la asignatura. Además, los alumnos matriculados encontrarán en la plataforma virtual las orientaciones para el estudio de cada tema y su correspondiente bibliografía complementaria.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788420543420
Título: PEDAGOGÍA DIFERENCIAL. DIVERSIDAD Y EQUIDAD (1^a)
Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial: PEARSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788436242614
Título: DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES (2^a)
Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial: PEARSON-UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación



Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788481553109
Título: LECTURAS DE PEDAGOGÍA DIFERENCIAL
Autor/es: Jiménez Fernández, Carmen ;
Editorial: DYKINSON

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

*Con carácter general se recomiendan dos textos: *Lecturas de Pedagogía Diferencial*, editada por Dykinson, de la cual se pueden excluir las colaboraciones de la Profesora Carmen Jiménez dado que sus trabajos se recogen en el texto del curso y en las Unidades didácticas y *Pedagogía Diferencial: diversidad y equidad*, editada por Pearson, que reúne aportaciones de distintos profesores universitarios especialistas en alguno de los campos de la Pedagogía Diferencial:

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) (1997): *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Madrid: Dykinson. Recoge las colaboraciones de varios profesores de las Facultades de Pedagogía de la Universidad española que trabajan en el ámbito de la Pedagogía diferencial. Una de dichas colaboraciones corresponde a la profesora M^a de los Ángeles González Galán, miembro del Equipo Docente de la asignatura.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.) (2004): *Pedagogía Diferencial: Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson. Esta obra es fruto de un segundo trabajo de colaboración de varios profesores de distintas Universidades españolas. Los distintos trabajos sirven para iluminar y dar diferentes visiones de casi todos los tópicos abordados en la asignatura.

* Las siguientes obras versan sobre temas específicos y se recomiendan para los alumnos que deseen profundizar en todos o en alguno de dichos temas:

CARDONA MOLTÓ, C. (2005): *Diversidad y educación inclusiva*. Madrid: Pearson. Su autora, catedrática de Pedagogía Diferencial y Educación Especial en la Universidad de Alicante, la divide en tres partes. La primera se dedica al estudio de la diversidad y las diferencias humanas y su significado para la educación; la segunda analiza la respuesta educativa dada a las diferencias individuales y de grupo, y, en la tercera expone líneas de investigación sobre integración e inclusión escolar.

CORNO, L. y SNOW, R. (1986): *Adapting Teaching Individual Differences among Learners*, en WITTRICK, M. C. (ed.) *Handbook of Research on Teaching*, McMillan, Nueva York. 1986. Traducido parcialmente por Paidós/MEC, *La investigación de la enseñanza*. Madrid. 1993. Esta colaboración sigue teniendo plena actualidad porque hace una importante síntesis sobre los hallazgos de la investigación pedagógica a lo largo de varios años en el campo de la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales. Otras colaboraciones de dicha obra son asimismo interesantes.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (2006): *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: UNED. Esta obra ofrece una visión global y analítica de los alumnos con alta capacidad. Consta de siete capítulos que analizan las teorías explicativas de la alta capacidad, las características propias de los superdotados como grupo, el diagnóstico de estos alumnos, la alta capacidad desde la perspectiva del género, los alumnos con alta capacidad y mal rendimiento intelectual, los modelos de organización escolar y las estrategias de enseñanza y aprendizaje que parecen eficaces. Consulta idónea para los interesados en este tema específico.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y PÉREZ SERRANO, G. (2008): *Educación y género. El conocimiento invisible*. Madrid: Tirant lo Blanc y UNED. Esta obra es fruto de la madurez, el compromiso universitario y la complicitad surgida en un significativo grupo de catedráticas de la universidad española, mujeres con perspectiva y trayectoria suficientes para analizar el



fenómeno de la educación y el género con otra mirada, desde diversas perspectivas y reparando en matices. Por su contenido, actualidad y diversidad de enfoques, debería ser obra básica para los interesados en el tema del género.

TILSTONE, C.; FLORIAN, L. y ROSE, R. (2002): *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid: Ed. EOS. Sus autores dedican distintas colaboraciones a la consideración del concepto de escuela y sociedad inclusivas, para posteriormente detenerse en la consideración de la filosofía y práctica de este paradigma aplicado a los alumnos con necesidades educativas especiales. Todo ello desde la tradición educativa de Gran Bretaña fundamentalmente.

UNESCO (1996): *Conferencia Mundial sobre la Mujer. Pekín (China): UNESCO*. Para los alumnos que puedan estar interesados en el tema de la educación y el género, esta obra es de obligada consulta pues marca un antes y un después en el tema de la igualdad entre hombres y mujeres. La cantidad y calidad de los datos que aporta y la diversidad de ámbitos analizados, marcaron un inciso en la consideración del tema desde la perspectiva internacional.

WANG, M. (1995): *Atención a la diversidad en educación*. Madrid: Narcea. Esta obra reflexiona sobre cómo proceder para contemplar de hecho la diversidad del alumnado existente en cualquier centro escolar. Los centros escolares no son instrumentos de igualación sino ámbitos donde todos los alumnos y alumnas deben tener las mismas oportunidades de progreso, a través de una educación de calidad que contempla sus características personales y sociales. Este libro ofrece un modelo de análisis y actuación en esta dirección.

11. RECURSOS DE APOYO

Curso virtual

La tutoría de la materia se realiza principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades y foros de debate.

Los materiales de ampliación (enlaces a artículos de interés o materiales audiovisuales colgados en la plataforma) y actividades para realizar individualmente o en grupo, serán accesibles a través de la plataforma, de forma especial las que se relacionan con la evaluación continua.

Radio

En el curso virtual encontrarán enlaces a espacios radiofónicos grabados por el equipo docente de la asignatura y relacionados con las diferentes temáticas que se abordan en ella.

Si se grabaran nuevos programas se avisaría convenientemente en las Noticias y en los Foros de la plataforma virtual.

12. TUTORIZACIÓN

Los profesores de la asignatura estarán disponibles habitualmente a través del correo web.

No obstante, se recomienda no utilizarlo salvo en casos muy importantes y de tipo personal. El equipo docente recomienda utilizar los foros para formular preguntas, ya que, de este modo, las respuestas sirven para todo el alumnado.

Por otra parte, los alumnos podrán contactar con los profesores del equipo docente a través de los siguientes números de teléfono en su día de atención:

| Profesor/a | Día | Hora | Teléfono | Correo electrónico |
|--------------------------------------|-----------|----------|-------------|--|
| Carmen Jiménez Fernández | Lunes | 10 a 14h | 91 398 6963 | mjimenez@edu.uned.es |
| Marcos Román González | Martes | 11 a 15h | 91 398 9037 | mroman@edu.uned.es |
| Rosa María Goig Martínez | Martes | 10 a 14h | 91 398 8845 | rmgoig@edu.uned.es |
| M ^a Paz Trillo Miravalles | Miércoles | 16 a 20h | 91 398 8717 | mptrillo@edu.uned.es |
| M ^a Ángeles Glez. Galán | Jueves | 10 a 14h | 91 398 8293 | mgonzalez@edu.uned.es |



Si el contacto telefónico no fuera inmediato, los estudiantes podrán dejar su mensaje en el buzón de voz habilitado a este efecto, con las indicaciones precisas para que la profesora o profesor pueda ponerse en comunicación con ellos en los días y horas fijados en los mensajes y conociendo el asunto a tratar. Y mediante la tutoría virtual, en la página de la asignatura, que será visitada al menos 2 días por semana.

Dirección postal: Pueden dirigirse personalmente o por escrito a los profesores en la siguiente dirección:

Facultad de Educación

Calle Juan del Rosal, 14

28040 Madrid

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



57764484021A39EC02F0A2D9C4A66A08