ASIGNATURA DE GRADO:

ANTROPOLOGÍA DEL PARENTESCO II

Curso 2016/2017

(Código:70022084)

1.PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Antropología del Parentesco II es una de las ocho asignaturas que componen la Materia VI, "Ámbitos Temáticos de la Antropología", del grado de Antropología Social y Cultural. Impartida por el Departamento de Antropología en el segundo semestre del segundo año, es una asignatura obligatoria dotada con 5 ECTS.

Las asignaturas integradas en la Materia VI tienen como principal objetivo, dotar al alumnado del conocimiento de los fundamentos teóricos y etnográficos de la antropología. En el caso de la Antropología del Parentesco este objetivo se concreta en: dar a conocer la variabilidad transcultural del parentesco y la teoría antropológica al respecto, proporcionando al alumno/a las herramientas necesarias para aplicar este conocimiento al corpus etnográfico que fundamenta la teoría antropológica.

Antropología del Parentesco II, en concreto, programa entre sus objetivos: dar a conocer al alumnado aquellos estudios e investigaciones que, sobre temas relacionados con el parentesco y la familia, se han realizado desde la segunda mitad del siglo XX hasta el momento actual; analizar las formas emergentes de familias y las estrategias de construcción del parentesco; estudiar las repercusiones demográficas, políticas y económicas de esta diversidad; y valorar las influencias que dichas cuestiones están teniendo en los sistemas de género, jerarquías familiares y persona/individuo.

2.CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2. 1. La asignatura Antropología del Parentesco II aborda, como se ha indicado en el apartado anterior, los estudios del parentesco desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días. Aunque esta asignatura presenta una continuidad epistemológica con Antropología del Parentesco I, sus contenidos se alejan de las temáticas clásicas que ésta aborda y que hasta mediados del siglo pasado habían dominado en los estudios del parentesco.

El período histórico que abordamos en esta asignatura coincide temporalmente con las críticas que algunos antropólogos del parentesco exponen cuando se dan cuenta que conceptos clave utilizados por sus predecesores, como *filiación, generación, matrimonio o incesto*, no dan una respuesta adecuada a los cambios y problemáticas de unas sociedades imbuidas en el proceso socio-económico de la globalización. El desmedido desarrollo industrial de occidente, los movimientos migratorios o el surgir de los nuevos nacionalismos, serán algunas de las circunstancias que obligan a la antropología en general y al área del parentesco, en particular, a un replanteamiento de la disciplina para dar respuestas a las necesidades y demandas que estaban surgiendo de un mundo globalizado.

El temario de esta asignatura comienza con las críticas que antropólogos como David Schneider (1918-1995) hacen a las teorías clásicas del parentesco, para introducir al alumnado en los estudios e investigaciones actualmente predominantes en este área del conocimiento antropológico. Antropología del Parentesco II compendia algunos de los trabajos más significativos que los antropólogos del parentesco aportan a la teoría antropológica, representados por

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A0084D7

investigaciones que analizan, entre otros asuntos, las formas emergentes de familias y construcción del parentesco, determinadas en muchas ocasiones por: las migraciones; las reivindicaciones de los colectivos lésbico-gays o los movimientos feministas; los avances en las técnicas de reproducción asistida (TRA); las legislaciones nacionales sobre adopción internacional; o la subrogación como nueva vía a la maternidad.

2.2. Las competencias generales que promueve, de modo general, el Grado en Antropología Social y Cultural están presentes en el diseño de esta asignatura. Remitimos a quien se interese en ello al plan de la titulación

Las competencias específicas a adquirir por el/la alumno/a de Grado de Antropología Social y Cultural en la UNED están patentes en esta asignatura, como ya hemos señalado en el punto uno. El material utilizado por el alumnado en esta asignatura, no sólo aportará un conocimiento de los fundamentos teóricos actuales de la antropología del área, sino que le permitirá un acercamiento a las diferentes corrientes de la investigación etnográfica, dotándole de las herramientas necesarias para su aplicación en la práctica profesional.

3.REQUISITOS PREVIOS REQUERIDOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura está inserta en el segundo curso del grado en antropología, segundo semestre. Este hecho posibilita que el alumnado haya adquirido conocimientos previos del área con las asignaturas Antropología del Parentesco I y Conocimiento Etnográfico: Antropología del Parentesco -ambas impartidas en el primer semestre del segundo año del grado- que le serán muy útiles para el estudio y la asimilación de conocimientos.

No obstante, la metodología que plantea el equipo docente en esta asignatura permite considerarla como independiente a las anteriormente señaladas. Este hecho no evita que el/la alumno/a que no posee conocimientos previos del área deba esforzarse por familiarizarse con las teorías clásicas del parentesco y con las etnografías, con el objetivo de adquirir un conocimiento comprensivo y global de la materia.

El material didáctico que el/la estudiante deberá utilizar para superar con éxito esta asignatura se recoge en los capítulos seleccionados por el equipo docente y de lectura obligatoria, que se encuentran en los dos libros de bibliografía básica. Aquellas personas que individual y voluntariamente deseen ampliar sus conocimientos tienen una selección de lecturas recomendadas por el equipo docente.

Antropología del Parentesco II se podrá superar con éxito si el/la alumno/a ha asimilado correctamente los conocimientos que se compendian en las lecturas obligatorias y realiza satisfactoriamente la prueba presencial. La evaluación continua voluntaria es muy recomendable, pues ejercitará al alumno/a en la comprensión y correcta interpretación de los textos de lectura obligatoria. La persona que por algún motivo desee abandonar la evaluación continua sin haberla concluido podrá hacerlo, sin ningún coste negativo en su calificación final.

Todos los artículos y capítulos seleccionados por el equipo docente están en castellano o traducidos a esta lengua. No es preciso que el alumnado conozca otras lenguas distintas al castellano para cursar esta asignatura, aunque es muy recomendable la capacidad de leer inglés para ampliar conocimientos con las lecturas complementarias y documentos disponibles en el curso virtual por lo que es recomendable, si no imprescindible, que los estudiantes tengan alguna conexión a Internet, así como un mínimo conocimiento de la *plataforma aLF* utilizada por la UNED.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A la adquisición de las competencias generales del grado de Antropología Social y Cultural y a las específicas de la Materia VI, señaladas anteriormente, el estudiante alcanzará con esta asignatura:

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A084D7

- Un conocimiento de las nuevas teorías y corrientes de investigación en la antropología del parentesco.
- El aprendizaje de técnicas de comentario de textos etnográficos.
- La aplicación práctica y reflexiva de las nociones teóricas.
- Capacidad en el análisis del impacto que los modelos emergentes de familias y la construcción del parentesco han tenido en las sociedades occidentales.
- Un conocimiento de los efectos de la globalización en los sistemas de parentesco.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura Antropología del Parentesco II pretende abordar la crisis de los paradigmas clásicos de la antropología del parentesco y las tendencias actuales en esta disciplina. Estos contenidos se presentan en dos bloques de lecturas obligatorias recogidas en los libros referenciados en la bibliografía básica:

- El primer bloque aportará al alumno los conocimientos necesarios para entender los fundamentos epistemológicos en los que se asientan los nuevos estudios del parentesco. Los/as estudiantes deberán haber leído y asimilado sus contenidos antes de comenzar las lecturas del segundo bloquue.

La primera PEC está diseñada con el objetivo de aplicar estos conocimientos a un texto académico referido a todos o algunos de los temas que en el primer bloque tratan.

- El segundo bloque aportará al alumno el marco analítico y de contenidos referidos a los temas que actualmente desarrollan los estudios de parentesco, ejemplarizado en las etnografías de destacados investigadores. Estas lecturas deberán realizarse siguiendo el marco propuesto por el equipo docente.

La segunda PEC está diseñada con el objetivo de aplicar de forma crítica los conocimientos adquiridos en ambos bloques a un texto de carácter divulgativo, que expone algunos de las temáticas que tratan las lecturas.

I. *LA CRISIS DE LA ANTROPOLOGÍA DEL PARENTESCO.*

Lecturas del libro: Parkin, R. y Stone, L. (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Lectura 1. Stone, L. 2007 [2003]. Introducción a la Sección 3. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 407-426.

Lectura 2. Schneider, David M. 2007 [1972]. ¿De qué va el parentesco? En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 427-459.

Lectura 3. Yanagisako, S.J. y J. F. Collier. 2007 [1987]. Hacia un análisis unificado del género y el parentesco. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 461-491.

Lectura 4. Carsten, J. 2007 [1995]. La sustancia del parentesco y el calor del hogar: Alimentación, condición de persona y modos de vinculación (relatedness) entre los malayos de Pulau Langkawi. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 515-542

II. *TENDENCIAS ACTUALES DE LA ANTROPOLOGÍA DEL PARENTESCO*

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A0084D7

Lecturas del libro de Parkin&Stone.

Lectura 5. Stone, L. 2007 [2003]. Introducción a la Sección 4. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 545-558.

Lectura 6. Ragoné, H. 2007 [1994]. Maternidad subrogada y parentesco americano. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp.559-589.

Lectura 7. Kahn, S. M. 2007 [2000]. Óvulos y úteros: los orígenes de la condición judía. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 591-620.

Lectura 8. Hayden, C. 2007 [1995]. Género, genética y generación: Reformulación de la biología en el parentesco lésbico. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 621-646.

Lectura 9. Stone, L. 2007 [2002]. ¿Ha girado el mundo? Parentesco y familia en la telenovela americana contemporánea. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 647-666.

Lectura 10. Han, Hua. 2007 [2002]. Parentesco, género y modo de producción en la China post-Mao: variaciones en dos aldeas del norte. En Parkin, R. y L. Stone (eds.). Antropología del parentesco y de la familia. Editorial Universitaria Ramón Areces. Pp. 667-691.

Lecturas del libro: Konvalinka, N. (ed.). 2012. Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente. Madrid: Biblioteca Nueva.

Lectura 11. Segalen, M. 2012. Ce que l'âge tardif à la naissance fait aux familles. En Konvalinka, N. (ed.). Modos y maneras de hacer familia. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 19-31. Traducción al español disponible en el curso virtual.

Lectura 12. Heady, P. 2012. The implicit contracts of European kinship: gender, generation and society. En Konvalinka, N. (ed.). Modos y maneras de hacer familia. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 33-52. Traducción al español disponible en el curso virtual.

Lectura 13. Hdez Corrochano, E. 2011. Familias tardías. ¿Nuevos retos para la sociedad del bienestar? En Konvalinka (ed.).Modos y maneras de hacer familia. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 85-95.

Lectura 14. Konvalinka, N. 2011. Relaciones de cuidado y redes de parentesco en los nuevos modelos de familias: las

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A084D7

familias tardías. En Konvalinka (ed.). Modos y maneras de hacer familia. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 97-106.

Lectura 15. Rivas, A. M. y M. I. Jociles. 2011. El papel de los foros on-line en el caso de las madres solteras por elección (MSPE). En Konvalinka, N. (ed.). Modos y maneras de hacer familia. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 119-130.

Lectura 16. González de Requena, F. La reformulación del parentesco en Paris Is Burning. En Konvalinka (ed.). Modos y maneras de hacer familia. Madrid: Biblioteca Nueva. Pp. 167-174.

6.EQUIPO DOCENTE

- NANCY ANNE KONVALINKA .
- ELENA HERNANDEZ CORROCHANO

7.METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Gracias a la metodología de la enseñanza a distancia propia de nuestra universidad, los/las alumnos/as podrán obtener, mediante el estudio individual y la interacción con profesores y alumnos/as en el curso virtual, un conocimiento reflexivo y crítico de las lecturas obligatorias y aquellas recomendadas como material de apoyo para la realización de la evaluación continua.

Habrá una prueba presencial para evaluar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la asignatura.

La evaluación continua ejercitará al alumnado en *el análisis de textos*. Los ejercicios propuestos en esta evaluación se estructuran en dos bloques, cada uno de los cuales abordará dos temáticas concretas de la antropología del parentesco. La realización correcta del comentario del texto propuesto en el primer bloque permitirá el/la alumno/a pasar al texto del segundo bloque. El equipo docente propondrá a los/las alumnos/as unos puntos concretos a desarrollar que les ayudarán a superar esta prueba. La técnica del *análisis de textos* orientada por el equipo docente permitirá al estudiante utilizar los conocimientos adquiridos en otras asignaturas, alcanzando una visión totalizadora e interconectada del pensamiento antropológico. Además, e/lal alumno/a podrá buscar bibliografía en Internet para llevar a cabo estos comentarios de texto.

Reparto porcentual de trabajo

Actividades formativas	Materia teórica (lecturas)	Materia práctica (PECs)
Trabajo autónomo con contenidos teóricos (lecturas) 60	60%	20%
Actividades: discusión en los foros de los textos	40%	0%
Realizacíon de comentarios de texto	0%	80%
Total	100%	100%

CRONOGRAMA ORIENTATIVA

Semanas 1-4 Lectura de textos, discusión en el foro.

Realización de PEC 1 (ver fecha de entrega exacta en el curso virtual)

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A0084D7

Semanas 5-8 Lectura de textos, discusión en el foro
Realización de PEC 2 (ver fecha de entrega exacta en el curso virtual)

Semanas 9-13 Lectura de textos, discusión en el foro
Semana 14 Repaso y estudio para examen

8.EVALUACIÓN

El aprendizaje del estudiante se evaluará mediante dos procedimientos:

1. Evaluación continua

La evaluación continua consta de dos ejercicios. Para ser puntuada es obligatorio realizar ambos ejercicios. El/la alumno/a decidirá libremente si desea hacerlos y entregarlos. Para realizar el segundo ejercicio el/la alumno deberá haber superado correctamente la realización del primero. En el caso de elegir realizarla, la evaluación continua representará un total de 0,5 puntos. Ahora bien, estos ejercicios se computarán exclusivamente cuando la prueba presencial esté aprobada. Es decir, que su realización permitirá mejorar las notas de exámenes aprobados, pero los exámenes no aptos impedirán que se contabilicen los ejercicios de evaluación continua.

Las fechas límites para entregar los ejercicios de la evaluación continua en la plataforma *aLF* serán: el 20 de marzo del año académico en curso para el primer ejercicio y el 15 de abril del año académico en curso para el segundo.

Para el primer ejercicio de evaluación continua el/la alumno/a leerá y reflexionará sobre un texto colgado previamente por el equipo docente en la plataforma *aLF*. A continuación, realizará un breve comentario de texto siguiendo las indicaciones dadas por el profesorado encargado de la asignatura, a saber: perspectiva de análisis o corrientes del pensamiento que sigue el autor o autores del texto; señalar el tema principal tratado y enumerar los temas secundarios; hacer un breve comentario bien documentado del texto; aportar conclusiones personales argumentadas. Este trabajo tendrá una extensión máxima de una cara de un folio.

Se utilizará letra Arial, tamaño de letra 12, interlineado 1,5.

Una vez superado favorablemente este bloque, el alumnado accederá al segundo ejercicio que tendrá las mismas características que el primero. Internet será una herramienta de consulta muy útil para la realización de ambos ejercicios.

El propósito de estos ejercicios es ayudar al alumnado a practicar por su cuenta las destrezas que va adquiriendo en el grado, además de ayudarle en la lectura y comprensión de los textos de lectura obligatoria; con ellos podrá comprobar su dominio de la materia.

Los tutores de la asignatura serán los encargados de corregir las PEC que serán calificadas con un máximo de 0.25 cada trabajo. En el caso de tener aprobada la evaluación continua el alumno sumara a la nota del examen final un máximo de 0.50.

Al ser una evaluación continua, el suspender la primera PEC no inhabita para realizar al segunda. No obstante, suspender o aprobar el segundo ejercicio supondrá tener suspensa o aprobada la evaluación continua. Se considera que una PEC está suspensa cuando no alcanza un mínimo de 0.15. Recordamos, de nuevo, que es necesario realizar las dos PEC y al menos aprobar la segunda para su puntuación contabilice en la nota final.

2. Prueba presencial

La prueba personal final será una prueba presencial escrita compuesta por dos partes:

Primera parte: 6 preguntas breves (1 punto cada pregunta). Es necesario superar la primera parte con una nota mínima de 3 para que se evalúe la segunda parte del examen.

Segunda parte: un comentario de texto (4 puntos) que deberá seguir las mismas indicaciones y puntos de desarrollo que los comentarios de texto de la evaluación continua y que se han señalado anteriormente (mirar también la Guía de Estudio II).

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A0084D7

La extensión del comentario de texto no deberá superar nunca una cara de folio.

Se permite el uso de todo tipo de material en la prueba presencial.

LA NOTA FINAL será aquella que resulte de la suma de la calificación obtenida en la prueba presencial obligatoria, más nota de la evaluación continua en el caso que se haya realizado y esté aprobada. Recordar que la calificación de la evaluación continua se computará, exclusivamente, en el caso de que se haya completado en su totalidad y se haya superado la prueba presencial.

En el excepcional caso hipotético de que un/a alumno/a saque la máxima puntuación en la Prueba presencial obligatoria (un diez) y haya realizado correctamente la evaluación continua (0,5), optará a matrícula de honor, siempre y cuando sea posible (el número de matrículas de honor que se puede otorgar por asignatura depende del número de alumnos matriculados).

9.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13): 9788480047128
Título: ANTROPOLOGÍA DEL PARENTESCO Y DE LA FAMILIA (1ª)
Autor/es: Stone, Linda ; Parkin, Robert ;
Editorial: CERA

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

ISBN(13): 9788499404042
Título: MODOS Y MANERAS DE HACER FAMILIA. LAS FAMILIAS TARDÍAS, UNA MODALIDAD EMERGENTE (2012)
Autor/es: Konvalinka, N. (Ed.) ;
Editorial: : BIBLIOTECA NUEVA S.L.

Buscarlo en Editorial UNED

Buscarlo en libreria virtual UNED

Buscarlo en bibliotecas UNED

Buscarlo en la Biblioteca de Educación

Comentarios y anexos:

Se recomienda encarecidamente seguir el orden de lectura propuesto por el equipo docente tanto para la realización de las PEC's como para la preparación del examen.

10.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A0084D7

11.RECURSOS DE APOYO

El/la alumno/a dispone de diversos recursos de apoyo al estudio en esta asignatura. Los profesores están disponibles en sus horarios de guardia para consultas telefónicas, con el propósito de orientar a los/las alumnos/as y responder a cualquier duda que puedan tener. Los/las alumnos/as también pueden contactar con los profesores a través del *correo electrónico o Foro del Equipo Docente en el curso virtual.*

La conexión a Internet posibilita a los estudiantes a utilizar estos recursos y realizar la evaluación continua, por lo que tener acceso a la red es necesario, aunque no imprescindible, para superar esta asignatura. A través del curso virtual el alumnado podrá:

1. Llevar a cabo los *ejercicios de evaluación continua.*
2. Mediante los distintos *Foros,* podrán consultar cualquier duda que surja de los contenidos de la materia con los profesores, además de ver las preguntas que otros alumnos hacen y las respuestas del equipo docente. Para las consultas de carácter más general el alumnado contará con el Tutor de Apoyo en la Red.
3. Dispondrán de una lista de *Preguntas frecuentes* con sus respuestas.
4. Podrán formar *Grupos de trabajo* para trabajar en equipo con otros/as alumnos/as si así lo desean.

A través de la conexión a Internet los/las alumnos/as podrán, además, acceder a distintas videoconferencias, así como programas de televisión y radio de la UNED que sean de interés para esta asignatura, cuando este tipo de recursos multimedia estén disponibles.

Las bibliotecas de los distintos centros asociados y la Biblioteca Central de Madrid dispondrán de copias de los textos obligatorios.

12.TUTORIZACIÓN

Los profesores Nancy Konvalinka y Elena Hdez. Corrochano están disponibles en sus horarios de guardia (ver página Web del Departamento) para consultas telefónicas, con el propósito de orientar a los alumnos y responder a cualquier duda que puedan tener respecto a los contenidos de la asignatura y la evaluación continua.

Los alumnos también pueden contactar con los profesores a través de sus correos electrónicos (nkonvalinka@fsof.uned.es y ecorrochano@fsof.unes.es) para cualquier consulta. Además, se atenderá a los alumnos a través del Foro del Equipo Docente en el curso virtual. Los profesores se encargarán de responder a las dudas de contenido planteadas allí con una frecuencia proyectada de una vez cada quince días, como mínimo, durante los períodos lectivos.

13.Bibliografía recomendada.

En este apartado el Equipo Docente recomienda algunas lecturas de interés para aquellas personas que deseen ampliar los conocimientos adquiridos en esta asignatura.

Lecturas recomendadas

Bamford, Sandra and James Leach. 2009. Kinship and Beyond. The Genealogical Model Reconsidered. New York: Berghahn.

Birenbaum-Carmelo, Daphna and Yoram S. Carmeli. 2010. Kin, Gene, Community. Reproductive Technologies among Jewish Israelis. New York: Berghahn Books.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A0084D7

Bonaccorso, Monica M. E. 2009. Conceiving Kinship. Assisted Conception, Procreation, and Family in Southern Europe. New York: Berghahn

Bourdieu, Pierre. 2004 [2002]. El baile de los solteros. Barcelona: Anagrama.

Burguiere, A., C. Klapisch-Zuber, M. Segalen, F. Zonabend. 1988. Historia de la familia. 1. El mundo antiguo. Madrid: Alianza Editorial

Burguiere, A., C. Klapisch-Zuber, M. Segalen, F. Zonabend. 1988. Historia de la familia. 2. El impacto de la modernidad. Madrid: Alianza Editorial.

Chacón, Francisco y Joan Bestard (dirs.). 2011. Familias. Historia de la sociedad española (del final de la Edad Media a nuestros días). Madrid: Cátedra.

Clarke, Morgan. 2009. Islam and New Kinship. New York: Berghahn.

Edwards, Jeanette and Carles Salazar. 2009. European Kinship in the Age of Biotechnology. New York: Berghahn.

Fons, Virginia, Anna Piella y María Valdés (eds.). 2010. Procreación, crianza y género. Aproximaciones antropológicas a la parentalidad. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.

Franklin, Sarah. 2013. Biological Relatives. IVF, Stem Cells, and the Future of Kinship. Durham: Duke University Press.

Grandits, Hannes (ed.). 2010. Family, Kinship, and State in Contemporary Europe. Vol. 1. The Century of Welfare: Eight Countries. Frankfurt: Campus Verlag.

Grau, Jorge, Dan Rodríguez y Hugo Valenzuela. 2011. ParentescoS. Modelos Culturales de Reproducción. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.

Heady, Patrick, and Martin Kohli (eds.) Family, Kinship, and State in Contemporary Europe. Vol. 3. Perspectives on Theory and Policy. Frankfurt: Campus Verlag.

Heady, Patrick, and Peter Schweitzer (eds.) Family, Kinship, and State in Contemporary Europe. Vol. 2. The View from Below: Nineteen Localities. Frankfurt: Campus Verlag.

Heinz, Walter R., Johannes, Huinink y Ansgar Weymann (eds.). The Life Course Reader. Individuals and Societies Across Time. Frankfurt: Campus Verlag.

Howell, Signe. The Kinning of Foreigners. Transnational Adoption in a Global Perspective. New York: Berghahn Books.

Inhorn, Marcia C., Tine Tjønhøj-Thomsen, Helene Goldberg, Maruska la Cour Mosegaard (eds.). 2009. Reconceiving the Second Sex. Men, Masculinity and Reproduction. New York: Berghahn.

Inhorn, Marcia C. (ed.). 2007. Reproductive Disruptions. Gender, Technology, and Biopolitics in the New Millennium. New York: Berghahn Books.

Inhorn, Marcia C., and Soraya Tremayn. 2012. Islam and Assisted Reproductive Technologies. Sunni and Shia Perspectives. New York: Berghahn.

Johnson-Hanks, Jennifer, et al. (eds.). 2011. Understanding Family Change and Variation. Toward a Theory of Conjunctural Action. New York: Springer.

Knecht, Michi, Maren Klotz and Stefan Beck (eds.). 2012. Reproductive Technologies as Global Form. Frankfurt: Campus Verlag.

Konvalinka, Nancy. 2013. Gender, Work and Property. An Ethnographic Study of Value in a Spanish Village. Frankfurt: Campus Verlag.

Lynch, Aitrin, and Jason Danely (eds.). 2013. Transitions and Transformations. Cultural Perspectives on Aging and the Life

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A0084D7

Course. New York: Berghahn Books.

Melhuus, Marit. 2012. Problems of Conception. Issues of Law, Biotechnology, Individuals, and Kinship. New York: Berghahn.

Nahman, Michal Rachel. 2013. Extractions. An Ethnography of Reproductive Tourism. New York: Palgrave MacMillan.

Naldini, Manuela. 2003. The Family in the Mediterranean Welfare State. London: Frank Cass.

Pichardo Galán, José Ignacio. 2009. Entender la diversidad familiar. Relaciones homosexuales y nuevos modelos de familia. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Reher, David S. 1996. La familia en España. Pasado y present. Madrid: Alianza.

Requena, Miguel. 2012. Cambios demográficos y familias tardías en España. En Konvalinka (ed.), Modos y maneras de hacer familia. Las familias tardías, una modalidad emergente. Madrid: Biblioteca Nueva.

Schramm, Katharina, David Skinner, Richard Rottenburg. 2012. Identity Politics and the New Genetics. Re/Creating Categories of Difference and Belonging. New York: Berghahn.

Varios. 2009. Revista de Antropología social. Vol 18. Monográfico: Pluriparentalidades y parentesco electivos. Madrid: UCM.

Weston, Kath.2003 [1991]. Las familias que elegimos. Barcelona: Bellaterra. New York: Columbia University Press.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
8D384F546A0676739CB806196A084D7