

9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



ORIENTACION ESCOLAR Y CONSULTA PSICOPEDAGOGICA

CÓDIGO 01495061

UNED

9-10

ORIENTACION ESCOLAR Y CONSULTA
PSICOPEDAGOGICA
CÓDIGO 01495061

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

1. Elaborar el marco teórico personal como referencia para la prevención de problemas en la escuela y para la interpretación de los mismos y las consiguientes intervenciones psicopedagógicas.
2. Analizar críticamente servicios y programas de orientación para el desarrollo personal, psicosocial y académico de los escolares.
3. Diseñar y evaluar actuaciones concretas de orientación escolar en contextos diferentes.
4. Planificar la estructura y funcionamiento de la orientación en distintos contextos escolares.

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEATRIZ ALVAREZ GONZALEZ
balvarez@edu.uned.es
91398-8274
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANA PATRICIA FERNANDEZ SUAREZ
apfernandez@edu.uned.es
91398-6958
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788481559972

Título:LA ORIENTACIÓN ESCOLAR: FUNDAMENTOS Y DESARROLLO (1ª)

Autor/es:Martínez González, Mª De Codés ; Quintanal Díaz, José ; Téllez Muñoz, José Antonio ;

Editorial:DYKINSON.

ISBN(13):9788497720878

Título:ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA. CASOS RESUELTOS (1ª)

Autor/es:Martínez González, Mª De Codés ; García Mediavilla, Luis ;

Editorial:DYKINSON.

El material básico de estudio está compuesto por los siguientes textos:

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C., QUINTANAL DÍAZ, J. y TELLEZ MUÑOZ, J. A. (2002):
Orientación Escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C. y ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003): *Orientación Escolar y Consulta Psicopedagógica*. Guía Didáctica. Madrid: UNED.

GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.^a de C. (2003): *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788427712737

Título:TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA (1999)

Autor/es:Hough, Margaret ;

Editorial:NARCEA, S.A. DE EDICIONES

ISBN(13):9788430945115

Título:MEDIACIÓN Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS : HABILIDADES PARA UNA NECESIDAD EMERGENTE (-)

Autor/es:- ;

Editorial:-

ISBN(13):9788432992377

Título:ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (1995)

Autor/es:Rodríguez Moreno, María Luisa ;

Editorial:Grupo Editorial CEAC, S. A.

ISBN(13):9788436221589

Título:MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA E INTEGRACIÓN ESCOLAR (5ª)

Autor/es:Cidad Maestro, Emilio ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436821253

Título:ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA : CAMBIAN LOS TIEMPOS, CAMBIAN LAS RESPONSABILIDADES PROFESIONALES (2007)

Autor/es:Santana Vega, Lidia E. ;

Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788460514169

Título:INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

Autor/es:Clemente Carrión, Antonio ;

Editorial:Cristobal Serrano

ISBN(13):9788471125064

Título:MOTIVAR EN LA ESCUELA, MOTIVAR EN LA FAMILIA. (2005)

Autor/es:Alonso Tapia, Jesús ;

Editorial:MORATA

ISBN(13):9788471973801

Título:MANUAL DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (1996)

Autor/es:Bisquerra Alzina, Rafael ; Álvarez González, Manuel ;

Editorial:Wolters Kluwer España / Educación

ISBN(13):9788475774008

Título:LA PROMESA DE MEDIACIÓN (1996)

Autor/es:Folger, Joseph P. ; Baruch Bush, Robert A. ;

Editorial:Ediciones Granica, S.A.

ISBN(13):9788477383208

Título:ORIENTACIÓN EDUCATIVA : TEORÍA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (1995)

Autor/es:Alonso Tapia, Jesús ;

Editorial:Editorial Síntesis, S.A.

ISBN(13):9788481382815

Título:ORIENTACIÓN EDUCATIVA (1998)

Autor/es:Cabrerizo Diago, Jesús ;

Editorial:Universidad de Alcalá de Henares. Servicio de Publicaciones

ISBN(13):9788484915348

Título:LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA : CLAVES DE ÉXITO PROFESIONAL. BUSCANDO LA
MAGIA DEL MAGO SIN MAGIA (2005)

Autor/es:Fernández Gálvez, Juan De Dios ;

Editorial:Grupo Editorial Universitario (Granada)

ISBN(13):9788485840526

Título:LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (-)

Autor/es:- ;

Editorial:-

ISBN(13):9788485840748

Título:ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (1ª)

Autor/es:Solé, Isabel ;

Editorial:HORSORI

ISBN(13):9788485851751

Título:ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIOLABORAL : UNA PERSPECTIVA CURRICULAR (1996)

Autor/es:Álvarez Pérez, Pedro R. ; Santana Vega, Lidia E. ;

Editorial:Instituto de Orientación Psicológica Asociados, S.L.

ISBN(13):9788487767876

Título:ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: CONCEPTO, MODELOS,
PROGRAMAS Y EVALUACIÓN (2ª)

Autor/es:Vélaz De Medrano Ureta, Mª Consuelo ;

Editorial:ALJIBE

ISBN(13):9788488667410

Título:ORIENTACIÓN ESCOLAR (1ª)

Autor/es:Martínez González, Mª De Codés ;

Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788496094550

Título:APRENDO A SOLUCIONAR CONFLICTOS : ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y PROGRAMAS
(2005)

Autor/es:Quintanal Díaz, José ; Reniebls Alconchel, Ángeles ; Martínez González, María De Codés ;

Editorial:Sanz y Torres, S. L.

ALONSO TAPIA, J. (1995): *Orientación Educativa. Teoría, evaluación y intervención*. Madrid: Síntesis.

ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

ÁLVAREZ G., M. y BISQUERRA, R. (Coord.) (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

BARUCH BUSH, R. A. y otros (1994): *La promesa de Mediación. Cómo afrontar el conflicto a través del fortalecimiento de propio y el reconocimiento de los otros*. Barcelona: Granica.

CABRERIZO DIAGO, J. (1999): *Orientación Educativa*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.

CLEMENTE, A. y otros (1994): *Intervención educativa y desarrollo humano*. Valencia: Serrano Villalba.

CIDAD, E. (2001): *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid: UNED.

FERNÁNDEZ GÁLVEZ, J. de D. (2005). *La orientación educativa: claves de éxito profesional: buscando la magia del mago sin magia*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

HOUGH, M. (1996): *Técnicas de orientación psicológica*. Madrid: Narcea.

MARTÍN, E. y TIRADO, V. (1997): *La orientación educativa y profesional en Educación Secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. de C. (1998): *Orientación escolar*. Madrid: Sanz y Torres.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.de C., QUINTANAL D., J. y RENIEBLOS A., A. (2005). *Aprendo a solucionar conflictos "estrategias, técnicas y programas"*. Madrid: Sanz y Torres.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1996): *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

SANTANA VEGA, L. y otros (1996): *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid: Eos.

SANTANA VEGA, L. E. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.

SOLÉ, I. (1998): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.

SOLETO MUÑOZ, H. y otros (2007). *Mediación y solución de conflictos. Habilidades para una necesidad emergente*. Madrid: Tecnos.

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, M. C. (1998): *Orientación psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PRUEBAS PRESENCIALES

Los exámenes se calificarán atendiendo a los criterios siguientes:

- Precisión en la terminología.
- Rigor científico.
- Estructuración coherente de los contenidos temáticos.
- Capacidad de síntesis y de relación.
- Solución coherente del caso: problema/hipótesis/objetivos/estrategias/evaluación.

El examen constará de tres partes. En las dos primeras se propondrán preguntas cortas; dichas preguntas tienen como finalidad comprobar la precisión terminológica y la capacidad del estudiante para relacionar conceptos y bloques de contenidos. En la tercera parte, el tratamiento de un caso de orientación escolar. Como criterio de evaluación se evaluará la coherencia entre diagnóstico e intervención y la adecuación hipótesis, objetivos, estrategias y seguimiento.

El examen se *realizará sin material*.

INFORME DEL PROFESOR TUTOR

El informe del profesor tutor influirá en la calificación final siempre que no haya una notable diferencia con la calificación alcanzada en las pruebas presenciales.

TRABAJO VOLUNTARIO

El trabajo voluntario podrá mejorar la calificación final hasta un punto, siempre que las pruebas presenciales hayan sido aprobadas.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D.^a M.^a de Codés Martínez González

Para los alumnos de los Centros Asociados de: Cantabria, Castilla-La Mancha, Cataluña, La Rioja, Navarra. En Madrid los alumnos cuyo primer apellido esté comprendido entre la M y la Z, ambos incluidos.

Martes, de 16 a 20 h. Despacho 115b Tel.: 91 398 72 96 Correo electrónico: codes@edu.uned.es

D.^a Beatriz Álvarez González

Para los alumnos de los Centros Asociados de: Andalucía, Castilla y León, Extremadura. En Madrid los alumnos cuyo primer apellido esté comprendido entre la letra A y la L, ambos incluidos.

Martes, de 16 a 20 h. Despacho 117 Tel.: 91 398 82 74 Correo electrónico: balvarez@edu.uned.es

D.^a Ana Patricia Fernández Suárez

Para los alumnos de los Centros Asociados de: Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Ceuta, Centros en el extranjero, Galicia, Melilla, Murcia, Valencia, País Vasco.

Martes, de 16 a 20 h. Despacho 119 Tel.: 91 398 69 58 Correo electrónico: apfernandez@edu.uned.es

ACTIVIDADES

Los alumnos matriculados en la materia pueden realizar, con carácter **voluntario**, un trabajo teórico-práctico. Pueden optar por una de las dos fórmulas siguientes:

1. Dossier y Memoria de las actividades desarrolladas por los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad Autónoma en la que el alumnado viva o trabaje.
2. Diseño y, si es posible aplicación, de un programa de orientación escolar para cualquiera de las áreas que se estudian en la materia.

Los trabajos serán dirigidos, supervisados y calificados por los profesores tutores; si no los hubiera, por las profesoras de la Sede Central. Las pautas para su elaboración se especifican en la Guía Didáctica de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.