

9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



ORIENTACION PERSONAL

CÓDIGO 01503145

UNED

9-10

ORIENTACION PERSONAL

CÓDIGO 01503145

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OBJETIVOS

- Conocer el desarrollo histórico de la orientación, los movimientos más relevantes para ella y sus características y tendencias actuales.
- Conocer los modelos y enfoques más importantes en orientación.
- Analizar el concepto de persona y el modo de entender la orientación personal en los diferentes enfoques.
- Aprender a mejorar la competencia personal y social del ser humano, en aspectos como autoconcepto, habilidades vitales y sociales, control y mejora de conducta y consolidación de valores.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación de programas de orientación e intervención psicopedagógica para el desarrollo del autoconcepto, habilidades vitales y sociales y de valores.
- Conocer las variables que condicionan la relación de ayuda en la entrevista.

CONTENIDOS

- TEMA 1.** Desarrollo histórico de la Orientación. (Cap. 1)
- TEMA 2.** Modelos y enfoques teóricos en Orientación Personal. (Cap. 3)
- TEMA 3.** La orientación como Relación de Ayuda. (Cap. 4)
- TEMA 4.** La orientación para el desarrollo del autoconcepto positivo. (Cap. 12)
- TEMA 5.** La orientación para mejorar la toma de decisiones. (Cap. 13)
- TEMA 6.** La orientación para el desarrollo de las habilidades sociales. (Cap. 14)
- TEMA 7.** La orientación para el desarrollo de las habilidades vitales. (Cap. 15)
- TEMA 8.** La orientación para la Autogestión de la conducta. (Cap. 16)
- TEMA 9.** La educación en valores. (Cap. 2 de la Addenda)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M FE SANCHEZ GARCIA
mfsanchez@edu.uned.es
91398-8275
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436243529

Título:ORIENTACIÓN PERSONAL Y EDUCATIVA (1ª)

Autor/es:Martínez González, Mª De Codés ; Téllez Muñoz, José Antonio ; Álvarez González, Beatriz ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788488667410

Título:ORIENTACIÓN ESCOLAR (1ª)

Autor/es:Martínez González, Mª De Codés ;

Editorial:SANZ Y TORRES

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. (1998): Orientación escolar. Madrid: Sanz y Torres [Capítulos 1, 3 y 4 y del 12 al 16].

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. y otros (2002): Addenda de Orientación Personal y Educativa. Madrid: UNED [Capítulo 2].

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788433007025

Título:ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES (1ª)

Autor/es:Kelly, Jeffrey A. ;

Editorial:DUEN DE BUX (DDB)

ISBN(13):9788481960716

Título:PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES. PROGRAMAS CONDUCTUALES ALTERNATIVOS (3ª)

Autor/es:Verdugo Alonso, Miguel Ángel ;

Editorial:AMARÚ

BLOCAR, D. H. y BIGSS, D. A. (1986): La psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona: Herder.

CABALLO, V. E. (1988): Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.

CAMPS CERVERA, V. y otros (1998): «Educar en valores: un reto educativo actual». Cuadernos monográficos del ICE, n.o 9. Bilbao: Universidad de Deusto.

DAVIDS, M. (2002): Técnicas de autocontrol emocional. Martínez Roca.

FRANCIA, A. (1993): Dinámica y técnicas de grupo. Madrid: CCS.

FRANKL, V. (1989): El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

GILF (2002): Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: TEA.

JIMÉNEZ ALVIRA, J. A. (1980): El grupo y su dinámica. Introducción para educadores. Zaragoza: I.C.E.

KELLY, J. A. (2002): Entrenamiento de las habilidades sociales. Barcelona: DDB.

LÓPEZ FRANCO, E. (1983): «La psicología humanista: un modo nuevo de acercarse a la persona, a la relación educativa y a la investigación pedagógica». Bordón, n.o 249.

LÓPEZ FRANCO, E. (1991): Orientación y tutoría. Madrid: CEVE.

ORTEGA, P. y otros (1994): Educación para la convivencia. Valencia: Nau Libros.

PALACIOS, L. y otros (1989): El concepto de persona. Madrid: Rialp.

PASCUAL, M. A. (1988): Clasificación de valores y desarrollo humano. Madrid: Narcea.

ROGERS, C. (1981): La persona como centro. Barcelona: Herder.

VERDUGO, M. A. (2002): Programa de habilidades sociales. Amarú.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basará en el resultado de la prueba presencial y si éste es satisfactorio, se tendrá en cuenta, además, el nivel de la actividad optativa realizada y enviada a la profesora de la asignatura antes del día 31 de enero.

PRUEBA PRESENCIAL:

El examen constará de dos partes. La primera, comprenderá unas preguntas cortas y la segunda, el desarrollo de un tema elegido entre dos propuestos.

Para la evaluación de las cuestiones cortas se tendrá en cuenta los criterios siguientes:

- Precisión terminológica y capacidad para relacionar conceptos y bloques de contenido.
- Capacidad de síntesis y de relación.
- Claridad en la exposición.

Para la evaluación del tema se considerará los siguientes criterios:

- La organización y precisión terminológica.
- Rigor científico.
- Capacidad crítica.

La duración del examen será de dos horas y se realizará sin material.

ACTIVIDAD OPTATIVA:

Realizar una aproximación descriptiva al concepto de persona y de valores humanos para el hombre de nuestra época, analizando críticamente el contenido de las obras de Palacios 1989 («El concepto de persona») y de Camps y otros, 1998 («Educar en valores: un reto educativo actual»), indicados en la bibliografía complementaria.

Si el alumno desea realizar la actividad de otra temática relacionada con los contenidos de la asignatura, deberá comunicarlo a las profesoras.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D^a Piedad Granados García-Tenorio

Dra. D^a M^a Luisa Dueñas Buey

Martes, de 16 a 20 h.

Tels.: 91 398 69 60 y 91 398 8131

Fax: 91 398 83 42

Despacho: 219

Edificio de Humanidades

Pº Senda del Rey, 7

28040 Madrid

Correo electrónico opersonal@edu.uned.es

Consulta presencial: se requiere cita previa.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.