

# ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ESCUELA

Curso 2016/2017

(Código: 7002409-)

## 1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura, optativa de 5 ECTS, semestral de segundo semestre, se ofrece con los siguientes objetivos:

- Ofrecer una Introducción general al estudio de los problemas abordados por la Antropología Social y Cultural en el análisis de las instituciones educativas.
- Presentar algunas claves de comprensión de la educación en clave transcultural, con el objeto de entender la escuela como institución educativa específica.
- Situar la reflexión sobre la educación en general, y sobre la escuela en particular, en el contexto del estudio de los procesos socioculturales, lo que implica reconocer el papel de la noción de cultura en el análisis concreto de la cultura escolar.
- Mostrar la contribución parcial de la escuela a la constitución del orden social, y en particular su trabajo específico de producción cultural y de reproducción social.
- Ofrecer algunas claves para la reflexión sobre temas fundamentales en el discurso clásico y contemporáneo de la Antropología de la Educación y del Escuela: la relación de la escuela con las personas que migran, la desigualdad ante el éxito escolar, las edades a la luz del concepto de socialización, y el problema de los valores.

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta asignatura se sitúa en el Cuarto Curso del plan de estudios de Grado en Antropología Social y Cultural. Los estudiantes interesados en esta formación optativa encontrarán relaciones evidentes entre sus contenidos y los estudiados previamente en las siguientes asignaturas obligatorias:

- *Etnografía y Prácticas Introductorias al Trabajo de Campo*, especialmente debido a los problemas metodológicos que suscita el estudio de las instituciones escolares.
- *Antropología Política*, pues una de las ideas centrales de este programa docente es promover una adecuada ubicación de la reflexión sobre las instituciones educativas y escolares en sus marcos sociopolíticos.

Los estudiantes encontrarán en esta asignatura, igualmente, relaciones con aspectos centrales de la *Antropología de la Religión*, y, en lo concerniente al concepto general de educación en Antropología Social y Cultural, con la formación en *Evolución Humana*.

## 3. REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA



Esta asignatura no exige más requisitos previos que los establecidos de forma general para la matriculación de las asignaturas optativas en el Cuarto Curso del Grado en Antropología Social y Cultural.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante alcanzará los objetivos indicados en la sección de "Presentación" en un nivel introductorio, pero suficiente para poder abordar una mayor especialización en la subdisciplina de la Antropología de la Educación y de la Escuela. Alcanzará esos objetivos por medio de su trabajo autónomo, la lectura atenta y comprensiva de los textos básicos, la participación en la discusión colectiva de los foros virtuales —moderada por el equipo docente—, la realización de las prácticas propuestas en el *Documento de Orientaciones* (disponible en el curso virtual) sometidas a evaluación continua, y la preparación del examen final. Con ello, el estudiante conseguirá los siguientes resultados de aprendizaje:

##### *Resultados de aprendizaje generales*

Como consecuencia de la realización de las tareas propuestas para la evaluación continua, y del seguimiento adecuado del plan de trabajo propuesto en el *Documento de Orientaciones* disponible en el curso virtual, el estudiante producirá resultados concretos que fomentarán especialmente los siguientes aprendizajes:

- \* Aprenderá a *reconocer* las principales tradiciones intelectuales en la subdisciplina de la Antropología de la Educación y de la Escuela, de forma introductoria y adecuada a los estudios optativos de Grado. Y ello especialmente en cuanto a las dimensiones políticas de los procesos educativos y escolares.
- \* Aprenderá a *utilizar* con precisión los conceptos de educación y escuela, y el marco conceptual más amplio en el que esos conceptos primarios cobran sentido para un antropólogo social y cultural.
- \* Aprenderá a *enfocar críticamente* los supuestos convencionales básicos incorporados en la escuela como institución educativa específica, y a desplazarse del sociocentrismo escolar a un sociocentrismo antropológicamente fundamentado.

##### *Resultados de aprendizaje específicos*

De forma específica, el estudiante aprenderá a *expresar argumentalmente*, con rigor analítico, una problemática en la subdisciplina formulada como cuestión de examen, poniendo en juego los recursos conceptuales y críticos aprendidos a lo largo del curso.

#### 5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Para comprender adecuadamente esta presentación de contenidos de la asignatura es aconsejable echar previamente un vistazo a la sección sobre *Evaluación*. Para emprender el estudio de la asignatura, después de haberla matriculado, es aconsejable comenzar a leer el documento *Orientaciones para el estudio de la asignatura* disponible en el curso virtual.

TEMA 1. La educación en perspectiva transcultural y la escuela como institución específica de la modernidad occidental

##### *Lecturas*

a) George D. Spindler. "La transmisión de la cultura", en Honorio M. Velasco, Javier García Castaño y Angel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.



b) Harry F. Wolcott. "El maestro como enemigo", en Honorio M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

c) Graciela Batallán y Silvana Campanini. "El 'respeto a la diversidad' en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

## TEMA 2. El estudio etnográfico de la escuela. La noción de cultura y el enfoque holístico

### *Lecturas*

a) "Introducción [a la primera parte del libro]", en Honorlo M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993. Pp. 13-20.

b) Harry F. Wolcott, "Sobre la intención etnográfica", en Honorio M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

c) Rockwell, Elsie, "Del campo al texto: dilemas del trabajo etnográfico", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

d) John U. Ogbu, "Etnografía escolar. Una aproximación a nivel múltiple", en Honorio M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

## TEMA 3. El contexto escolar

### *Lecturas*

a) "Introducción [a la tercera parte del libro]", en Honorlo M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.) *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993. Pp. 315-324.

b) Díaz de Rada, Ángel, "¿Qué obstáculos encuentra la etnografía cuando se practica en las instituciones escolares?", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

c) Dubet, François, "El declive y las mutaciones de la institución", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

## TEMA 4. Escuela y burocracia. La autonomía limitada de los agentes escolares

### *Lectura*

Elizabeth M. Eddy, "Iniciación la burocracia", en Honorlo M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.) *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

## TEMA 5. La lección escolar como situación social

### *Lectura*

Frederick Erickson, "El discurso en el aula como improvisación: las relaciones entre la estructura de la tarea académica y la estructura de la participación social en clase", en Honorio M. Velasco,



Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

## TEMA 6. Los saberes de la escuela y su participación en la reproducción de la relación laboral capitalista

### *Lecturas*

a) Robert B. Everhart, "Leer, escribir y resistir", en Honorio M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

b) María Isabel Jociles, "Representaciones y modelos de formación en el profesorado de 'Servicios Socioculturales y a la Comunidad', en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

## TEMA 7. La escuela en el espacio de poder

### *Lecturas*

a) Pierre Bourdieu, "Los poderes y su reproducción", en Honorio M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.) *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

b) Paul Willis, "Producción cultural no es lo mismo que reproducción cultural, que a su vez no es lo mismo que reproducción social, que tampoco es lo mismo que reproducción", en Honorio M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

## TEMA 8. El campo del valor

### *Lectura*

Ángel Díaz de Rada, "Valer y valor. Una exhumación de la teoría del valor para reflexionar sobre la desigualdad y la diferencia en relación con la escuela", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

## TEMA 9. La socialización de las edades

### *Lectura*

Bernard Lahire, "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

## TEMA 10. Escuela, personas que migran y "culturas de origen"

### *Lecturas*

a) Silvia Carrasco, "Inmigración, minorías y educación: ensayar algunas respuestas y mejorar algunas preguntas a partir del modelo de Ogbu y su desarrollo", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

b) Adela Franzé. "Discurso experto, educación intercultural y patrimonialización de la 'cultura de origen'", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.



## TEMA 11. La desigualdad ante el éxito escolar

### Lectura

Bernard Lahire, "Un sociólogo en el aula: objetos en juego y modalidades", en María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

## 6.EQUIPO DOCENTE

- [ANGEL DIAZ DE RADA BRUN](#)

## 7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Esta asignatura se sirve de la metodología de enseñanza-aprendizaje a distancia propia de la UNED, y se basa en el uso de diversos recursos, entre los que se encuentran las tecnologías informáticas de comunicación.

### *Tipos de recursos y sus formatos*

La formación, el seguimiento y la evaluación de los estudiantes se realiza a través de los siguientes tipos de recursos:

#### 1. Materiales de estudio

En formato impreso:

- Dos libros obligatorios, disponibles en el mercado y en todas las librerías de la UNED, con los contenidos básicos de la asignatura.

a) Honorio M. Velasco, Javier García Castaño y Ángel Díaz de Rada (Eds.). *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid: Trotta, 1993.

b) María Isabel Jociles y Adela Franzé (Eds.). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*, Madrid: Trotta, 2008.

En formato digital:

El documento de *Orientaciones para el estudio de la asignatura* disponible en el curso virtual es un material obligatorio y fundamental para alcanzar con éxito los resultados de aprendizaje. Para cursar esta asignatura, se recomienda a todos los estudiantes *comenzar* por la lectura de este documento de *Orientaciones*, que les irá llevando de la mano a través de las lecturas obligatorias seleccionadas y los ejercicios prácticos.

2. Tutorías presenciales y en línea, donde se tratarán distintos temas de la asignatura y se hará un seguimiento de los aprendizajes orientado al rendimiento en el examen.

Los estudiantes podrán solicitar horas de atención personal poniéndose en contacto con el equipo docente en los horarios de atención. Es muy aconsejable para todos los estudiantes de esta asignatura la participación en el *Foro de atención a los estudiantes y consultas al profesor*, que será el recurso fundamental para el trabajo sobre los conocimientos.

3. Comunicación con otros estudiantes en los foros que contiene el curso virtual.



### *Metodología de las actividades formativas propuestas y distribución del tiempo asignado (ECTS) a cada una*

La asignatura *Antropología de la Educación y de la Escuela* tiene asignados 5 créditos ECTS optativos en la plan de Grado en Antropología Social y Cultural. Ello equivale a un tiempo de trabajo estimado en el rango entre 125 y 150 horas de trabajo del estudiante. La planificación del trabajo se reparte entre las siguientes actividades:

1. Trabajo autónomo del estudiante. 65% de los ECTS.
  - A. Estudio de los materiales obligatorios en formato en papel seleccionados en cada tema del programa: 40% de los ECTS.
  - B. Estudio de los materiales en red con la realización de las prácticas propuestas: 25% de los ECTS.
2. Tiempo de interacción con el equipo docente: 35% de los ECTS, distribuido aproximadamente de la siguiente forma:
  - A. Orientaciones para el estudio de la asignatura, a través de los medios digitales: 5% de los ECTS.
  - B. Participación en foros y otros espacios comunicativos en el medio digital: 10% de los ECTS.
  - C. Consulta personal de los estudiantes con el profesor de la asignatura: 10% de los ECTS.
  - D. Realización y, en su caso, revisión de las pruebas de evaluación: 10% de los ECTS.

## 8.EVALUACIÓN

Esta materia, optativa semestral, de segundo segundo semestre, se evalúa por medio de una única prueba presencial en la convocatoria de junio (recuperable en la convocatoria de septiembre). Para la calificación final se tendrá en cuenta además el rendimiento del estudiante en las dos pruebas de evaluación continua de carácter optativo.

Los objetivos fundamentales de la evaluación en esta asignatura son los siguientes:

1. El estudiante debe mostrar que ha leído al menos *ocho* de los textos incluidos en las secciones de *Lectura* del programa de la asignatura.
2. Debe mostrar, igualmente, que ha comprendido los conceptos y argumentos fundamentales de esos textos, y que se encuentra en condiciones de usarlos en una argumentación propia.
3. En el examen de esta asignatura, el estudiante podrá utilizar *todo tipo de material escrito*, de manera que cuanto más y mejor haya leído, cuanto más familiarizado se encuentre con el material de lectura, mejor será su preparación para afrontar el examen.

### *Prueba presencial (examen de junio o septiembre)*

Tanto en el examen de la prueba de junio como en el de la prueba de septiembre el estudiante encontrará el enunciado de *un tema* general. Ese tema, incluso si está formulado en relación con alguna lectura precisa (que en todo caso será citada en el enunciado del examen), estará planteado de tal modo que el estudiante tendrá la oportunidad de poner en relación sus conocimientos a partir de *al menos* ocho de las lecturas del programa de la asignatura.

El estudiante obtendrá una mejor calificación si, en el desarrollo del tema, consigue hacer lo siguiente:

1. Construir una argumentación clara, usando *al menos* ocho de las lecturas del programa, que



deberán ser *citadas expresamente* al ser utilizadas en la argumentación. La calificación será tanto mejor cuantas más lecturas cite por encima de ese mínimo de ocho. Un examen que no presente una citación clara de las lecturas utilizadas en la argumentación será evaluado con una calificación de cero (No apto).

2. Usar de forma detallada y adecuada los conceptos incluidos en las lecturas del curso que haya trabajado.

3. Expresar la argumentación eludiendo *la copia literal de los contenidos de las lecturas*. El estudiante podrá usar en el examen todo tipo de material escrito, pero deberá evitar que su propia redacción sea copia literal de los contenidos de las lecturas.

4. Utilizar *el mayor rango posible de temas del programa*. Si el estudiante concentra sus lecturas en unos pocos temas obtendrá menor calificación que si distribuye las lecturas citadas en el examen en un mayor número de temas.

### *Dos ejemplos de enunciado*

En el examen de esta asignatura (junio o septiembre), el estudiante encontrará *un solo enunciado*, en torno al cual producirá su argumentación. Por ejemplo,

*Ejemplo 1.* En relación con el sistema escolar, los maestros y profesores que hacen su trabajo en los centros escolares gozan de una *autonomía limitada*. Haciendo uso de las lecturas que ha realizado, y citándolas expresamente, explique las circunstancias de esa limitación.

*Ejemplo 2.* En el texto de María Isabel Jociles "Representaciones y modelos de formación en el profesorado de 'Servicios Socioculturales y la Comunidad'", se lee lo siguiente:

"[En la formación profesional de las personas que ocuparán puestos en 'Servicios Socioculturales y la Comunidad'], los *currícula* definen pormenorizadamente los elementos procedimentales (las habilidades técnicas) o, en menor medida, conceptuales que forman parte de las capacidades que deben adquirir como profesionales, dejando más de lado —en cambio— los elementos actitudinales o los valores que también tendrían que formar parte de sus capacidades" (p. 385).

Utilice las lecturas que ha realizado, citándolas expresamente, para argumentar sobre esa dualidad *técnico-actitudinal* en los entornos escolares.

### *Duración y extensión del examen*

El examen de esta asignatura, tanto en junio como en septiembre, tendrá una duración máxima de dos horas.

El estudiante desarrollará su argumentación en un *máximo de cuatro folios por una cara*, escritos con letra clara. Al realizar el examen deberá atenerse rigurosamente a esta extensión máxima. El equipo docente no leerá ningún contenido que supere esa extensión.

### *Evaluación continua*

A lo largo del curso el estudiante podrá realizar, si lo desea, dos ejercicios de evaluación continua, que podrá remitir por el procedimiento habitual en la plataforma virtual. Los plazos y contenidos de estos ejercicios serán los siguientes:

#### *Primer ejercicio de evaluación continua*

Remitirá este primer ejercicio *antes del 31 de marzo a las 23:00* (Muy importante: la plataforma no admitirá ningún ejercicio después de este plazo).



En este primer ejercicio de evaluación continua, el estudiante remitirá un texto de una extensión máxima de dos folios por una cara. En esa extensión máxima, deberá:

- (a) escoger *tres conceptos*, citando expresamente las lecturas en las que los ha visto,
- (b) *definir* esos tres conceptos, sin copiar literalmente el texto de la(s) lectura(s), y
- (c) explicar, con el mayor detalle posible, qué aspectos de esos conceptos le suscitan *dudas de comprensión*.

### *Segundo ejercicio de evaluación continua*

Remitirá este segundo ejercicio *antes del 30 de abril a las 23:00* (Muy importante: la plataforma no admitirá ningún ejercicio después de este plazo).

En este segundo ejercicio de evaluación continua el estudiante remitirá un texto de una extensión máxima de dos folios por una cara. En esa extensión máxima:

- (a) Haciendo uso de *un mínimo de cinco lecturas* del programa, que citará expresamente, deberá formular *una temática* que considere transversal a todas ellas, y
- (b) deberá explicar, con el mayor detalle posible, los aspectos que se incluyen en esa temática, las cuestiones que considera debatibles en torno a ella, y cuantos elementos argumentales considere pertinentes.

### *Obtención de comentarios a los ejercicios de evaluación continua*

Esta asignatura está planificada pensando en un número de estudiantes que hará posible enviar comentarios de los ejercicios de evaluación continua a todos ellos. Si esto fuera impracticable, debido al número de estudiantes matriculados, el profesor comunicará en el curso virtual el mecanismo para realizar una solicitud de comentarios.

### *Calificación de los ejercicios de evaluación continua*

Por el hecho de ser entregados, los ejercicios de evaluación continua obtendrán la máxima calificación: 1 punto cada uno, que será computable en la calificación final.

Los ejercicios de evaluación continua habrán de entregarse, en todo caso, en los plazos indicados en la plataforma virtual:

- \* El primer ejercicio *antes del 31 de marzo a las 23:00*
- \* El segundo ejercicio *antes del 30 de abril a las 23:00*

Estos ejercicios, una vez evaluados favorablemente tendrán validez tanto si el estudiante se presenta en junio como si lo hace en septiembre, dentro del mismo curso académico. No tendrán validez para cursos académicos posteriores.

Para ser evaluados favorablemente, los ejercicios de evaluación continua deberán:

- (a) Atenerse a la extensión máxima fijada.
- (b) Ser pertinentes, de forma general, en cuanto al contenido propuesto para la actividad.
- (c) Citar expresamente las lecturas de referencia, tal como se indica en el enunciado de cada ejercicio.

*Cómputo de la calificación final, teniendo en cuenta la prueba presencial y los*



## *ejercicios de evaluación continua*

Los ejercicios de evaluación continua sólo computarán *en caso de haber aprobado el examen de la asignatura* con un mínimo de 5 puntos. Los estudiantes que hayan aprobado el examen, obtendrán adicionalmente 1 punto por cada ejercicio de evaluación continua entregado y favorablemente evaluado.

### 9. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788481646405

Título: LECTURAS DE ANTROPOLOGÍA PARA EDUCADORES (4ª)

Autor/es: Velasco Maillo, Honorio M. ; García Castaño, Francisco Javier ; Díaz De Rada Brum, Ángel ;

Editorial: TROTТА

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788498790078

Título: ¿ES LA ESCUELA EL PROBLEMA? PERSPECTIVAS SOCIO-ANTROPOLÓGICAS DE ETNOGRAFÍA Y EDUCACIÓN.

Autor/es: Franzé, Adela ; Jociles, María Isabel ;

Editorial: TROTТА

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Los dos libros que contienen las lecturas básicas para el estudio de la asignatura pueden ofrecerse en diversas *ediciones*. Cualquier edición de estos libros es válida.

### 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13): 9788432309250

Título: LOS PRIMEROS DE LA CLASE Y LOS ÚLTIMOS ROMÁNTICOS : UNA ETNOGRAFÍA PARA LA CRÍTICA DE LA VISIÓN INSTRUMENTAL DE LA ENSEÑANZA (1996)

Autor/es: Díaz De Rada Brum, Ángel ;

Editorial: SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED



Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788445123638

Título: LO QUE SABÍA NO VALÍA : ESCUELA, DIVERSIDAD E INMIGRACIÓN (2002)

Autor/es: Franzé Mudanó, Adela ;

Editorial: Madrid (Comunidad Autónoma). Publicaciones

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788476002964

Título: APRENDIENDO A TRABAJAR (1988)

Autor/es: Willis, Paul ;

Editorial: EDICIONES AKAL, S.A.

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9788495294449

Título: HIGIENE, AUTORIDAD Y ESCUELA. MADRES, MAESTRAS Y MÉDICOS. UN ESTUDIO ACERCA DEL DETERIORO DEL ESTADO.

Autor/es: Milstein, Diana ;

Editorial: MIÑO Y DÁVILA

Buscarlo en librería virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

ISBN(13): 9789501261523

Título: DOCENTES DE INFANCIA: ANTROPOLOGÍA DEL TRABAJO EN LA ESCUELA PRIMARIA (-)

Autor/es: Graciela Batallán ;

Editorial: Paidós

Buscarlo en librería virtual UNED



Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Buscarlo en Catálogo del Patrimonio Bibliográfico

Comentarios y anexos:

En la Bibliografía Complementaria se incluyen unos pocos títulos de *etnografías de la escuela* en español. Es posible que en el Foro del curso virtual se haga referencia a otros textos que podrían tener interés de forma complementaria.

Ninguna de estas referencias contenidas en la Bibliografía Complementaria constituirá material de examen.

Para adquirir éstos u otros libros, en caso de que le resulte difícil encontrarlos, recuerde que existen plataformas virtuales de compra de libros que ofrecen muy buenos precios, también de ejemplares usados en buen estado. En ellas es muy probable que encuentre el libro que busca.

## 11.RECURSOS DE APOYO

## 12.TUTORIZACIÓN

Esta asignatura es tutorizada por el profesor Ángel Díaz de Rada. Puede contactar conmigo en el *teléfono*:

00 34 91 398 69 37 (si no me encuentra en el momento, por favor, deje su mensaje en el buzón de voz con su número de teléfono. Le responderé lo antes posible en mi horario de atención),

el *foro* del curso virtual,

y la *dirección de correo*

[adiaz@fsof.uned.es](mailto:adiaz@fsof.uned.es)

Puede también solicitar un encuentro personal, previa petición de cita por cualquiera de esos medios,

UNED. Edificio de Humanidades

Despacho 322.

calle Senda del Rey, 7.

28040 Madrid

*Horario de atención*

Lunes, de 10 a 13,30

Martes, de 10 a 20

