

MODELOS Y MÉTODOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

Curso 2016/2017

(Código:23305064)

1.PRESENTACIÓN

La asignatura intenta promover en los estudiantes una actitud favorable al desarrollo de prácticas innovadoras en contextos interculturales. Durante la última década el equipo docente y la coordinadora Dra. Domínguez Garrido, han generado modelos para la formación de educadores en contextos interculturales, y asesorado numerosas tesis y proyectos de investigación que servirán a los estudiantes para alcanzar la especialización necesaria en este complejo campo.

La metodología cualitativa, basada en la narrativa y la autoobservación de la práctica docente intercultural, se ha constatado como la más pertinente para avanzar este conocimiento y formar al profesorado y expertos en los ámbitos de formación intercultural.

2.CONTEXTUALIZACIÓN

La necesidad de implementar diferentes metodologías y modelos de formación para los educadores en contextos socio-culturales se debe a la diversidad educativa de la Sociedad actual y a la necesidad de mejorar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la profesionalización.

En este sentido, con la finalidad de obtener una mejora en la actuación educativa de los educadores proponemos el desarrollo e implementación de métodos y modelos formativos desde una perspectiva indagadora y de carácter internacional.

La necesidad de que los formadores adquieran competencias en la formación continua determina valorar la situación en la práctica socio-profesional de los mismos y el desarrollo de estrategias metodológicas que aborden la diversidad intercultural y los ámbitos de intervención socioeducativa de los formadores

Entre la complementariedad de competencias que deben adquirir los participantes en esta asignatura destacamos la necesidad de llevar a cabo en las actividades socio-educativas la competencia social y comunicativa básica para cualquier formador.

La realidad socio-laboral del contexto intercultural necesita de respuestas a las demandas formativa y capacitación profesional en el marco educativo internacional.

3.REQUISITOS PREVIOS RECOMENDABLES



La conceptualización de los diferentes modelos formativos y de la metodología didáctica adecuada desde una perspectiva internacional para implementar la capacidad y visión crítica de los modelos educativos eficaces en el contexto socio-cultural.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretende en la realización de esta materia son:

- Profundizar en la conceptualización teórica de los modelos formativos.
- Analizar el contexto de diversidad en el ámbito de actuación.
- Evaluar los diferentes métodos y estrategias para la intervención.
- Diseñar, elaborar y indagar en la práctica socio-profesional aspectos claves para la formación continua.
- Desarrollar medios didácticos virtuales para la mejora de la actuación docente.

5.CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Tema 1. Modelos didácticos. Conceptualización teórico práctica.
Tema 2. Perspectiva didáctica para el tratamiento de la diversidad.
Tema 3. El tratamiento educativo integrado: Métodos y estrategias.
Tema 4. Diseño de investigación socio educativa.
Tema 5. Métodos para la formación de educadores en la interculturalidad.

6.EQUIPO DOCENTE

- [ANTONIO MEDINA RIVILLA](#)
- [CRISTINA SANCHEZ ROMERO](#)

7.METODOLOGÍA

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

Se promoverán seminarios formativos (ya sea en presencia o a distancia, con el empleo de la adecuada tecnología), en los que se desarrollarán el trabajo autónomo y/o en grupo de actividades.

Diferentes sesiones de evaluación que el equipo docente desarrollará durante el curso o enviado a la sede de la Universidad por el medio más conveniente.

Respecto a la modalidad no presencial se valorará el trabajo autónomo de los estudiantes y en grupo en cada caso.

La asignatura consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que supone la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

8.BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Comentarios y anexos:

Medina, A.; Herrán, A. y Sánchez, C. (2012). Formación pedagógica y práctica del profesorado. Madrid: Ramón Areces



Domínguez, M.C. (2006). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. Madrid: Universitas.

Domínguez, M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). Investigación e Innovación de la Docencia Universitaria. Madrid: Ramón Areces

Margevica, I. (2008). Teacher Education in multicultural society. Synopsis of Doctoral Thesis. Riga: University of Latvia.

Sánchez, C. (2009). La competencia social en primaria. En A. Medina (ed.). Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas. Madrid: Universitas.

9.BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Comentarios y anexos:

Medina, A.; Pérez, L. y Campos, B. (Coords.) (2014). Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales. Madrid: UNED.

Medina, A. (2011) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología de Investigación para la elaboración de Proyectos y Tesis Doctorales*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.

10.RECURSOS DE APOYO AL ESTUDIO

- Recursos: Revistas de nacionales e internacionales educativas, Bases de Datos y documentación.
- Recursos On-line.
- Se recomendará al alumnado lecturas complementarias para cada una de las unidades didácticas diseñadas.

11.TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.



Prof. Dr. Antonio Medina Rivilla

amedina@edu.uned.es

Prof. Dra. Cristina Sánchez Romero

csanchez@edu.uned.es

12.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El equipo docente decidirá la evaluación de la asignatura a través del diseño de dos tareas.

Primera Tarea: 50%.

Segunda Tarea: 50%

La evaluación de la asignatura comprenderá la suma de las dos tareas (100%)

13.COLABORADORES DOCENTES

■ JANETH TOVAR GUERRA

14.Competencias

GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos.

CG03 - Comunicarse de forma eficaz con públicos especializados y no especializados utilizando creativamente medios tradicionales y tecnológicos.

CG04 - Trabajar en equipo.

CG05 - Gestionar procesos de innovación.

ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje.

CE02 - Adquirir un conocimiento práctico docente e investigador para la mejora continua de las instituciones y sus procesos.

CE04 - Desarrollar técnicas y procesos para la indagación, reflexión y análisis en contextos interculturales y tecnológicos.

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas.

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos.

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente.

